



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

*муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования*

236010 г. Калининград, тел-факс.: 8 (4012) 21-74-69, ул. Нефтяная, 2

E-mail: maouddtrodnik@edu.klgd.ru

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД В МАУДО ДДТ «РОДНИК»

г. Калининград
август, 2020г.

Аннотация	3
Информационная справка.....	4
1. Анализ охвата детей услугами дополнительного образования.....	8
2. Характеристика педагогического коллектива	9
3. Анализ учебно-воспитательной деятельности	12
3.1. Социальная характеристика обучающихся	12
3.2. Мониторинг достижения обучающихся в ДДТ «Родник»	14
3.3. Методическая и воспитательная работа педагогического коллектива и результативность деятельности.....	17
3.5. Выводы из анализа учебно-воспитательной работы	38
Планирование направлений стратегического развития на 2018 -2019учебный год	39

Аннотация

Анализ содержит подведение итогов учебного года и планирование работы на следующий учебный год, рекомендации по организации, регулированию, планированию, контролю.

Задачи:

- оценить качество учебно-воспитательного процесса, выработать рекомендации для всего педагогического коллектива по развитию практического интеллекта воспитанников ДДТ «Родника»;

- оценить работу МАУДО ДДТ «Родник» с родителями и ответственностью;

- определить перспективные направления работы на следующий год.

Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Дом детского творчества «Родник».

Наименование организации: МАУДО ДДТ "Родник".

Образовательная организация: организация дополнительного образования.

Подчиненность: администрации городского округа «Город Калининград», Комитет по образованию.

Субъект РФ: Калининградская область **Район:** Городской округ «Город Калининград»

Почтовый индекс: 236017

Юридический адрес: улица Нефтяная, дом 2. **Руководитель организации:** Косенков Олег Николаевич На момент публикации и.о. директора Тарских Н.А. **Телефон:** +7 401 221 74 69

Адрес электронной почты: maouddtrodnik@edu.klgd.ru

Сайт: <http://родник39.рф>

МАУДО Дома детского творчества «Родник» на праве оперативного управления имеет два здания общей площадью 964 кв.м. довоенной застройки, кирпичные, благоустроенные. Материально-техническая база Дома детского творчества отвечает требованиям, предъявляемым к обеспечению образовательного процесса, охраны труда, санитарно- гигиенических норм и противопожарной безопасности. В учебных кабинетах созданы комфортные условия для обучения детей, освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для проведения теоретических и практических занятий. Каждый кабинет оснащен учебно-методической литературой, наглядными пособиями, необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности. Материально-техническое оснащение представлено компьютерной и оргтехникой, оборудованием для хореографического зала, музыкальными инструментами, аппаратурой, спортивным инвентарем.

Целью работы педагогического коллектива является вовлечение детей и подростков в такую социально-организованную среду, которая способствовала бы опережающему обучению воспитанников, обладающих исключительными профессиональными способностями по выбранным направлениям развития способностей, умеющих генерировать идеи, принимать решения, обеспечивать их внедрение и сопровождение собственных идей.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются *принципы*:

- приоритетности;
- системности;
- фундаментальности;
- опережения;
- практико-ориентированности;
- непрерывности;
- конкурентоспособности;
- адаптивности.

В соответствии с избранной целью и принципами обучения перед педагогическим коллективом были поставлены на учебный год следующие *задачи*:

- Увеличить численность детей, охваченных дополнительным образованием за счет набора на платные образовательные услуги
- Исполнить муниципальное задание.
- выполнить цели федерального проекта «Доступное образование» в части привлечения детей на программы из раздела «персонифицированные»
- Реализовать программу деятельности на учебный год.
- Подготовить методическое пособие по организации летнего лагеря дневного пребывания.
- Усовершенствовать методическое руководство учебными занятиями, разработать рациональные формы планирования, механизм контроля полученных результатов.
- Обеспечить учебный процесс оборудованием, техническими средствами обучения, учебно-методической литературой, дидактическими средствами обучения.
- Обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации педагогических работников.
- Наладить межведомственное сотрудничество и эффективный обмен опытом различных организаций в создании воспитательной среды для развития личности обучающихся.
- Повысить статус в рамках общего образовательного пространства города.

В учебном году в рамках реализации образовательной программы

МАУДО ДДТ «Родник» учебно-воспитательный процесс был организован в объединениях по четырем направленностям: техническая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная; художественная.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры.

Художественная направленность включает следующие программы: вокал, хореографическое искусство, изобразительное искусство, декоративно - прикладное творчество.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, развитие интеллекта и критическое мышление. Физкультурно- спортивная направленность включает следующие программы: спортивная подготовка(акробатический рок-н-ролл и шахматы).

Естественнонаучная направленность включает программу по естествознанию, которая ставит перед обучающимися вопросы познания мира, формирует современную естественнонаучную картину представлений у детей, играет важную роль в открытии многих законов природы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно- исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение программам технической направленности способствует развитию инженерных и творческих способностей, формированию логического мышления, умению анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность пропедевтического изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

1. Анализ охвата детей услугами дополнительного образования

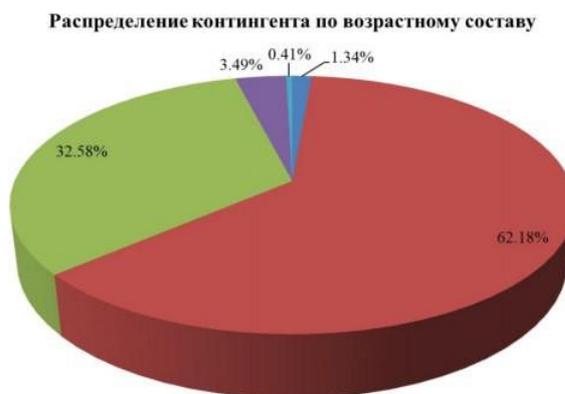
Анализ охвата детей за последний год показывает, что имеется устойчивая тенденция привлечения обучающихся к занятиям в объединениях ДДТ

«Родник». В декабре был достигнут максимум численности - 1457 человек. При этом перед коллективом поставлена задача на следующий учебный год увеличить охват детей по технической, естественнонаучной и социально-педагогической направленности на 190 человек в рамках муниципального задания.

Таким образом, перед коллективом возникает социальный вызов, требующий поиска новых точек приложения сил, изменения вектора развития в технической направленности обучения, отказа от изживших форм обучения и восстановления интереса к обучению в объединениях технической направленности, увеличения количества сетевых договоров с иными организациями и улучшения качества работы на опорных площадках.

В целом распределение по возрастному составу остается в течение многих лет стабильным. Колебания численности в структуре за последние три года не превышают статистически незначимых величин. В общей численности преобладают дошкольники и дети младшего школьного возраста (рис. 1).

Анализ распределения посещений по возрасту показывает, что наибольший интерес к занятиям проявляют учащиеся начальной и средней школы. Затем происходит «затухание» интереса подростков к занятиям в объединениях, особенно у юношей. По некоторым направлениям, например, к спортивным



танцам, художественной фотографии, наоборот, происходит рост интереса к

деятельности объединения ребят в возрасте от 13 лет.

2. Характеристика педагогического коллектива

Всего педагогических работников - 22 человек Звания, награды:

– «Почетная грамота Министерства образования РФ» - Гринькив Н.В. (2008г.), Бусыгина Л.Э. (2016г.);

– Звание «Ветеран педагогического труда Калининградской области» - Бусыгина Л.П.;

– Победитель приоритетного национального проекта «Образование» - Бусыгина Л.Э. (2013г.);

– «Образцовый коллектив», педагоги Фебенчук Л.П. Бусыгина Л.Э., коллектив «Волшебная нить» (2019г.);

Основных- 22 человека.

Заместитель директора - 2 человека.

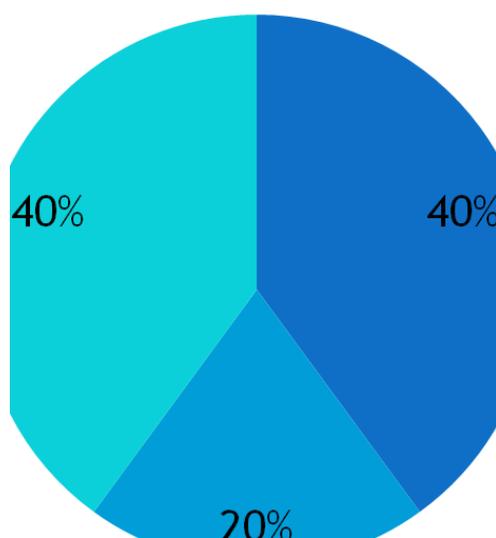
Имеют квалификацию: высшая - 3 человека, первая - 4 человека. Один человек получил звание кандидат наук. Образование: высшее - 16 человек, среднее профессиональное - 2 человека.

Один педагог совмещает основное место работы - ДДТ «Родник» с преподаванием в Балтийском федеральном университете имени И.Канта.

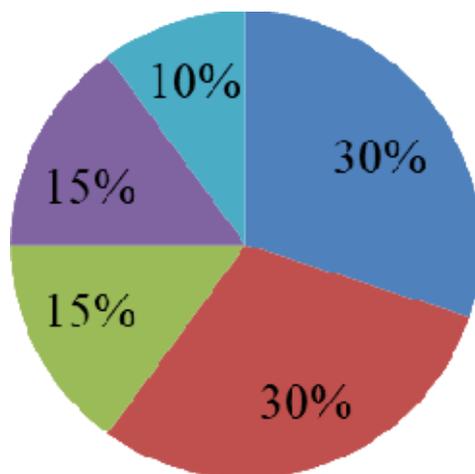
В 2019 учебном году педагогический состав вновь обновился. Пришел молодой специалист, вернулся педагог с большим опытом работы. Один педагог был принят на работу и прикреплен к наставнику, который помог ему адапти-

Возраст, лет

■ до 35 ■ до 45 ■ старше 45



роваться к требованиям, выдвинутым особенностями педагогического процесса. С помощью системы наставничества был облегчен процесс приобщения к корпоративную культуру педагогов ДДТ «Родник». Распределение педагогического коллектива по возрасту показывает, что 60% педагогов не достигли 45 лет. Руководство ДДТ «Родник» в соответствии с федеральным законодательством осуществляет поддержку молодых специалистов и педагогов, имеющих ученую степень.



■ до 3 лет ■ от 3 до 5 лет ■ от 6 до 15 лет
■ от 16 до 25 лет ■ больше 25 лет

Рис.3.Распределение педагогов по педагогическому стажу

Непосредственное руководство деятельностью учреждения в 2019-2020 учебном году осуществлял директор Косенков Олег Николаевич, общий стаж – 24 года, педагогический стаж – 9лет и стаж руководящей работы – 17 лет.

Образование: высшее, Калининградский государственный университет, 1996 год; историк; преподаватель истории.

Ученая степень, ученое звание: кандидат педагогических наук, 2012 год. Награжден государственными и ведомственными наградами:

- Отличник физической культуры Российской Федерации, 2005 год;

- Почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта в РФ», 2012 год;

-Медаль «За заслуги перед Калининградской областью», 2013.

Анализ показывает, что коллектив укомплектован кадрами на 97%. Работа по повышению педагогического мастерства продолжается непрерывно, что, несомненно, положительно влияет на уровень обучения детей, занимающихся в творческих объединениях.

3. Анализ учебно-воспитательной деятельности

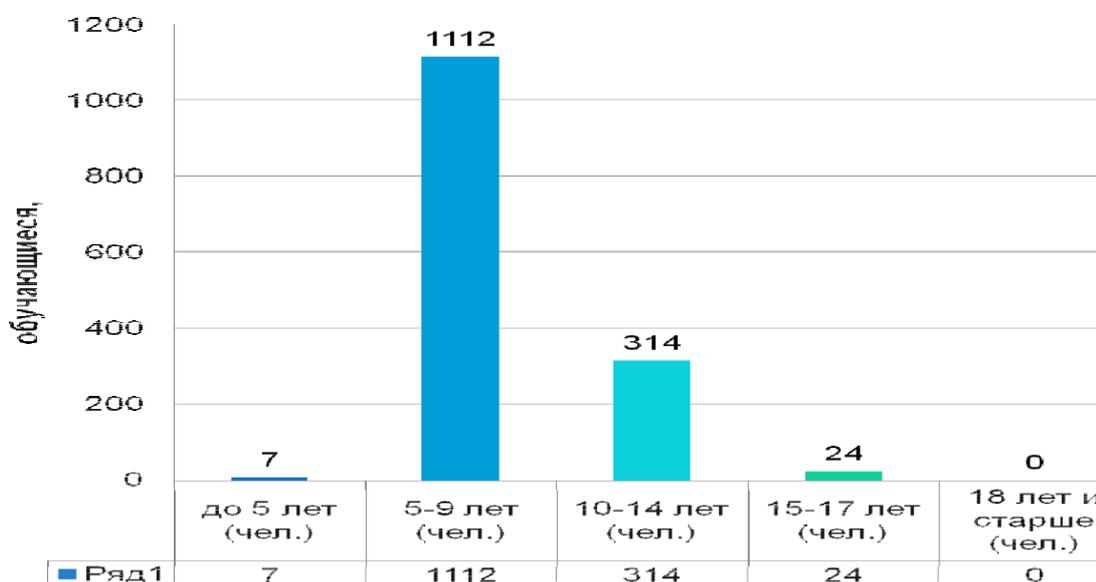
3.1. Половозрастная характеристика обучающихся

Характеристика контингента свидетельствует об устойчивом интересе детей к занятиям в ДДТ «Родник». Более половины детей желают заниматься более чем в одном объединении, 72% процента обучающихся принимают участие в массовых мероприятиях ДДТ «Родник». Около 15% детей и подростков занимаются на базе ДДТ «Родник» научно-исследовательской деятельностью.

Распределение контингента свидетельствует об устойчивой тенденции феминизации образовательного процесса в МАУДО ДДТ «Родник», которую педагогам следует преодолевать путем выбора направлений обучения, интересных мальчикам и юношам, особенно в старшем подростковом возрасте.

Следует отметить, что 559 детей занимается более чем в одном объединении.

Это говорит о стабильности работы образовательного учреждения, способности педагогов не только заинтересовать ребят, но и поддерживать увлеченность и целеустремленность в освоении знаний.



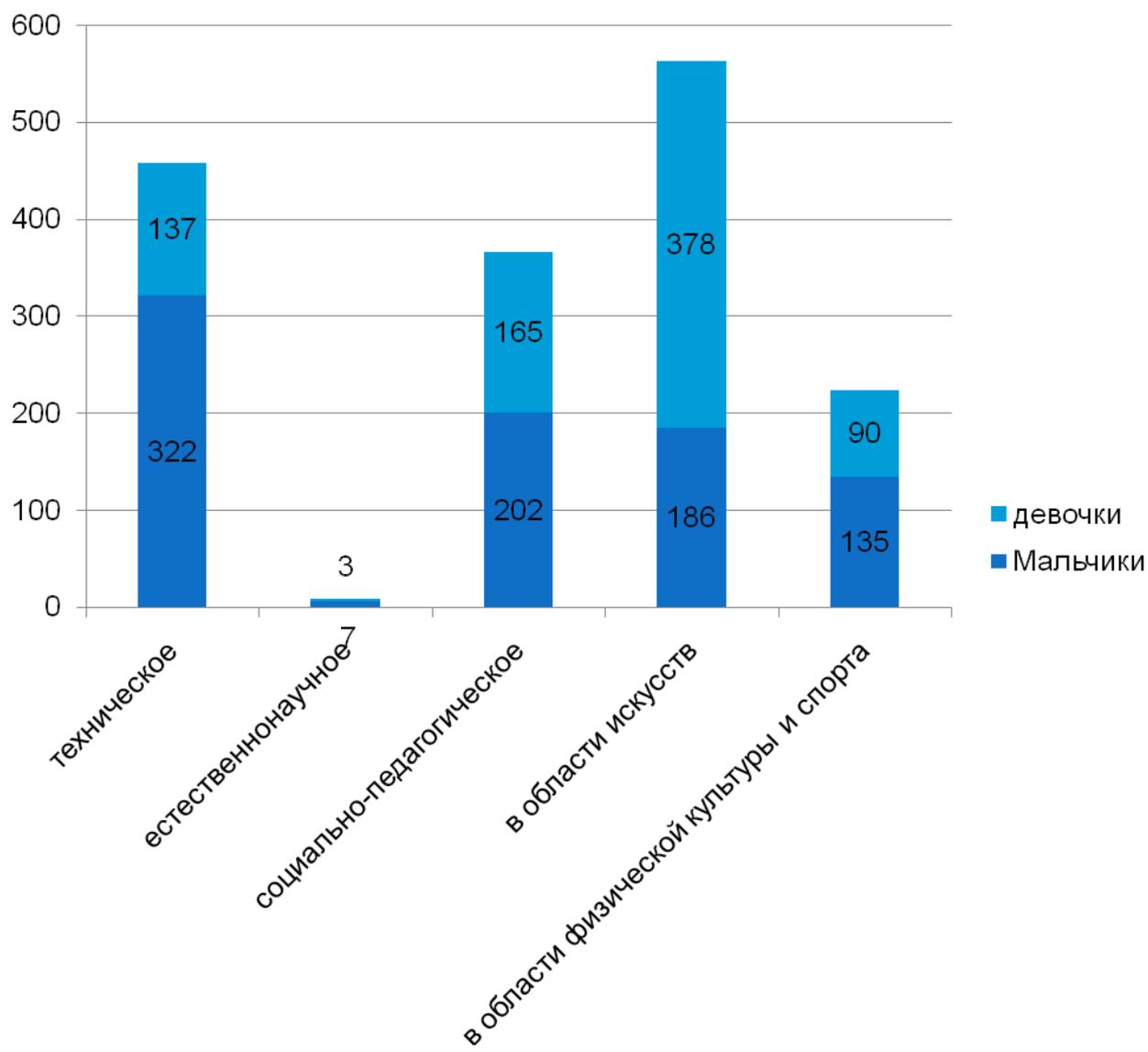


Рис.5.Распределение контингента обучающихся по полу и возрасту и направленностям

3.2. Мониторинг достижения обучающихся в ДДТ «Родник»

Образовательный процесс в коллективах осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных педагогами ДДТ «Родник» в соответствии с Уставом учреждения, Лицензией на образовательную деятельность от 25 ноября 2014 года №ДО-1727.

В течение учебного года осуществляется контроль текущей деятельности педагогов:

- выполнение календарно-тематических планов и соблюдение норм установленной учебной нагрузки;
- контроль посещаемости коллективов учащимися и ежемесячная проверка журналов, посещение занятий администрацией.

На основании Положения об аттестации МАУДО ДДТ «Родник» педагогами ежегодно проводится промежуточная аттестация обучающихся.

Контроль осуществляется с целью выявления уровня освоения содержания преподаваемых дополнительных общеразвивающих программ и анализа качества знаний учащихся, для своевременного принятия мер по корректировке и совершенствованию образовательного процесса по каждому творческому направлению.

Педагогами дополнительного образования представляются задания к контрольным срезам, контрольные срезы и их анализ (аналитические таблицы), журналы учета работы педагога дополнительного образования.

Показатели освоения программ отражаются в аналитических справках, а также в диагностических картах, по данным которых составляется сводная таблица и диаграмма анализа (рис.7,8).

Таблица 1. Сводная таблица мониторинга достижений учащихся, обучающихся за счет средств муниципального бюджета

Направленность Всего	Принявших	участие в мониторинге	17-18	18-19	19-20
Художественная	538	414	4,71	4,8	4,81
Физкультурно-спортивная	211	194	4,71	4,73	4,97
Социально-педагогическая	269	234	4,71	4,73	4,74
Техническая	439	389	4,42	4,16	4,48
По всем объединениям, среднее	1457	1281	4,63	4,61	4,82

Всего в мониторинге в мае месяце участвовало 88% обучающихся. В прошлом году, для сравнения, в майском определении уровня знаний приняли участие 97% обучающихся. Значительное падение числа принявших участие в аттестации связано с тем, что в условиях пандемии было трудно заканчивать учебный год, усиливающая усталость детей от дистанционной формы сказалась и на количестве прошедших годовую аттестацию. Задания традиционно включают две части: теоретическую и практическую. Баллы по ним суммируются и выводится средняя оценка ЗУН.

Анализ достижения результатов обучающихся показывает:

- традиционно более низкие результаты имеют обучающиеся по программам технической направленности;
- преподаватели, работающие в объединениях художественной физкультурно-спортивной направленности, затрудняются в оценивании работ ниже нормы отметки «хорошо», исходя из психологических особенностей творчества по избранным направлениям. В будущем

планируется перейти к системе зачетов и разработать систему рейтинговой оценки результатов обучения.

3.3. Методическая и воспитательная работа педагогического коллектива и результативность деятельности

Главенствующей задачей на 2019-2020 учебный период стало повышение статуса МАУДО ДДТ «Родник» в рамках общего образовательного пространства города, а также слаженная работа коллектива в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

С этой целью изменение сущностных характеристик методической работы выходит на передний план. Согласно сформированному проблемному полю в программе развития ДДТ «Родник» на 2019-2023 год основным направлением стратегического развития МАУДО ДДТ «Родник» на среднесрочную перспективу отмечается:

1. Ввод в учебный план образовательных программ, направленных на развитие социальных навыков обучающихся, воспитание установок солидарного действия для общего блага российского общества. Это подчеркивается в докладе «Двенадцать решений для нового образования»:

«Образование во всем мире является основным инструментом обеспечения социальной справедливости как через «равный старт» для всех граждан, так и через особую поддержку учащихся с особенностями развития. Это в сочетании с воспитательной функцией образования (которая, в частности, обеспечивает воспроизводство культурного кода, развитие ценностей солидарности и патриотизма) вносит в общественное развитие необходимую устойчивость,

превращает экономический рост в основу повышения качества жизни всех слоев населения»¹.

Таковыми дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в 2019-2020 учебном году стали программы: «Арт-Безопасик» и «Арт-Безопасик инклюзия» (адаптированная для детей с ОВЗ).

Цель программ – дать обучающимся всесторонние обзорные знания о различных типах неумышленных детских травм (дорожно-транспортных травм, утоплений, ожогов, падений с высоты и отравлений), привить детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) навыки безопасного поведения в повседневной жизни посредством художественного творчества.

2. Программы патриотической направленности.

«Пою мое Отечество» и «Рисую Россию». Целью программ обозначено воспитание художественными средствами нравственных чувств подростков, таких как честь, совесть, достоинство, патриотизм, гуманизм, интернационализм, товарищество, дружба, сопереживание, обеспечивающих превращение требований, предъявляемых обществом, во внутренние стимулы развития личности каждого подростка. Обучение осуществляется путем вовлечения детей в вокальное и изобразительное творчество по программам с элементами ярко выраженной гражданско-патриотической тематики.

«Карта ремесел: большая страна».

Программа отражает особенность Калининградской области как региона, содержащего весь спектр многонациональной большой России: русские, армяне, белорусы, литовцы, немцы, поляки, украинцы, чувашаи. Проживая на

¹ Кузьминов Я., Фрумин И., Овчарова Л. Н. Двенадцать решений для нового образования: доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики //Москва: ВШЭ. – 2018, с. 7-38

нашей земле, они сохраняют свою самобытную культуру и национальные традиции, общаются как на русском, так и родном языке. Декоративное искусство, народные художественные промыслы должны играть важную роль в эстетическом воспитании детей, не взирая на национальные особенности.

Являясь неотъемлемой частью национальной культуры, сохраняя традиции преемственности поколений, народное искусство влияет на формирование художественной культуры личности. Все эти тенденции в полной мере отражены в дополнительной общеразвивающей программе «Карта ремесел: большая страна».

3. Открытие новой муниципальной опорной площадки

«Совершенствование условий успешной социализации детей с ОВЗ путем создания модели образовательного аутсорсинга». Опорная площадка объединяет усилия педагогов, воспитателей, специалистов и родителей по социализации детей с ТНР, предоставляя им возможность равного образовательного старта, увеличивая при этом педагогическую осведомленность участников образовательного процесса о подобных нарушениях и правилах работы с детьми с ОВЗ.

4. Разработка программ не технического профиля на базе взаимовостребованного сетевого сотрудничества или видоизменения существующих с компонентом STEAM, с внесением в их содержание компонент формирования «soft skills». Так была разработана программа «Мольберт и компьютер», а также внесены изменения в содержание программы «Ключ к талантам», где появился новый раздел «Музеи детям».

Всего были обновлены 16 программ: «Мир информатики», «Миры Лего», «Фотофокус Профи», «Прикладная электроника и проектирование», «Мольберт и компьютер», «Легоконструирование», «Занимательное естествознание», «Арт-Безопасик», «Арт-Безопасик инклюзия», «Пою мое Отечество «Большая

страна - старт», «Карта ремесел "Большая страна», «Рисуня Рос-
сию»,
«Керамишки», «Фитнес-аэробика» и «Белая ладья».

5. В отчетном году МАУДО ДДТ «Родник» принял участие во **Всероссийской диагностике педагогических компетенций**. Акция была организована в рамках Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года и ведомственной целевой программы "Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования".

Впервые с помощью мощного инструмента ««Интенсив Я Учитель 2020» было протестировано подавляющее большинство педагогов МАУДО ДДТ «Родник» и выявлены показатели, сравнимые с общероссийскими.

В целом результаты педагогических компетенций полностью соответствуют средним результатам группы обследуемого педагогического комплекса России, а по показателям «Атмосфера в классе»и «Развитие учеников»их превосходят.

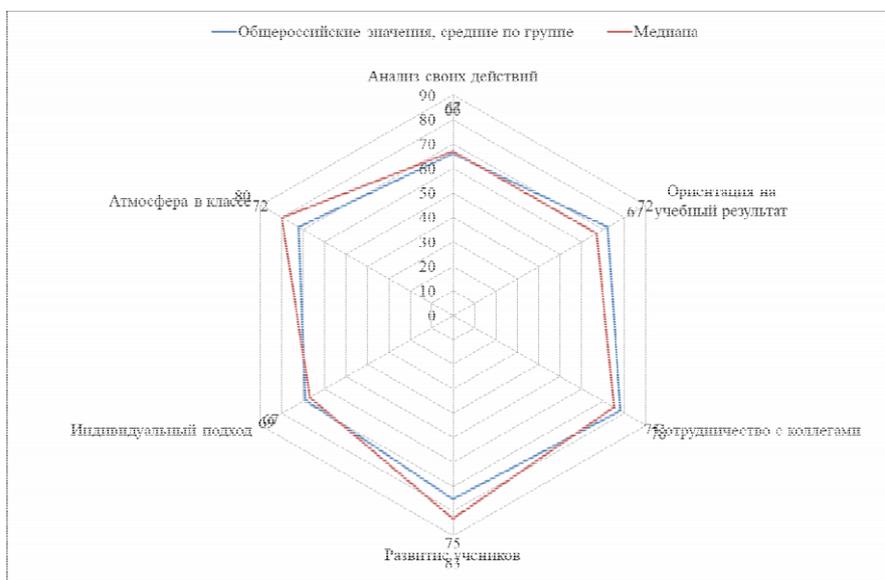


Рис.6 Лепестковая диаграмма медианных значений педагогических компетенций

Высокие результаты педагогических компетенций, сопоставимые и даже превосходящие средние по РФ, показали: Лукинов П.И., Марченко Л.В., Мисенг Д.С., Одегова В.Е., Полянцева С.А., Хуршудова А.А., Кузьмин О.В.

При этом индивидуальные результаты показали, что некоторые компетенции, например, «Анализ своих действий» и «Ориентация на учебный результат» требуют системной коррекции.

Таблица 2. Результаты балльной оценки компетенций педагогов

ФИО педагога	Анализ своих действий	Ориентация на учебный результат	Сотрудничество с коллегами	Развитие учеников	Индивидуальный подход	Атмосфера в классе	среднее
1. Бусыгина Лариса Эдуардовна	44	50	100	83	50	100	71
2. Василегина Наталья Юрьевна	67	67	75	92	50	80	72
3. Камушкова Светлана Александровна	44	33	75	83	58	80	62
4. Ковалева Екатерина Александровна	67	50	50	100	58	60	64
5. Кузьмин Олег Валентинович	67	83	92	83	75	80	80
6. Лаане Елена Вадимовна	44	33	75	83	42	53	55
7. Лукинов Павел Иванович	67	75	100	100	75	87	84
8. Марченко Лариса Владимировна	67	67	92	83	67	73	75
9. Мисенг Дарья Сергеевна	67	92	92	75	75	87	81
10. Одегова Евгения Валериевна	89	58	83	100	83	87	83
11. Петухова Александра Константиновна	56	33	67	67	75	67	61
12. Полянцева Светлана Анатольевна	44	75	100	67	83	87	76
13. Пронько Мария Владимировна	67	67	75	58	83	87	73
14. Фахретдинов Наиль Ринатович	67	67	75	92	50	80	72
15. Шестакова Зинаида Наильевна	56	83	50	75	25	47	56
16. Хуршудова Александра Александровна	79	58	92	83	75	87	79
Медиана	67	67	79	83	71	80	

Индивидуальные результаты показали, что некоторые компетенции, например, «Анализ своих действий» и «Ориентация на учебный результат» требуют системной коррекции.

По результатам исследования будет составлен методический план, предусматривающий индивидуальные образовательные маршруты педагогов по следующим направленностям:

Анализ своих действий: Бусыгина Л.Э., Камушкова С.А., Полянцева С.А.

Ориентация на учебный результат: Камушкова С.А., Лаане Е.В., Петухова А.К.

Индивидуальный подход: Бусыгина Л.Э., Василегина Н.Ю., Камушкова С.А., Лаане Е.В., Фахретдинов Н.Р., Шестакова З.Н.,

Сотрудничество с коллегами: Ковалева Е.А., Шестакова З.Н.

Атмосфера в классе: Лаане Е.В., Шестакова З.Н.

Развитие учеников: Пронько М.В.

Заметными событиями уровня организации стали ***семинары, совещания и педагогические советы на темы:***

- 1) Анализ учебно-воспитательной работы за 2018-2019 учебный год и планирование работы на 2019-2020 учебный год (педсовет)
- 2) Поведение работников муниципальных учреждений администрации городского округа «Город Калининград» при общении с представителями организаций, иными гражданами в случае склонения к коррупционным правонарушениям (совещание)
- 3) Опыт построения занятия в рамках STEAM-образования (педсовет)

- 4) Активные формы взаимодействия с родителями в условиях ПФДО (педсовет)
- 5) Летний лагерь как модульная интенсивная школа нового поколения (онлайн педсовет через Zoom)
- 6) Методическая реализация дистанционных форм обучения на основе современных педагогических платформ в сети Интернет. Создание виртуального методического кабинета (обучающий семинар для педагогов через Zoom)
- 7) Использование электронного журнала АБЕРС для оформления отчетов и анализов педагогической деятельности (практико-ориентированный семинар через Zoom)
- 8) Развитие edutainment (эдьютемант) (неформальное обучение) («обучаюсь, играя») и информального образования (образовательные онлайн ресурсы, мобильные приложения и др.) как фактор привлечения детей и подростков в МАУДО ДДТ «Родник» (обучающий семинар).

В этом году, решая задачу раскрытия сути учебного процесса перед родителями обучающихся, педагоги провели фотомарафон, в рамках которого были сфотографированы пошагово обычные занятия. В методическую оценку входили следующие критерии:

- структурированность урока по пятибалльной системе; выраженная связь с предыдущей темой, смена видов деятельности на уроке (шт.);
- Физкультминутка (да или нет);
- имеющаяся наглядность на уроке по пятибалльной системе;
- интегрированная оценка посетителями сайта.

За время проведения открытого конкурса системой статистического наблюдения за группой «Дом Детского Творчества "Родник"» по адресу

<https://vk.com/rodnikddt>, были получены следующие результаты, свидетельствующие об увеличении общественного интереса к занятиям, проводимым в ДДТ «Родник». Число подписчиков группы увеличилось на 47 человек.

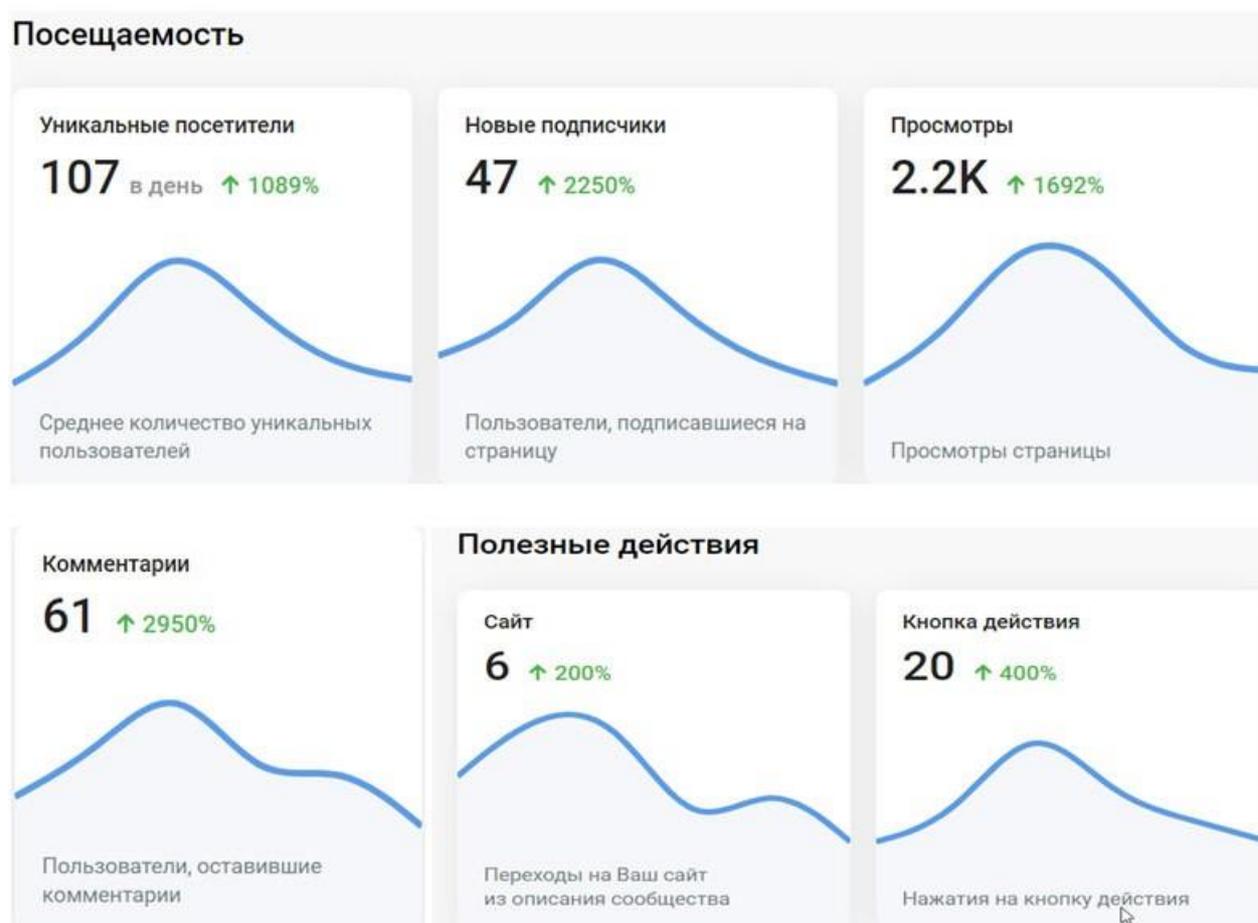


Рис.7 Статистика по группе Вконтакте в поддержку официального сайта ДДТ «Родник» в дни проведения фотомарафона

В итоге были выделены три уровня педагог – специалист, педагог - магистр и педагог -методист.

Победителями были признаны:

1. Одегова Евгения Валериевна с занятием «Буквы Е и Ё»
2. Полянцева Светлана Анатольевна с уроком «Цифровая открытка»

3. Шестакова Зинаида Наильевна с занятием «Моя семья»

Отдельно отмечены за развитие Интернет - сообщества и поддержку группы ДДТ «Родник» педагоги и родители:

1. Янковская А.В. в номинации "Поддержка профессионального сообщества".
2. Петухова А.К. в номинации "Открытие года".
3. Ковалева Е.А. в номинации "Лучший мастер-класс"
4. Лукинов П.И, Мисёнг Д.С., Хуршудова А.А. Пронько М.В. в номинации "Поддержка родительского сообщества".
5. Марина Глебова и Ксения Иванова (родители) в номинации "Самый трогательный отзыв".

МАУДО ДДТ «Родник» поддерживает партнерские отношения со следующими организациями: МАОУ СОШ №14, МАОУ СОШ №9 им. Дьякова П.М., МАОУ СОШ №21, МАОУ нач. школа 72, МАОУ СОШ №19, МАДОУ ЦРР д/с №2, МАДОУ ЦРР д/с №7, МАДОУ д/с №79, МАДОУ д/с №128, МАУК КДЦ

«Светоч», КРМОО ЦРД «Волонтёр». Сотрудничество ведется над обновлением содержания, форм и средств организации образовательного процесса и волонтерской деятельности на основе совместной коллективной образовательной практики по техническому, художественному, физкультурно- спортивному и культурно-массовому направлению на основании договоров о взаимодействии.

Крупномасштабными мероприятиями, инициированными и проведенными учреждением в 2019/2020 учебном году, стали:

Городской робототехнический фестиваль «РобоКвест-2019» (232 чел.)

Выступление студии «Янтарные нотки» для пожилых людей (67 чел.)

Выступление для жителей города Пионерского с участием вокальной студии «Янтарные нотки» «Рождественские колядки», «Праздничный концерт», «Широкая масленица», «Праздничная программа к Дню 8 Марта» (123 чел.)

Областной онлайн-семинар «Инновационные образовательные технологии как фактор успешной социализации детей с ОВЗ» (94 чел.)

Таким образом, несмотря на длительный период дистанционного обучения, количество участников соревнований, состязаний и конкурсов снизилось не-

значительно.

Направленность		Техническая и естественнонаучная			
Уровень/год	участие				По годам
	16/17	17/18	18/19	19/20	
Международный	0	3	14	92	
Всероссийский	1	2	8	5	
Региональный	3	4	4	15	
Муниципальный	18	12	26	32	

Направленность		Физкультурно-спортивная			
Уровень/год	участие				По годам
	16/17	17/18	18/19	19/20	
Международный	6	1	28	6	
Всероссийский	11	36	32	40	
Региональный	71	237	217	146	
Муниципальный	87	122	153	77	

Направленность		Художественная			
Уровень/год	участие				По годам
	16/17	17/18	18/19	19/20	
Международный	11	15	80	67	
Всероссийский	22	23	54	1	
Региональный	55	67	88	85	
Муниципальный	75	126	121	42	

Рис.8. Сравнительные спарклайны участия обучающихся

Направленность		Техническая и естественнонаучная			
Уровень/год	победа				По годам
	16/17	17/18	18/19	19/20	
Международный	0	2	11	14	
Всероссийский	0	0	8	0	

Региональный	21	18	21	7	
Муниципальный	11	5	5	14	

Направленность	Физкультурно-спортивная				
	победа				По годам
	16/17	17/18	18/19	19/20	
Международный	0	12	3		
Всероссийский	0	0	3		
Региональный	28	11	10	6	
Муниципальный	63	81	111	42	

Направленность	Художественная				
	победа				По годам
	16/17	17/18	18/19	19/20	
Международный	55	7	61	61	
Всероссийский	0	1	4	11	
Региональный	18	4	3	2	
Муниципальный	10	49	40	27	

Рис.9. Сравнительные спарклайны побед обучающихся

Впервые в конкурсных мероприятиях приняли участие обучающиеся Студии английского языка (37 человек) и группа естественнонаучного направления (10 человек).

3.1. 1. Реализация дистанционного обучения МАУДО ДДТ «Родник»

С 20 марта 2020 года педагогический коллектив принял решение о начале дистанционного обучения по всем реализуемым программам.

На совещании мы провозгласили миссию: *мы нужны детям сейчас, потому, что взрослые какое-то время будут пребывать в растерянности.*

Были выбраны сервисы и инструменты для решения повседневных учебных задач. С помощью АИС Аверс»запущена официальная рассылка заданий.

Организована рассылка отчетов на общую почту и ссылки на Tabsbook для

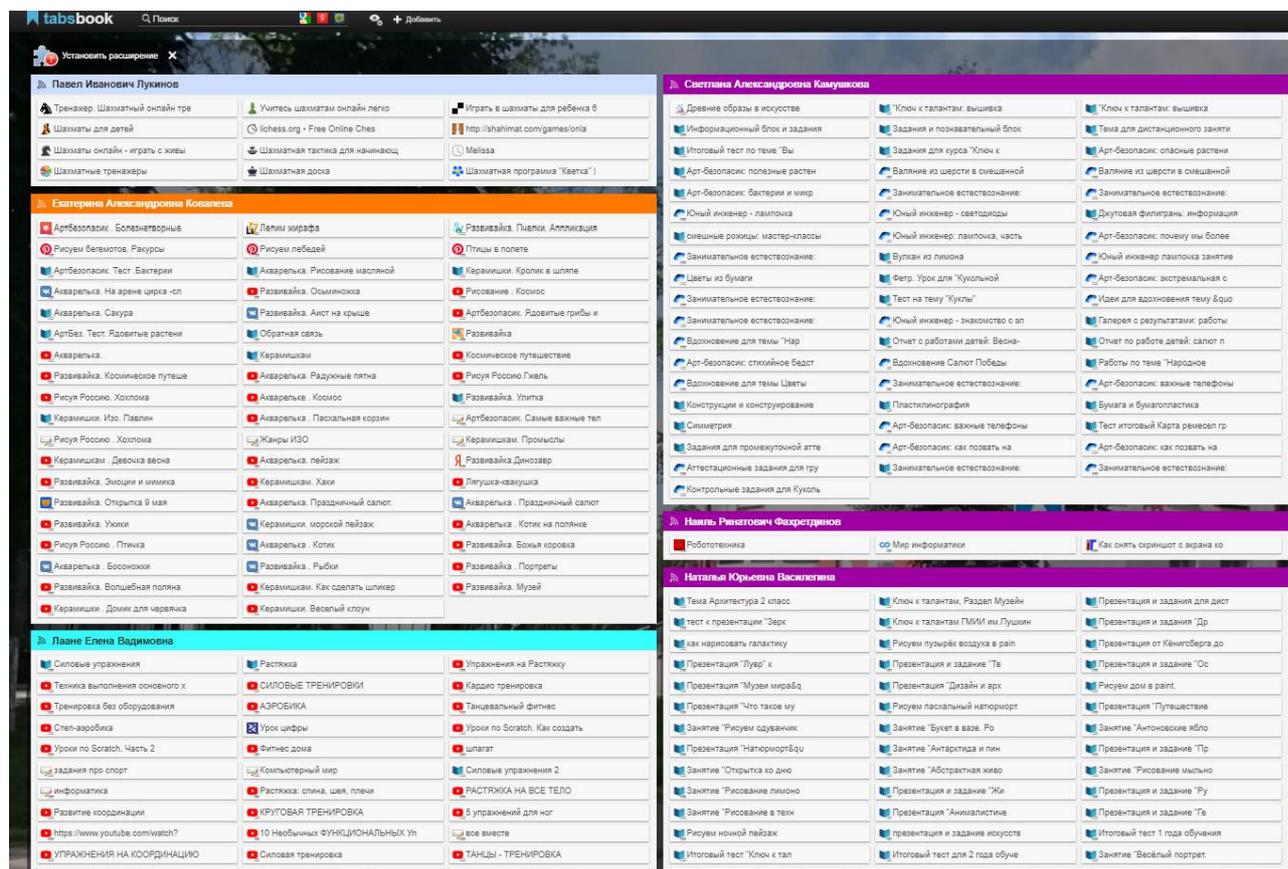


Рис.10. Ссылки на Tabsbook

До 25марта 2020 года мы проводили апробацию избранных сервисов и методов реализации, решая попутно конкурирующие методические и содержательные задачи образовательного процесса:

- максимальная открытость педагогов →←–Время отдыха педагогов;
- асинхронное обучение →←–Планирование по рабочим программам;
- снятие нервного напряжения с детей и родителей→←–Требования к качеству занятий;
- нетехнологичные способы решения технологических проблем;
- нарастание тревожности в обществе →←– позитивный настрой педагогов и поддержка детей и родительского сообщества.

В итоге был создан «Виртуальный методический кабинет», где были размещены публикации на темы дистанционных методик ведения занятий и выбора

интерактивных инструментов.

Основная цель кабинета

Основной целью создания виртуального методического кабинета является поддержка всех начинаний педагогов в области смешанного и дистанционного обучения детей

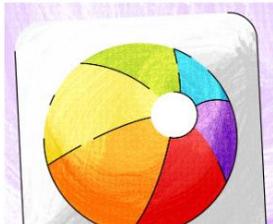
	<p><u>Виртуальные доски и чаты</u></p> <p>Выбираем для себя доску и чат для работы</p> <p>Сравнить и выбрать</p>		<p><u>Класс для интерактивных упражнений</u></p> <p>Не принуждать детей с высылке скринов, выполненных упражнений, а видеть всю статистику сразу.</p> <p>Прочитать и сделать</p>
	<p><u>Альтернатива Zoom</u></p> <p>Рассматриваем два варианта</p>		<p><u>Сервис видеосообщений Marco Polo</u></p> <p>Как его использовать в проверке домашних заданий</p>

Рис.11. Страница виртуального методического кабинета

По итогам учебного года было проведено активирование педагогов на тему готовности к реализации программ обучения в условиях пандемии с сентября 2020 года. Цель анкетирования: мониторинг адаптации педагогов к работе в дистанционном формате. Получены следующие результаты:

1. После педсовета 20 марта я испытывал(а)

20 ответов



Рис.12. Результаты опроса

2. Как долго длилось неприятие дистанционной формы работы

20 ответов

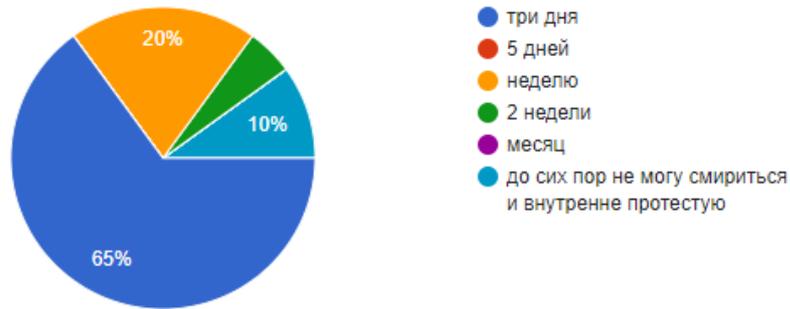


Рис.13. Результаты опроса

3. Основной платформой для первичной связи с детьми и родителями стал(а)

20 ответов

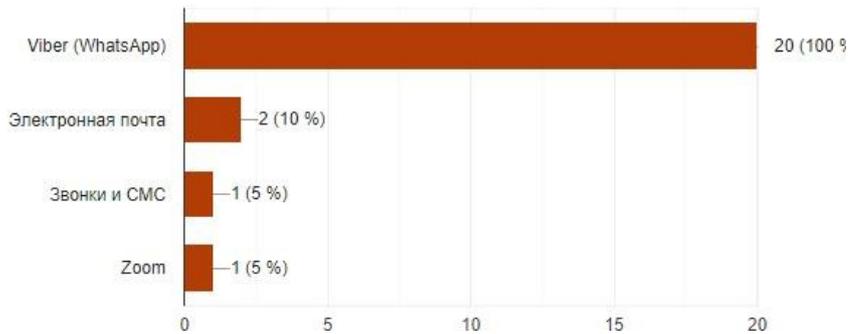


Рис.14. Результаты опроса

4. На первоначальное отлаживание учебного процесса у меня ушло

20 ответов

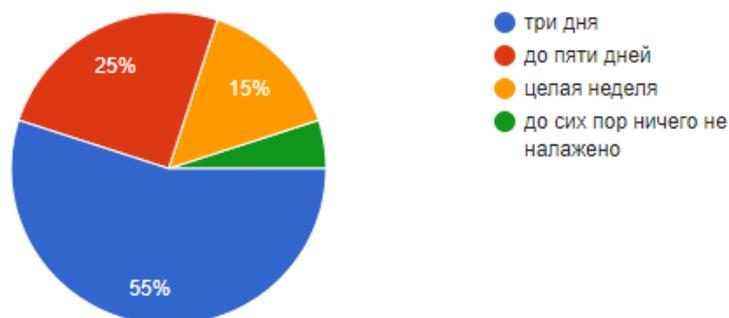


Рис.15. Результаты опроса

5. На момент начала ДО у меня

20 ответов

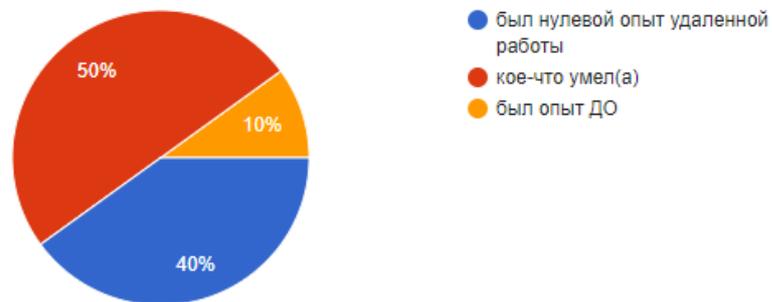


Рис.16. Результаты опроса

6. Как вы оценили бы действия администрации по организации ДО

20 ответов

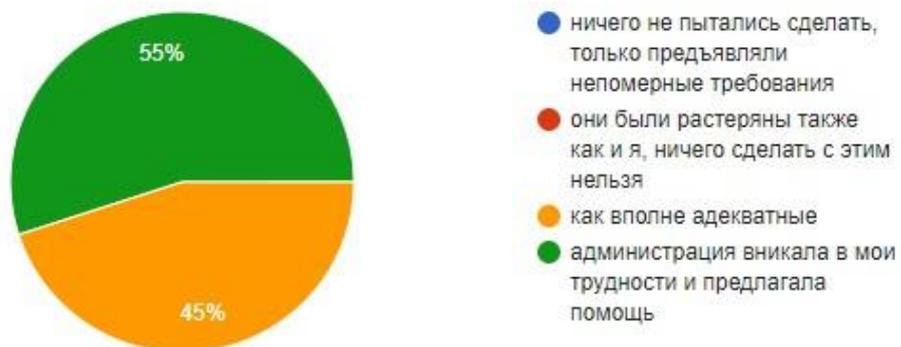


Рис.17. Результаты опроса

7. Я думаю, что я

20 ответов



Рис.18. Результаты опроса

8. Если карантин возобновится осенью или зимой

20 ответов



Рис.19. Результаты опроса

В целом результаты анкетирования можно считать обнадеживающими.

Разработанные положения о дистанционном обучении позволят нам при необходимости использовать полученный опыт в реализации дистанционных элементов обучения.

3.2. Воспитательная система МАУДО ДДТ «Родник»

В целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. с 2020-2021 учебного года будет реализовываться единая воспитательная программа на основе примерной программы воспитания № гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019. Примерная модель воспитания была опробова-

на в программе «Пою моё Отечество»

Рис. 1. Модель воспитания нравственности обучающихся в музыкальном творческом коллективе «Янтарные нотки»



В модели обозначено основное педагогическое средство воспитания нравственных чувств подростков, которым является личностно-ориентированная нравственная ситуация, в ней подростком переживается нравственная коллизия, выражается ценностное отношение к людям, к самому себе, к национальной и мировой культуре, проявляются и обогащаются личностные смыслы, развивается рефлексия, автономность, ответственность. Личностно-ориентированная нравственная ситуация создается спонтанно или специально педагогом для актуализации нравственных чувств подростков. Для этого могут быть использованы более частные средства, такие как народная песня, музыкальные произведения, народные костюм и др., которые приобретают для подростка нравственный смысл, только когда они встроены именно в личностно-ориентированную нравственную ситуацию.

Воспитательная система ДДТ строится на основе методологии целостного подхода к дополнительному образованию и осуществляется в соответствии с воспитательными программами «Оставайся в безопасности» (профилактика безнадзорности и правонарушений), «Юные патриоты России» (система гражданско-патриотического воспитания в социальном пространстве МАУДО ДДТ «Родник»).

Воспитательная система является гуманистической и ориентирована:

- на личность ребёнка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности;
- на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними;
- на самопознание и самовоспитание ребёнка;
- на создание в ДДТ обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

В течение многих лет воспитательные мероприятия проводятся согласно календарю традиционных КТД и культурно - досуговых мероприятий:

- участие в концертной программе, посвящённой Дню пожилого человека, педагог Лебедева А.Р., коллектив «Янтарные нотки» (Дом искусств)
- участие в концертной программе, посвящённой Дню полиции, педагог Лебедева А.Р., коллектив «Янтарные нотки» (ДКЖ)
- участие в концертной программе в мульти форматном фестивале «Янтарные выходные», педагог Лебедева А.Р., коллектив «Янтарные нотки» (на острове И. Канта)
- участие в новогодней концертной программе для детей военнослужащих, педагог Лебедева А.Р., коллектив «Янтарные нотки» (Дом офицеров)
- участие в концертной программе в рамках форума замещающих семей, приуроченного к празднованию Дня матери, педагоги Янковская А.В., Петухова А.К., коллектив «Рок Денс»
- участие в программе праздника «Водная Ассамблея», педагоги Янковская А.В., Петухова А.К., коллектив «Рок Денс»
- участие в концертной программе в День города, Петухова А.К., Янковская А.В., Лебедева А.Р.
- участие в мероприятии, посвященном Дню борьбы с терроризмом, педагог Лебедева А.Р., коллектив «Янтарные нотки»
- участие в мероприятии в рамках Дня трезвости, педагог Лебедева А.Р., коллектив «Янтарные нотки»

- открытые занятия в рамках программы «Ступеньки к школе»: «Знакомство родителей с образовательным процессом», «Наши успехи и достижения», педагоги Одегова Е.В., Сторчак М.В.
- флешмоб «Не курите рядом с нами!», организованной в рамках акции «Не спаивайте наших детей!», апрель 2020, 240 человек
- Всероссийский урок «Космос – это мы» (тестирование учащихся по теме «Космос»), 17 чел.
- Гагаринский урок (декоративно-прикладное, художественное и техническое творчество учащихся на тему «космос»), 86 чел.
- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры», февраль 2020, 7 чел.
- выставки рисунков к календарным праздникам (Студия ИЗО «Радуга», Кравцова А.Н.)
- выставка декоративно-прикладного творчества «Про котов и кошек – обитателей окошек» в Музее мирового океана, март 2020 (объединение «Карта ремёсел», Камушкова С.А.)
- выставка-конкурс рисунков «Если бы папа был солдатом», февраль 2020 (Студия ИЗО «Радуга»)
- выставка-конкурс рисунков «Букет для мамочки», март 2020 (Студия ИЗО «Радуга»)
- открытие Рождественских праздников на площади Победы, январь 2020 (Вокальная студия «Янтарные нотки»)
- праздничный концерт «Масленица» г. Пионерский, март 2020 (Вокальная студия «Янтарные нотки»)

- открытие и закрытие V Международного турнира по мини-футболу «Зимний мяч», февраль 2020 (Вокальная студия «Янтарные нотки»)
- участие в торжественном возложении к мемориалу 1200 Гвардейцам, февраль 2020, Лукинов П.И.

3.4. Участие МАУДО ДДТ «Родник» в проектной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности, социальных проектах

1. В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в МАУДО ДДТ «Родник» было зачислено и обучено по программам по сертификатам персонифицированного учета 126 человек. Программы являлись одно-годовыми, их объем был рассчитан на 144 часа.

2. На основании договоров о взаимодействии образовательное учреждение работало по следующим направлениям:

- а) Использование шахмат как уникального образовательного инструмента для развития младших школьников (на базе МАОУ нач. школа 72);
- б) В рамках STEAM -концепции при расширении сотрудничества были написаны и апробированы программы «Ключ к талантам», «Фитнес -аэробика», «Занимательное естествознание», «Карта ремесел «Большая страна» (на базе МАОУ СОШ № 19);
- в) Реализовывалась программа «Юный инженер» и «Мир Лего» для пропедевтического формирования инженерного мышления у дошкольников (на базе МАДОУ ЦРР д/с №7, 79).

3. Совместно с МАУДО СЮТ в программу традиционного «Робоквеста» была включена номинация для детей с ОВЗ для очного участия в программе фестиваля.

4. В рамках МОП «Совершенствование условий успешной социализации детей с ОВЗ путем создания модели образовательного аутсорсинга» совместно с ЦРР д/с № 2 было организовано взаимодействие педагогов над программой

«Арт-Безопасик инклюзия» и программами технического профиля для совершенствования мелкой моторики у детей с ТНР.

3.5. Выводы из анализа учебно-воспитательной работы

На основании проведенного анализа УВР выявлены следующие положительные стороны деятельности педагогического коллектива МАУДО «Родник»:

- реализована в полном объеме образовательная программа деятельности на учебный год;
- сохранился контингент обучающихся по муниципальному заданию и ПФДО;
- организована, несмотря на объективные трудности, летняя оздоровительная компания (1 лагерь на 2 смены);
- апробированы новые формы методической работы (виртуальный методический кабинет);
- использованы и признаны результативными новые формы и методы дистанционного обучения (благоприятные отзывы детей, родителей и педагогов);
- пополнилась новым оборудованием и материальными запасами материально-техническая база образовательного учреждения более чем на 779 тыс. руб.;
- повысился статус организации в рамках общего образовательного пространства города.

Среди недостатков работы выявлено следующее:

- невысокий процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- существует коммерческий спрос на образовательные программы для детей от 3 до 6 лет, пока работа по этому направлению малоэффективна.

Планирование направлений развития на 2020 - 2021 учебный год

1. Расширение сетевого сотрудничества с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с учетом введенных с 01.07.2020г. изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В частности, планируется создать совместный проект по реализации в МАУДО ДДТ «Родник» предпрофессиональных программ путем выстраивания образовательной вертикали с участием дошкольного образовательного учреждения, общеобразовательной школы и организации профессионального образования «Колледж сервиса и туризма» и MAOY COII № 19. Рабочее название проекта «Время каждого».

В рамках этой задачи были написаны новые программы.

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда Дом детского творчества «Родник»



РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 4 от «27» июля 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГАУ КО ПО «Колледж сервиса
и туризма»

Александрова А.С./

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора МАУДО ДДТ «Родник»
Гарских Н.А./
Приказ № 39-с от «27» июля 2020 г.

МОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО
педагогическом совете

и.о.д. № 4 от «27» июля 2020 г.

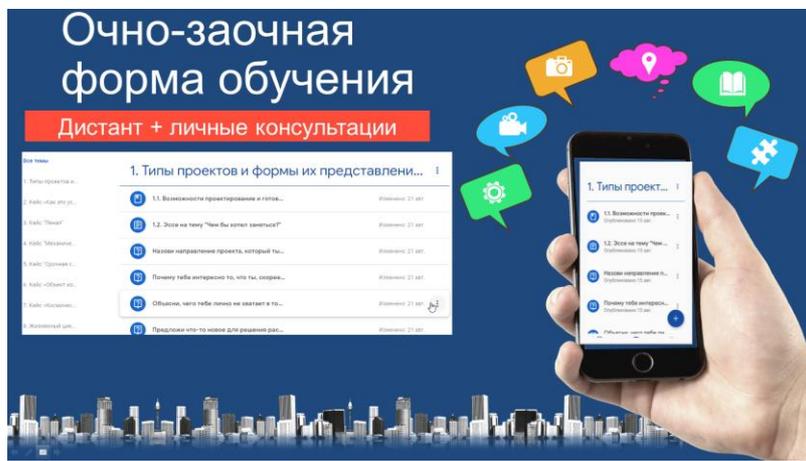
УТВЕРЖДАЮ
директор МАУ СОШ № 19
Скрябина О.Е./

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора МАУДО ДДТ «Родник»
Гарских Н.А./
Приказ № 39-с от «27» июля 2020 г.

Краткосрочная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Блиц – профи для парикмахеров»
возраст обучающихся: 14-18 лет
срок реализации программы: 16 недель (4 месяца)

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Индивидуальное проектирование объектов
материальной культуры и процессов»
Направленность: техническая
возраст детей: 14-18 лет
срок реализации программы: 9 месяцев

2. Модернизация существующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в связи расширением форм и методов дистанционного обучения и внедрением новых дистанционных технологий, а также обновлением оборудования (190 мест) и новую актуальность.



3. Введение в образовательный процесс инновационных форм создания быстрых ссылок для образовательного контента.



Вокал на компьютере

32 items

Эта коллекция принадлежит Лебедевой А.Р.

Компьютер в наши дни является основным инструментом творческой деятельности музыканта, инструмент применяется и в любительском музицировании и обучении музыке. При этом вынужденная изоляция сделала нас чувствительными к окружающей среде. Перцептивный мир стал меньше, но, как ни

4. Корректировка образовательных программ (постановка новых целей и задач, ожидаемых результатов) в соответствии с новыми поправками в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, с целью усиления воспитательной составляющей образовательного процесса.
5. Дальнейшее развитие многофункциональной информационно- образовательной педагогической среды. С этой целью совершенствовать работу виртуального методического кабинета, ориентированного на активную методическую поддержку образовательного процесса, создающего оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивающего оперативную методическую помощь и возможность поделиться опытом работы.
6. Расширение спектра платных образовательных услуг, в частности, реализация программы «Маленький шахматист» для дошкольников 5-6 лет.