



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования города Калининграда  
Дом детского творчества «Родник»

236010 г. Калининград, тел-факс.: 8 (4012) 21-74-69, ул. Нефтяная, 2  
E-mail: [maouddtrodnik@edu.klgd.ru](mailto:maouddtrodnik@edu.klgd.ru)

# АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Калининград  
июль, 2021г.

## Содержание

Аннотация	3
Информационная справка	3
I. Анализ исполнения индикативных показателей Программы развития МАУДО ДДТ «Родник» до 2023 года	5
1.1. Анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 20/21 учебного года	5
1.2. Анализ сохранности контингента	7
1.3. Качественный анализ категорий контингента обучающихся	8
1.4. Анализ уровня показателей системы эффективного управления деятельностью МАУДО ДДТ «Родник»	8
1.5. Анализ уровня показателей профессионального развития педагогических кадров и обновления материально-технической базы	9
II. Анализ учебно-воспитательной работы 20/21 учебный год	10
2.1. От единой методической темы к работе опорной муниципальной площадки и участию в проектной и исследовательской деятельности	11
2.2. Анализ системы сопровождения непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов МАУДО ДДТ «Родник»	17
2.2.1. Общая характеристика педагогического коллектива	17
2.2.2 Курсовая подготовка педагогов дополнительного образования и участие в методической работе учреждения	20
2.3. Мониторинг достижения обучающихся в ДДТ «Родник» за 20/21 учебный год	25
2.4. Работа педагогического коллектива и результативность деятельности объединений по направленностям	27
2.5. Воспитательная система МАУДО ДДТ «Родник»	29
2.5.1. Коллективные творческие дела и культурно - досуговые мероприятия	29
2.5.2. Реализация мероприятий по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних	31
2.5.3. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	32
III Выводы и рекомендации на 2021/2022 учебный год	35
3.1. Положительные стороны деятельности педагогического коллектива МАУДО «Родник»	35
3.2. Выявленные недостатки деятельности педагогического коллектива МАУДО «Родник»	37
IV. Планирование направлений развития системы учебно-воспитательной работы на 2021 -2022 учебный год	38
Приложения	40

## **Аннотация**

Анализ содержит подведение итогов 2020/2021 учебного года и планирование работы на следующий учебный год, рекомендации по организации, регулированию, планированию, контролю.

Задачи:

- оценить качество учебно-воспитательного процесса, выработать рекомендации для всего педагогического коллектива по развитию практического интеллекта учащихся МАУДО ДДТ «Родника»;
- оценить работу МАУДО ДДТ «Родник» с родителями и общественностью;
- определить перспективные направления работы образовательного учреждения на следующий учебный год.

## **Информационная справка**

**Полное наименование организации:** Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Дом детского творчества «Родник».

**Сокращенное наименование:** МАУДО ДДТ "Родник".

**Тип образовательной организации:** организация дополнительного образования.

**Подчиненность:** администрации городского округа «Город Калининград», комитет по образованию.

**Субъект РФ:** Калининградская область

**Район:** Городской округ «Город Калининград»

**Почтовый индекс:** 236010

**Юридический адрес:** улица Нефтяная, дом 2.

**Руководитель организации:** Левченко Елена Евгеньевна

**Телефон:** +7 401 221 74 69

**Адрес электронной почты:** [maouddtrodnik@edu.klgd.ru](mailto:maouddtrodnik@edu.klgd.ru)

**Сайт:** <http://родник39.рф>

МАУДО ДДТ «Родник» на праве оперативного управления имеет два здания общей площадью 774 кв.м довоенной застройки, кирпичные, благоустроенные. Материально-техническая база образовательного учреждения отвечает требованиям, предъявляемым к обеспечению образовательного процесса, охраны труда, санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности. В учебных кабинетах созданы комфортные условия для обучения детей, освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и

обеспечивает нормальные условия для проведения теоретических и практических занятий. Каждый кабинет оснащен учебно-методической литературой, наглядными пособиями, необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности. Материально - техническое оснащение представлено компьютерной и оргтехникой, оборудованием для хореографического зала, музыкальными инструментами, аппаратурой, спортивным инвентарем.

В 2020 году учебные кабинеты были доукомплектованы оборудованием, полученным по федеральному проекту “Успех каждого ребенка”, в расчете на увеличение контингента обучающихся на 190 человек:

- естественнонаучная направленность - 5 групп по 15 человек в возрасте от 5 до 11 лет. По этой направленности были приобретены 7 ноутбуков, детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» стандартная версия, производитель ООО "Научные развлечения", на общую сумму 289 378,91 рублей;

- социально-педагогическая направленность - 4 группы по 10 человек в возрасте от 5 до 11 лет. По этой направленности были приобретены 1 ноутбук, 1 проектор, настенный экран, на общую сумму 171 969,77 рублей;

- техническая направленность - 3 группы по 13 человек в возрасте от 5 до 9 лет и 3 группы по 13 человек в возрасте от 7 до 18 лет. По этой направленности были приобретены наборы роботов и ноутбуки на общую сумму 433 106,24 руб.

**Целью работы** педагогического коллектива является вовлечение детей и подростков в такую социально-организованную среду, которая способствовала бы опережающему обучению учащихся, обладающих исключительными профессиональными способностями по выбранным направлениям развития способностей, умеющих генерировать идеи, принимать решения, обеспечивать их внедрение и сопровождение собственных идей.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются *принципы*:

- приоритетности;
- системности;
- фундаментальности;
- опережения;
- практикоориентированности;
- непрерывности;
- конкурентоспособности;
- адаптивности.

В соответствии с избранной целью и принципами обучения перед педагогическим коллективом были поставлены на учебный год следующие задачи:

- увеличить численность детей, охваченных дополнительным образованием,
- исполнить муниципальное задание,
- выполнить индикативные показатели Программы развития,
- реализовать Программу деятельности на учебный год,
- обучить детей и подростков культуре досуга, подготовить к выбору социально ценных способов использования свободного времени в каникулярный период,
- усовершенствовать методическое руководство учебными занятиями, разработку рациональных форм планирования, контроль полученных результатов.
- обеспечить учебный процесс оборудованием, техническими средствами обучения, учебно-методической литературой, дидактическими средствами обучения,
- обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации педагогических работников,
- наладить межведомственное сотрудничество и эффективный обмен опытом различных организаций в создании воспитательной среды для развития личности учащихся,
- повысить статус образовательного учреждения в рамках общего образовательного пространства города.

## **I. Анализ исполнения индикативных показателей Программы развития МАУДО ДДТ «Родник» до 2023 года**

### **1.1. Анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 20/21 учебного года**

В 2020/2021 учебном году учебно-воспитательный процесс был организован в творческих объединениях по четырем направленностям: техническая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная; художественная. Для удобства все показатели сведены в таблицы и опубликованы в приложении к анализу.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры. Художественная направленность включает следующие программы: вокал,

хореографическое искусство, изобразительное искусство, декоративно - прикладное творчество.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, развитие интеллекта и критическое мышление. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие программы: спортивная подготовка (акробатический рок-н-ролл, фитнес-аэробика, шахматы).

Социально-гуманитарная направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами «Блиц-профи для парикмахеров», «Дизайн-мышление в социальном проектировании и технология макетирования», «Арт-Безопасик» (новые места), а также несколькими программами по изучению английского языка.

Естественнонаучная направленность включает программу «Занимательное естествознание с Наураша» (новые места), которая формирует современную естественнонаучную картину мира у детей и играет важную роль в познании многих законов природы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию инженерных и творческих способностей, формированию логического мышления, умению анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность пропедевтического изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

За последний год увеличилась доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, содержание и формы образования которых разработаны и обновлены с учетом приоритетных направлений науки и техники, этнокультурных, национальных, региональных особенностей.

Были созданы и опробованы программы, разработанные для реализации сетевого партнерства: «Digital - журналистика и медиасфера», «Индивидуальное проектирование объектов материальной культуры и процессов», «Индивидуальное проектирование объектов материальной культуры и процессов», «Новый Мир Лего», «Технополис», «Дизайн-мышление в социальном проектировании и технология макетирования», «Блиц-профи для парикмахеров» и другие.

В реестре значимых числится 34 программы, что составляет 67% от общего количества программ. Всего реализуется 51 программа, включая платные.

## 1.2. Анализ сохранности контингента

**Анализ охвата** обучающихся за последний год показывает, что имеется устойчивая тенденция увеличения количества обучающихся в объединениях МАУДО ДДТ «Родник». В среднем прирост численности в год составил около 9% (табл.1 приложения).

Это свидетельствует как о влиянии внешнего фактора (организация новых мест по федеральному проекту «Успех каждого ребенка» - 190 человек), так и о систематической работе педагогического коллектива по привлечению контингента учащихся в творческие объединения. Резкое колебание числа обучающихся по направлениям связано с изменением структуры муниципального задания.

За период с 01.09.2020 по 30.06.2021 на счет платных образовательных услуг было получено 2 907 250, 00 руб.; за счет исполнения муниципального задания в том же периоде 13 541 095,63 руб. Соотношение 22%.

Это меньше значения планируемого показателя, но с учетом уменьшения количества обучающихся на 16%, результат признается удовлетворительным.

Падение количества внебюджетных зачислений обусловлено, в первую очередь, - неготовностью потребителя образовательной услуги воспринимать дистанционную форму обучения как полноценную образовательную услугу, во вторую, - необходимостью выполнить поставленную задачу по реализации муниципального задания, а, следовательно, максимальной загруженностью педагогов и кабинетов. И только в третью, - со снижением доходов населения в 2020 году.

Два показателя демонстрируют приверженность коллектива работе над увеличением охвата обучающихся:

- в отчетный период по сравнению с предыдущим годом только на один процент выросло **количество детей, занимающихся в нескольких объединениях**, а по сравнению с 2018 - произошло снижение на 5%;
- несмотря на большое количество новых сетевых партнеров, **количество обучающихся на базе других учреждений** не выросло по сравнению с предыдущим учебным годом.

На 04 мая 2021 года в системе ПФДО по сертификатам учета было зарегистрировано 1573 человека: 1431 (бюджет) + 142 (внебюджет) = 10%.

Анализ распределения зачислений по возрасту показывает, что наибольший интерес к занятиям проявляют учащиеся начальной и средней

школы. Затем происходит «затухание» интереса подростков к занятиям в объединениях, особенно у юношей.

### **1.3. Качественный анализ категорий контингента обучающихся**

Проведен анализ контингента, составлен социальный паспорт ученического коллектива. На конец отчетного периода общее количество детей, относящихся к группам социального риска<sup>1</sup> - 422 чел.

Исключая детей из многодетных семей из категории социального риска (а наш опыт работы с такими семьями позволяет утверждать, что дети из многодетных семей являются одной из благополучных категорий в системе дополнительного образования), к наиболее уязвимой категории относим 280 человек, что составило 18% от всего числа обучающихся.

### **1.4. Анализ уровня показателей системы эффективного управления деятельностью МАУДО ДДТ «Родник»**

В прошедшем учебном году МАУДО ДДТ «Родник» принял участие в серии мероприятий по популяризации сайта по размещению информации о государственных (муниципальных) учреждениях. Ссылка на официальную страницу <https://bus.gov.ru/info-card/330951>.

Сайт предполагает два типа оценки качества образовательных услуг: независимая и оценки граждан.

Ранее каждый год коллектив проводил внутреннее анкетирование среди родителей с последующим анализом ответов, в этом году МАУДО ДДТ «Родник» воспользовался данными сторонней независимой оценки.

В 2020 году ООО «Марагда» провела независимый мониторинг удовлетворенности услугами МАУДО ДДТ «Родник» с анкетированием потребителей образовательных услуг (582 чел.). Получены следующие результаты:

1. Открытость и доступность информации .....	99,57%
2. Комфортность условий предоставления услуг.....	100 %
3. Доступность услуг для инвалидов .....	58 %
4. Доброжелательность, вежливость работников организации.....	99,95%.
Удовлетворенность условиями оказания услуг.....	100%
<b>ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ .....</b>	<b>91,5%</b>

<sup>1</sup> Под группой риска понимают социальные группы, члены которых уязвимы или могут понести ущерб от определённых медицинских или социальных обстоятельств, а также категории населения, которые более других склонны совершать криминальные или девиантные поступки.

Считаем, что в будущем от анкетирования следует отказаться в пользу отзывов на сайте bas.gov.ru.

Для оценки положительной эффективности деятельности образовательного учреждения использовались благодарственные письма в адрес руководителя учреждения и педагогов, подготовивших в рамках своего объединения победителей и призеров конкурсов по той или иной программе. Также использовались сертификаты и свидетельства при публикации педагогами методических материалов в признанных изданиях. Всего таких программ - 16.

Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых педагогами учреждения в рамках использования возможностей социально-педагогического партнерства, это значит, что программы были написаны по социальному заказу иной образовательной организации - 16 программ.

Доля обучающихся-победителей и призеров конкурсов, фестивалей и соревнований различного уровня 454 чел. из 1430 чел. (обучающихся по муниципальному заданию).

### **1.5. Анализ уровня показателей профессионального развития педагогических кадров и обновления материально-технической базы**

**На систематической основе<sup>2</sup> используют электронное или дистанционное обучение** (либо имеют разделы в составе программ, по которым работают, предполагающие такую форму работы, либо собирают электронные коллекции учебных ресурсов с помощью онлайн-инструментов, либо имеют собственный сайт или группу в социальной сети для обучения): 12 из 22 педагогов дополнительного образования (54%).

В соответствии с планом методической работы 11 педагогов приняли участие в таких проектах учреждения как:

- муниципальная опорная площадка по работе с дошкольниками и младшими школьниками. Тема: «Совершенствование условий успешной социализации детей с ОВЗ путем создания модели образовательного аутсорсинга», приказ ПД-КпО-876 от 03.12.2019г. Комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград»;
- областной уровень: участие в проекте Регионального модельного центра дополнительного образования детей Калининградской области: внедрение типовой модели «Организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования»;

---

<sup>2</sup> Без учета вынужденных дистанционных форм работы в 20/21 учебном году.

– международный уровень: участие в социально-просветительском проекте Всемирной организации здравоохранения «Улучшение реагирования на чрезвычайные ситуации в области здравоохранения».

Доля педагогов учреждения, прошедших повышение квалификации по профилю своей профессиональной деятельности (в рамках реализуемой направленности дополнительного образования), от их общего числа составила 27% (6 чел.).

Доля педагогов учреждения, прошедших повышение квалификации по работе с обучающимися ОВЗ (в рамках реализуемой направленности дополнительного образования), от их общего числа (%) составила 9% (2 чел.).

Количество молодых специалистов – 1 (педагог Петухова А.К.) (4%)

Доля педагогов учреждения, которым оказана научно-методическая помощь – 12 человек:

- Северюхиной Н.С., Лаане Е.В., имеющим опыт работы до трех лет, оказывалась помощь наставниками-педагогами дополнительного образования;
- Кравцовой А.Н. и Ковалевой Е.А., принявшим участие в муниципальных конкурсах педагогического мастерства, оказывалась помощь при подготовке документов к конкурсным испытаниям;
- Методическая помощь 8 педагогам, проходившим процедуру аттестации в 2020/2021 учебном году.

**В 2019/2020 учебном году** на материально-техническое обеспечение учебного процесса было потрачено 83 460 руб. (внебюджетные средства), что составило 3% от заработной суммы внебюджетных зачислений.

**В 2020/2021 учебном году** по проекту «Успех каждого ребенка» было приобретено основных средств на 894 454,92 руб. (бюджет) и 32 950 руб. (внебюджетные средства), что составило 1% от суммы полученных внебюджетных средств.

Если соотносить все поступления на обновление материально-технической базы, включая федеральный проект, то материально-техническая база в отчетном учебном году обновилась на 6%, ожидалось 10%.

## **II. Анализ учебно-воспитательной работы 20/21 учебный год**

### **Задачи, поставленные на 2020/2021 учебный год:**

1. Поиск форм эффективного взаимодействия МАУДО ДДТ «Родник» с социальными партнерами по вопросам образования и оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.

2. Совершенствование отношений между субъектами образовательного процесса.
3. Формирование положительного имиджа как образовательного учреждения, так и социальных партнеров.
4. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с приоритетными направлениями и эффективная реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных с учетом потребностей и возможностей социальных партнеров (системное обновление программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в контексте требований и тенденций современной образовательной политики, внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
5. Создание условий для взаимодополнения и взаимопроникновения дополнительного и общего образования, обеспечивающих развитие приоритетных для муниципальной системы образования направлений, в рамках муниципальной опорной площадки по социализации детей с ОВЗ.
6. Развитие системы использования проектных технологий, исследовательской и проектной деятельности для повышения уровня подготовки учащихся для участия в конкурсах и соревнованиях разного уровня.
7. Создание организационных, научно-методических условий для реализации системы сопровождения непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов на основе обобщения и распространения ими эффективного педагогического опыта, результатов участия педагогов в инновационных проектах различного уровня, через курсовую подготовку педагогов с учетом специфики деятельности.
8. Обеспечение информационной прозрачности, обеспечение доступа к полной и объективной информации о деятельности учреждения через официальный сайт и средства массовой информации.

### **2.1. От единой методической темы к работе опорной муниципальной площадки и участию в проектной и исследовательской деятельности**

Не первый год педагогический коллектив ищет способы привлечь подростков в стены «Родника». В этом году, благодаря новым сетевым договорам и иным формам сотрудничества, удалось значительно увеличить количество обучающихся среднего и старшего школьного возраста (табл. 2).

В 2020/2021 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над **Единой методической темой** (2018-2021 гг.) «Система взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования МАУДО ДДТ «Родник» в режиме открытого образовательного пространства».

«Открытое образовательное пространство» дифференцируется четырьмя уровнями и представляет собой определенную иерархию, пирамиду пространств:

- 1) глобальное образовательное пространство (единое информационно-образовательное пространство планеты);
- 2) региональное образовательное пространство, (страна, регион, город, муниципалитет, микрорайон);
- 3) образовательное пространство конкретного учреждения и т.д.;
- 4) образовательное пространство личности»<sup>3</sup>.

Решая задачу перспективного планирования на год по поиску форм эффективного взаимодействия МАУДО ДДТ «Родник» с социальными партнерами по вопросам образования и оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания педагогический коллектив предложил партнерам новую форму трехстороннего сетевого сотрудничества с учетом новых требований к сетевым договорам, введенных с 01.07.2020г. изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Были заключены три рамочных трехсторонних сетевых договора: между МАОУ гимназией № 32, ООО «Редакция журнала Мурр+» и МАУДО ДДТ «Родник», где заказчиком дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является базовая организация, а МАУДО ДДТ «Родник» выступает как организация-участник. По этой же схеме были заключены договоры:

- МАУДО ДДТ «Родник», МАУДО СЮТ и ГБУ КО «Школа–интернат» (базовая организация);
- МАУДО ДДТ «Родник», ГАУ КО ПОО КСТ, МАОУ СОШ № 24 (базовая организация).

Также был заключен договор о двустороннем сотрудничестве с ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма» (базовая организация).

Любая из этих схем жизнеспособна в том случае, если на границах образовательных пространств не возникает конфликта, подмены или утраты

---

<sup>3</sup> Коробкова В.В. Сущность понятия открытого образовательного пространства в контексте развития воспитательного потенциала семьи // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2017. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-otkrytogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-v-kontekste-razvitiya-vospitatelnogo-potentsiala-semi> (дата обращения: 13.07.2021).

смысла. Например, идея создать проект «Проуспех» в содружестве с колледжем, объединила смыслы. Идея проекта: «Если ты, еще вчера студент, а уже завтра профессионал, который должен зарабатывать, то мы можем научить тебя рекламировать продукт собственного труда через социальные сети или поддерживать спортивную форму для работы пекарем».

Это возможно, если студент - подросток, действительно, собирается работать по той специальности, которую получает, а отношения между двумя организациями взаимовыгодные.

При этом в соответствии с *«принципами продуктивного взаимодействия»* все находящиеся в общем смысловом поле не только работают вместе, но и ощущают в этом *насушную потребность*, поэтому сознательно и активно вступают в кооперацию друг с другом<sup>4</sup>.

Таким образом, самым сложным в работе по сетевым договорам являются не юридические сложности и работа в экстремальном режиме, а собственные представления участников образовательного процесса о персональном образовательном пространстве.

То есть, если говорить языком педагогической философии, потеря личного смысла в образовательном процессе - есть самая глубокая проблема в мировом образовании вообще и дополнительном образовании в частности.

Поэтому работа педагога с подростками сводится скорее к тьюторскому сопровождению каждого и обретению личного образовательного смысла, что, собственно, и является сутью открытого образовательного пространства<sup>5</sup>. Если анализировать итоги работы по программам для колледжа и программе для 19-й школы, то этот опыт максимально приближен к сути *Единой методической темы* и был успешен, но сопровождался большой и трудной работой.

Так педагоги МАУДО ДДТ «Родник» вместе с ребятами из 10-го класса занимались поиском личного смысла образования, преодолевая негативизм подростков и преобразуя понятие *«мне надо в 11 -й класс»* к *«я сделаю проект, потому что мне это интересно»*.

Всего было реализовано 30 проектов различной тематики. При этом педагоги МАУДО ДДТ «Родник» отмечают, что дистанционная форма работа старшеклассниками не приветствуется, только личное сопровождение проекта

---

<sup>4</sup> Александрова С.А. Продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса как условие преодоления коммуникативных барьеров в управлении школой // Вестник НовГУ. 2018. №48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/produktivnoe-vzaimodeystvie-subektov-obrazovatel'nogo-protsess-a-kak-uslovie-preodoleniya-kommunikativnyh-barierov-v-upravlenii> (дата обращения: 13.07.2021).

<sup>5</sup> Ковалева Т. М. Организация тьюторской деятельности в современной школе // Проблемы современного образования. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-tyutorskoy-deyatelnosti-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 13.07.2021).

педагогом, зачастую превышающее отпущенное количество часов, позволяет реализовать собственно практическую часть проекта и написать пояснительную записку.

Публичная защита, напротив, выявила желание большей части подростков выступать перед аудиторией. Кроме этого педагоги отмечали изменение ранее избранных тем в последнюю неделю перед защитой.

Другими полноправными участниками образовательного процесса для педагогического коллектива МАУДО ДДТ «Родник» на протяжении многих лет являются педагоги основного общего образования.

В отчетном учебном году МАУДО ДДТ «Родник» завершил работу над темой муниципальной опорной площадки «Совершенствование условий успешной социализации детей с ОВЗ путём создания модели образовательного аутсорсинга», в рамках которой на этапе распространения накопленного педагогического опыта был заключен трехсторонний договор с МАУДО СЮТ и ГБУ КО «Школа–интернат». Адаптированная ДООП «Арт-Безопасик: инклюзия» вошла как часть Программы обучения безопасности детей с ОВЗ ГБУ КО «Школа-интернат» наравне с программами по ПДД от МАУДО СЮТ. Опыт был положительным и сотрудничество будет продолжено.

Впервые была использована форма открытых мастер-классов с мгновенным откликом на онлайн-доске для совместной работы. Наибольшее количество проведенных мастер-классов было в МАОУ СОШ № 16, 57, ГБУ КО «Школа–интернат», МАДО ЦРР д/с №2.

За прошедший год было проведено восемь масштабных мероприятий. В результате функционирования МОП «Совершенствование условий успешной социализации детей с ОВЗ путем создания модели образовательного аутсорсинга»:

- Усовершенствовано содержание организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с ОВЗ.
- Оптимизированы формы взаимодействия с социальными партнерами: обмен работы, отработка теоретических вопросов, взаимный доступ к цифровым педагогическим ресурсам, совместные мероприятия различной направленности.
- Повысился профессиональный уровень педагогов дополнительного образования и педагогов основного общего образования, вовлеченных в работу МОП, работающих с детьми с ОВЗ.

**Социальное партнерство с семьями** обучающихся стало залогом успешного функционирования образовательного учреждения в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации и в соответствии с постановлением Правительства Калининградской области от 16.03.2020 № 134.

Постоянный мониторинг социального самочувствия детей и родителей позволил выбирать наиболее приемлемые формы и объемы работы.

Очень интересным стал опыт преподавания дисциплин художественного направления педагога Кравцовой А.Н, которая столкнулась с феноменом максимального присутствия родителей в виртуальном обучении детей еще в период первым эпидемиологических ограничений весной 2020 года.

По данным проекта «Мейл.Дети» «больше половины родителей (56%) делают домашнее задание вместо своих детей»<sup>6</sup>. С такими же трудностями столкнулись и другие педагоги МАУДО ДДТ «Родник», например, преподаватели английского языка.

Когда рисунки детей стали одномоментно более качественными и аккуратными, А.Н. Кравцовой пришлось удвоить количество заданий: это детям, а это родителям. Что превратилось в веселое соревнование у кого лучше: у мамы или у меня?

Итогом такой работы стало написание программы технической направленности «Я сам!», адресованной детям.

Программа позволяет ребенку самому попробовать найти информацию по техникам рисования, связаться с педагогом на «удаленке» без помощи взрослых, поучиться использованию новых цифровых инструментов для художника. Логическим продолжением ДООП «Я сам!» в дистанционной форме стала ДООП «Непростое рисование простым карандашом». Таким образом, **социальное партнерство с семьей приносит инновации в образовательный процесс.**

В 2019/2020 учебном году МАУДО ДДТ «Родник», кроме официального сайта и групп в социальных сетях, создал виртуальный методический кабинет, где публикуются заметки о методической работе педагогов, сравнительные анализы платформ и цифровых инструментов педагогов. В отчетном учебном году были опубликованы следующие материалы:

- Что такое дистанционный Google-класс, и для чего он нужен?
- Продолжаем про дистант... "И это все о нём"
- Быстрая коллекция для дистанта в Wakelet
- Телемост в Яндекс и викторина в Вайбер
- Открытка к -75-летию города (скрапбукинг) Мастер-класс от педагога Василегиной Натальи Юрьевны
- Круглый стол "Электронное и дистанционное образование"
- Что нам делать с этим лагерем?

<sup>6</sup> Опрос показал, как часто российские родители помогают своим детям с уроками - РИА Новости, 03.03.2020 <https://bit.ly/3if0j87>

– Что нужно для конкурса?

Также добавлены два методических раздела по сопровождению ЛОЛ «Лего-спринт 2021.Терра Инкогнита», «Digital-каникулы 2021».

По итогам проверки сайт учреждения получил 60 баллов из 100, содержит всю основную необходимую информацию, обновляется не реже 1 раза в месяц. Это позволяет поддерживать информационную открытость и гарантировать обучающимся и их родителям быстрое и качественное информирование.

МАУДО ДДТ «Родник» продолжает **научно-исследовательскую и проектную деятельность**, реализуя проекты на разных уровнях.

Результаты проектной деятельности:

Областной уровень:

1. Региональный этап открытого публичного Всероссийского конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по итогам работы за 2019/2020 учебный год, сентябрь 2020 г. - 2 место.

2. Презентация проекта в рамках XVIII областных педагогических Рождественских чтений на конференции «Потенциал проектной и исследовательской деятельности в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи», декабрь 2020 г. (программа конференции, грамота, благодарность).

3. Участие в проекте Регионального модельного центра дополнительного образования детей Калининградской области: внедрение типовой модели «Организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования».

Федеральный уровень:

IV Всероссийский конкурс Центров и программ родительского просвещения, октябрь 2020 г., г. Москва - 2 место.

Международный уровень:

1. Участие в рамках Международного проекта при поддержке фонда «Русский мир» и венгерского фонда развития детского и юношеского творчества на кафедре славянской филологии Печского университета, г. Печь (Венгрия) в Международной выставке «Я хочу быть тихим и строгим. Я молчанью у звезд учусь...», посвященной 120-летию со дня рождения С.Есенина, организованной, октябрь 2020 г. (грамоты).

2. Участие в социально-просветительском проекте Всемирной организации здравоохранения «Улучшение реагирования на чрезвычайные ситуации в области здравоохранения» на интерактивной платформе ВОЗ: «Введение: COVID-19, способы диагностики, профилактики, лечения и контроля (introduction-to-COVID-19-RU)»

<https://openwho.org/courses/introduction-to-COVID-19-RU/>( Сертификаты- 13 шт.)

Одним из условий успешной работы педагога дополнительного образования является непрерывное обучение, самообучение.

## **2.2. Анализ системы сопровождения непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов МАУДО ДДТ «Родник»**

### **2.2.1. Общая характеристика педагогического коллектива**

Всего педагогов дополнительного образования - 21 чел. (без учета педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и педагогов-совместителей); педагог-психолог - 1 чел.; методист - 1 чел.; заместителей директора - 2 чел.; директор - 1 чел.

#### Звания, награды:

- Нагрудный знак “Почетный работник общего образования” - Левченко Е.Е. (2012, 2018г.); Лебедева А.Р. (2005г.)
  - «Почетная грамота Министерства образования РФ» - Гринькив Н.В. (2008г.), Бусыгина Л.Э. (2016г.); Кравцова А.Н. (2020г.)
  - Памятный знак “За преданность дополнительному образованию детей России”, г.Москва (2018г.) - Левченко Е.Е.
  - Звание «Ветеран педагогического труда Калининградской области» - Бусыгина Л.П.;
  - Победитель конкурсного отбора педагогических работников на получение гранта в форме субсидий за счет средств областного бюджета в рамках реализации государственной программы КО «Развитие образования» - Левченко Е.Е. (2015, 2020г); Бусыгина Л.Э. (2013г.)

Благодарственные письма руководителю за 2020/2021 учебный год:

- Благодарственное письмо председателя комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» за активное участие в организации и проведении муниципального этапа областного конкурса «Моя историческая родина», городских конкурсов «Молодежь против коррупции» и «Спасибо маме говорю», декабрь 2020
- Оргкомитет фестиваля «Amber Weekend» за организацию мастер-классов в рамках мультиформатного фестиваля «Янтарные выходные», сентябрь 2020
- Благодарственное письмо Международного фестивального комитета «Жизнь городов» за помощь в организации участия обучающихся МАУДО ДДТ «Родник» в Международном фестивале «Золотой эльф», г.Москва, октябрь 2020.
- Благодарность Международного культурно-образовательного проекта «Я Могу!», г. Санкт-Петербург, октябрь 2020
- Российский центр науки и культуры в Копенгагене: диплом за подготовку на высоком профессиональном уровне участника международной выездной выставки к 215-летию со дня рождения Ханса-Кристиана Андерсена, январь 2021
- Оргкомитет фестиваля детского и юношеского творчества «Я могу!»: благодарственное письмо за участие в фестивале-конкурсе Международного культурно-образовательного проекта «Я МОГУ!», март 2021
- Оргкомитет XIII Международного творческого фестиваля-конкурса «Балтийский бриз»: благодарственное письмо за большой вклад в развитие творческого потенциала детей, март 2021
- Директор МАУДО ДТДиМ: благодарственное письмо за сотрудничество в рамках мероприятий по безопасности дорожного движения и профилактике ДТП среди детей и молодежи, март 2021
- Оргкомитет XVIII Международного фестиваля-конкурса детско-молодежного творчества и педагогических инноваций: диплом за профессиональную подготовку участников и успешное участие в фестивале, апрель 2021
- Управление Росгвардии по Калининградской области: благодарность за сотрудничество в рамках проведения мероприятий по военно-патриотическому и нравственному воспитанию, апрель 2021
- Фестивальный комитет «Жизнь городов»: благодарственное письмо за помощь в организации участия МАУДО ДДТ «Родник» в Международном фестивале-конкурсе «Планета искусств», май 2021
- Директор МАОУ гимназия №32: благодарность за организацию работы

по сетевому взаимодействию, май 2021

– Директор ГБУ КО «Школа-интернат»: благодарность за взаимодействие в рамках реализации мероприятий по сетевому партнерству, май 2021

– Генеральный директор ТО «Триумф»: за высокий уровень профессионализма, творческий индивидуальный подход к подопечным, июнь 2021 г.

– Оргкомитет V Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» в Калининградской области: благодарственное письмо за высокий профессионализм в организации и проведении регионального этапа конкурса

– Президент Фонда «Живая классика»: благодарность за помощь в проведении и организации Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», 2021

В 2020/2021 учебном году педагоги МАУДО ДДТ «Родник» участвовали в процедуре аттестации педагогических кадров на первую и высшую категорию и достигли следующих результатов:

высшая квалификационная категория: Лукинов П.Н.

первая квалификационная категория: Петухова А.К., Ковалева Е.А., Полянцева С.А., Камушкова С.А., Кузьмин О.В., Фахретдинов Н.Р.

## Аттестационная категория

■ высшая ■ 1-я ■ соответствие ■ без категории

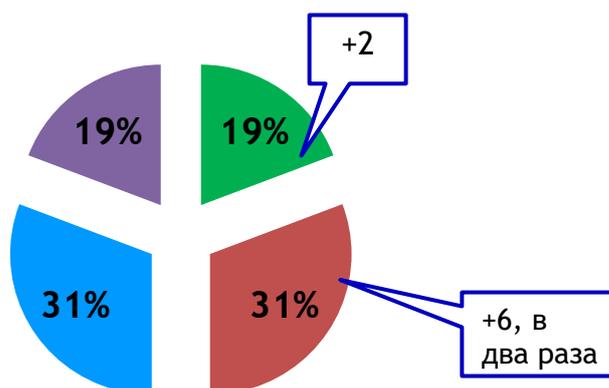


Рис. 1. Распределение аттестационных категорий, %

Рост количества аттестующихся на первую и высшую категорию связан

- с ориентацией на профессиональный рост
- со стремлением заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

### Распределение по возрасту

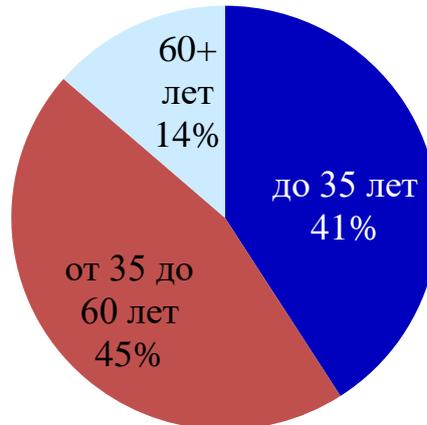


Рис. 2. Распределение по возрасту, %

По сравнению с предыдущим годом категория 60+ уменьшилась на 6%, а категории до 60 лет и до 35 лет увеличились на 5% и 1% соответственно.

#### 2.2.2. Курсовая подготовка педагогов дополнительного образования и участие в методической работе учреждения

Проанализируем два типа данных: об участии педагогов в педагогических конкурсных мероприятиях и курсовой подготовке (в том числе краткосрочной). В качестве способа обработки информации выберем визуализацию частотности слов из текстовых таблиц и сгенерируем изображение. Такой способ позволит оценить: кто, как часто и какую форму подготовки и конкурсного отбора выбирает.

Первая иллюстрация показывает, что чаще всех в курсовой подготовке принимали участие Камушкова С.А. и Северюхина Н.С.

В первом случае это связано с работой педагога по адаптированной программе для детей с ОВЗ. Работа с детьми по таким программам обязывает педагога пройти соответствующую курсовую подготовку по избранному профилю.

Во втором случае большое количество полученных курсов связано с тем, что Северюхина Н.С. - молодой педагог, которому по требованиям профессионального стандарта необходима квалификация «педагог дополнительного образования», соответственно курсы переподготовки. Количество часов курсовой подготовки для остальных педагогов составляло от 16 до 72 часов, по окончании педагоги получали сертификат и удостоверение.

Поскольку коллектив работал над темой муниципальной опорной

площадки, то наиболее часто избирались краткосрочные курсы по этому профилю. Ввиду того, что работать приходилось в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации, основной формой получения образования были вебинары.

Второе изображение позволяет определить, что чаще всего педагоги принимали участие во всероссийских, а также областных конкурсах и фестивалях, куда направлялись по приказу руководителя, в том числе как члены жюри. Их участие было отмечено дипломами.

Чаще остальных в методической работе принимали участие (по убыванию): Левченко Е.Е., Василегина Н.Ю., Камушкова С.А., Ковалева Е.А. Бусыгина Л.В. Такой анализ является элементарным и служит для быстрой оценки массива текстовых данных.

Кроме обучения средствами внешней среды в МАУДО ДДТ «Родник» используется **внутренняя система наставничества**. Так в 2020/2021 учебном году смена профиля преподавания Лаане Е.В. сопровождалась педагогом-наставником Фахретдиновым Н.Р., а вновь прибывший педагог Северюхина Н.С. опекалась Лебедевой А.Р.

Целью наставничества является адаптация молодого педагога к условиям работы в МАУДО ДДТ «Родник». Адаптационный период истек, адаптация признана успешной. Оба молодых педагога принимают активное участие в методической работе коллектива, под их руководством учащиеся объединений неоднократно выигрывали муниципальные, областные и международные конкурсы и принимали участие во всероссийских акциях.

- Лаане Е.В.: «Конкурс по техническому творчеству и изобретательству «Пятое колесо», организованный Комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград» - 2 место.
- Лаане Е.В.: всероссийская образовательная акция «Урок цифры» - февраль, март и апрель, общее количество участников более 197 чел.
- Северюхина Н.С.: Учредитель конкурса Полежаева Л.Ф. Открытый международный конкурс «Янтарная звезда 2021», Лауреаты 1 степени (эстрадный танец/коллектив).
- Северюхина Н.С.: Калининградская железная дорога филиал ОАО «РЖД». VIII Областной вокально-хореографический конкурс «Музыкальный экспресс 2021. 1 место (эстрадный танец/коллектив).
- Северюхина Н.С.: Федерация современных танцев КО, Чемпионат и Первенство Калининградской области по современным и уличным танцам «DanceFloorMasters 2021», 1 место (эстрадный танец/формейшн/смешанная группа).

К внутренней системе повышения квалификации можно отнести и систематическую работу в рамках всероссийского проекта «Я.Учитель». В 2019/2020 учебном году в ходе интенсива «Я Учитель 2020» было протестировано подавляющее большинство педагогов МАУДО ДДТ «Родник» и выявлены показатели, сравнимые с общероссийскими.

В целом результаты педагогических компетенций полностью соответствуют средним результатам группы обследуемого педагогического комплекса России, а по показателям «Атмосфера в классе» и «Развитие учеников» их превосходят.

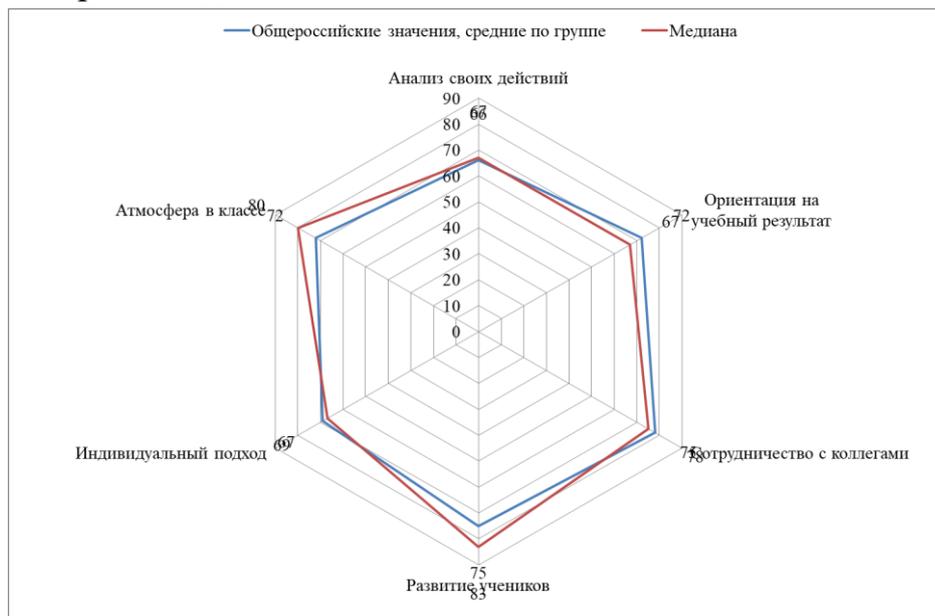


Рис.6 Лепестковая диаграмма медианных значений педагогических компетенций (из анализа за 2019/2020 год)

Была выявлена системная проблема: низкие результаты у группы педагогов по категории «Анализ своих действий» (Бусыгина Л.Э., Камушкова С.А., Полянцева С.А.) и «Ориентация на учебный результат» (Камушкова С.А., Лаане Е.В., Петухова А.К., Ковалева Е.А.).

В первом случае затруднен процесс педагогической саморефлексии. Во втором педагоги слишком буквально воспринимают миссию педагога дополнительного образования как педагога, сосредоточенного на самом творческом процессе, когда результат не обязателен, когда во главу угла ставится рекреационная и досуговая составляющая ДООП, а результат маловажен: «все молодцы».

При таком подходе личностные и метапредметные результаты освоения учащимися образовательной программы могут быть проигнорированы.

Методистом Кузнецовой О.П. были даны рекомендации педагогам для повышения этих компетенций.

Так Лаане Е.В., Петухова А.К. прослушали вебинар «Управление учебной

деятельностью учащихся», автор Авраменко Валентина Васильевна (кандидат психологических наук)

Лаане Е.В. в течение года организовала участие подавляющего большинства обучающихся объединения «Лего-спринт» во Всероссийском уроке «Час кода», где внимание ребенка максимально сосредотачивается на личных образовательных результатах.

Петухова А.К. дважды провела контрольную тренировку клубов КРОО ФАРР по акробатическому рок-н-роллу и буги-вуги среди спортивных и массовых дисциплин в качестве линейного и технического судьи, обучаясь оценке результата спортсменов (сертификат).

Ковалева Е.А. приняла участие во Всероссийском форуме специалистов художественного образования, где рассматривались, в том числе, вопросы образовательных результатов (сертификат).

Педагог Полянцева С.А. прослушала видеолекцию «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога» от сервиса «Инофоурок» (свидетельство).

Камушкова С.А. повысила квалификацию, пройдя несколько краткосрочных курсов, в тематику которых входили, в том числе, вопросы образовательных результатов учащихся и саморефлексии педагога (сертификаты, диплом, удостоверение).

Бусыгина Л.Э. прослушала курс повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», а также разбираются вопросы саморефлексии педагога после проведения занятий (удостоверение).

Второй системной проблемой работы педагогов дополнительного образования является уровень цифровых компетенций профессионального выгорания. С 5-го по 15 октября 2020 года в рамках всероссийского интенсива «Я Учитель 2020», организованного совместно Министерством просвещения Российской Федерации и компанией «Яндекс», педагогический коллектив МАУДО ДДТ «Родник» в полном составе прошел добровольную сертификацию цифровых навыков, а также принял участие во всероссийском исследовании уровня профессионального выгорания.

В ходе тестирования «Цифровые компетенции педагога» была произведена проверка 4-х компетенций: цифровые технологии и методики их применения, информационная безопасность и цифровая этика, цифровая коммуникация и способы её организации, цифровая образовательная среда. Были получены результаты, которые позволят усовершенствовать цифровые коммуникации и продолжить развивать цифровую образовательную среду.

Компания «Яндекс» опубликовала вторую часть инструментов для исследования состояния системы образования РФ и помощи педагогам в рамках всероссийской программы развития педагогов «Я Учитель».

Сообразуясь со стратегическими целями развития педагогических навыков коллектива МАУДО ДДТ «Родник», было проведено тестирование по двум направлениям интенсива «Я Учитель 2020»: цифровые компетенции педагога и профессиональное выгорание педагога.

По результатам тестирования выявлено следующее: цифровые навыки подавляющего большинства педагогов значительно превышают средний уровень сформированности навыков в области цифровых компетенций, что позволяет им использовать цифровые технологии при поведении уроков, в том числе, при введении дистанционного обучения, при сопровождении образовательного процесса, используя цифровую коммуникацию, при транслировании обучающимся навыков безопасного поведения в сети Интернет и использовании цифрового этикета.

Педагогам были даны следующие методические рекомендации:

1. Рекомендовать ресурсы для самообучения в 2020-2021 учебном году Василегиной Н.Ю. и Ковалевой Е.А. по использованию IT-технологий в образовательном процессе, педагоги взяты на контроль при дистанционном формате работы, в том числе оказана помощь в участие в конкурсе ИКТ-компетенций.

2. Считать навыки Бусыгиной Л.Э., Камушковой С.А., Кузьмина О.В., Марченко Л.В., Полянцевой С.А., Пронько М.В., Шестаковой З.Н. достаточными для уровня педагог-наставник МАУДО ДДТ «Родник» в области цифровых технологий. Следует организовать трансляцию подобного педагогического опыта в этой области для других педагогов МАУДО ДДТ «Родник».

Ковалева Е.А. имеет собственный обучающий Ютуб-канал «Рисуй Моцарта», ведет активную методическую копилку на сайте «Мультиурок», приняла участие во II Всероссийском педагогическом конкурсе «ИКТ-Компетентность педагога в современном образовании» (диплом II степени) и в конференции Яндекса «О людях и технологиях в образовании» (сертификат), в апреле прошла Цифровой диктант с результатом 8 из 10 (сертификат). Уровень достигнутых компетенций - выше среднего.

Василегина Е.А. ведет активную работу на сайте «Мультиурок», приняла участие в конференции Яндекса «О людях и технологиях в образовании» (сертификат), в апреле прошла Цифровой диктант с результатом 6 из 10 (сертификат). Уровень достигнутых компетенций - средний.

Было проведено исследование профессионального выгорания педагогов, проверены 4 компетенции: эмоциональная усталость, формализм, отстранённость и недовольство условиями. Тестирование проходило по шкале процентиль — процент участников, которые проходили оценку ранее и набрали такой же балл, как Вы, или ниже.

Например, если по какому-то компоненту выгорания у педагога 87 процентиль — это значит, что данный компонент выражен на более высоком уровне, чем у 87% других людей. Профессиональное выгорание — это истощение в результате продолжительного стресса, неудовлетворения потребностей, выполнения неприятных вам задач и работы в неприятной вам организации. Профессиональное выгорание снижает результативность. Подробный профиль во избежание раскрытия персональных данных не приводится.

При этом зачастую выгорающий педагог отказывается признать проблему. При высоком уровне выгорания лучший выход - это долгосрочный отпуск, смена деятельности при большем стаже работы. Если выгорание диагностируется у вновь принятых педагогов, то надо обеспечить поддержку.

Были даны следующие методические рекомендации:

1. Педагогу-психологу Одеговой Е.В. для организации индивидуальной работы с педагогами по преодолению профессионального выгорания переданы персональные профили профессионального выгорания следующих педагогов: Бусыгиной Л.Э., Василегиной Н.Ю., Камушковой С.А., Лаане Е.В., Северюхиной Н.С., Фахретдинова Н.Р.

2. Доведены до сведения педагогов рекомендации системы «Я Учитель» по преодолению профессионального выгорания, прослушана видеолекция «Психологические механизмы педагогического взаимодействия, эмоциональное выгорание», клинический психолог Ольга Блинова и тренинг от издательства «Просвещение» «Тренинг «ВДОХновение. Инструменты работы с эмоциональным выгоранием». Часть 1, часть 2» <https://youtu.be/xPrYJWpUNSU>

Камушкова С.А. и Лукинов П.И. прошли обучение в АНО ДПО «Школа анализа данных» в объеме 16 часов по программе повышения квалификации «Эмоциональное выгорание» у педагогов. Фахретдинову Н.Р. уменьшена нагрузка по его желанию.

### **2.3. Мониторинг достижений обучающихся в ДДТ «Родник» за 2020/2021 учебный год**

Образовательный процесс в коллективах осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных педагогами МАУДО ДДТ «Родник» в соответствии с Уставом

учреждения, лицензией на образовательную деятельность от 25 ноября 2014 года №ДО-1727.

В течение учебного года осуществляется контроль текущей деятельности педагогов:

- выполнение календарно-тематических планов и соблюдение норм установленной учебной нагрузки;
- контроль посещаемости коллективов учащимися, проверка журналов и посещение занятий администрацией.

На основании Положения об аттестации МАУДО ДДТ «Родник» педагогами ежегодно проводится промежуточная и итоговая аттестации обучающихся. Контроль осуществляется с целью выявления уровня освоения содержания преподаваемых дополнительных общеразвивающих программ и анализа качества знаний учащихся, для своевременного принятия мер по корректировке и совершенствованию образовательного процесса по каждому творческому направлению. Педагогами дополнительного образования представляются задания к контрольным срезам, контрольные срезы и их анализ (аналитические таблицы), журналы учета работы педагога дополнительного образования.

Показатели освоения программ отражаются в диагностических картах, по данным которых составляется сводная таблица и диаграмма анализа (рис.7,8).

Таблица 1

**Сводная таблица мониторинга достижений учащихся, обучающихся за счет средств муниципалитета**

Направленность	всего	принявших участие в мониторинге	средний балл 1 полугодие 20/21 год	средний балл 2 полугодие 20/21 год	средний балл за 19/20 уч.год
Художественная	417	373	4,64	4,75	4,81
Физкультурно-спортивная	237	224	4,7	4,66	4,97
Социально-гуманитарная	108	97	4,7	4,8	4,74
Техническая	668	656	4,59	4,63	4,48
По всем объединениям	1430	1350	4,66	4,71	4,82

Всего в мониторинге участвовало 94,4 % обучающихся. Задания включают две части: теоретическую и практическую. Баллы по ним суммируются и выводится средняя отметка ЗУН.

Несмотря на различия в количественных значениях, если сравнивать два

ряда данных по статистическим критериям, различия не являются статистически значимыми. Хочется отметить, что педагоги художественного и спортивного направления учли рекомендации, внесенные по итогам 2019/2020 учебного года, подошли к аттестации более дифференцированно. Кроме того, период дистанционной формы обучения отрицательно повлиял на результаты аттестации за второе полугодие, отметки стали ниже по всем направленностям ДООП.

#### 2.4. Работа педагогического коллектива и результативность деятельности объединений по направленностям

Одной из главенствующих задач остается работа над национальной целью Российской Федерации, определенной Президентом России В.В. Путиным, — «обеспечение возможности самореализации и развития талантов»<sup>7</sup>, что определяется в системе дополнительного образования как работа педагогического коллектива с одаренными детьми.

В результате системной работы из 72% обучающихся, которые участвовали в мероприятиях уровня образовательной организации, некоторые достигли высоких результатов и были участниками муниципальных, региональных и международных соревнований.

#### Анализ количества участников

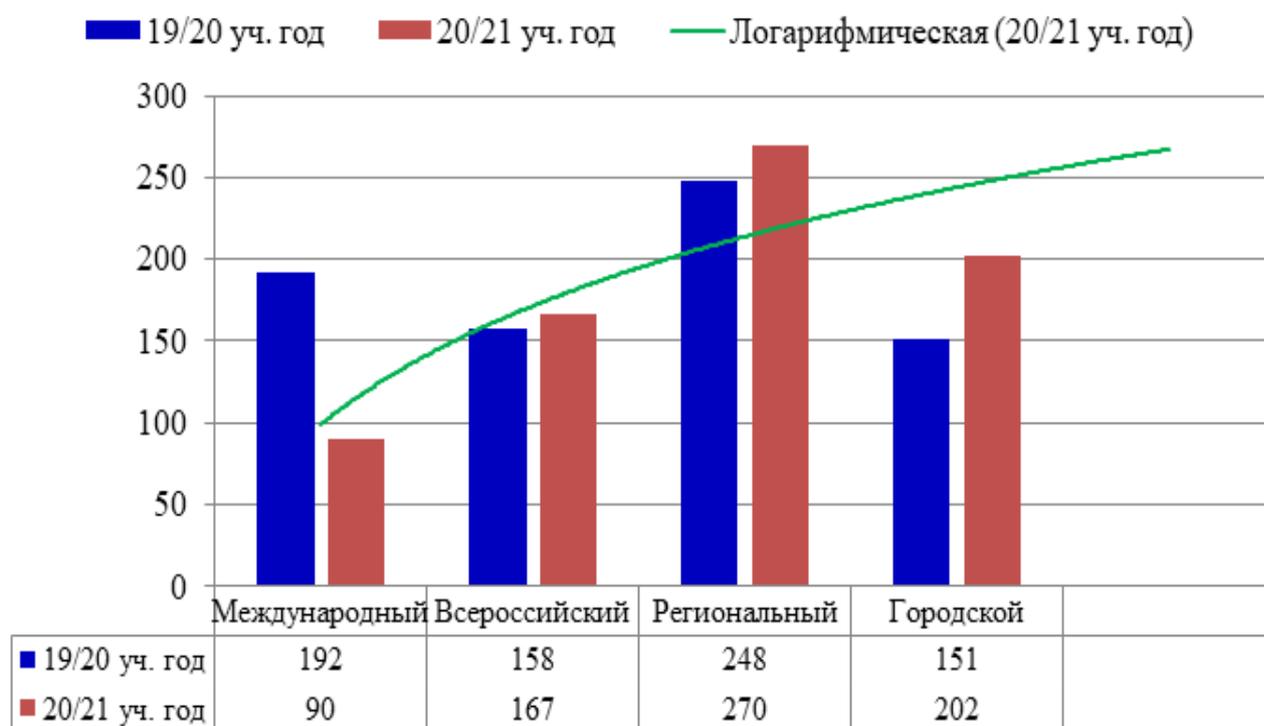


Рис. 4. Анализ тренда на увеличение среднего числа участников в 21/22 учебном году.

<sup>7</sup> Указ о национальных целях развития России до 2030 года. Президент России <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>

Можно ожидать, что среднее число участников, которые будут вовлечены в соревновательный процесс, составит 270 человек, сейчас для сравнений их в среднем 182 чел.

Падение числа участников в международных соревнованиях в два раза характеризует не уменьшение охвата, а взрывное увеличение числа международных конкурсов онлайн в период начала пандемии весной 2020 года.

Таким образом, с одной стороны, вынужденная дистанционная форма обучения сузила коридор возможностей для педагогов и обучающихся, а с другой обернулась снижением числа барьеров для участия в международных и всероссийских проектах.

Если у организаторов хватало сил находить формы и площадки для коммуникации, то число участников росло в геометрической прогрессии.

### Результативность

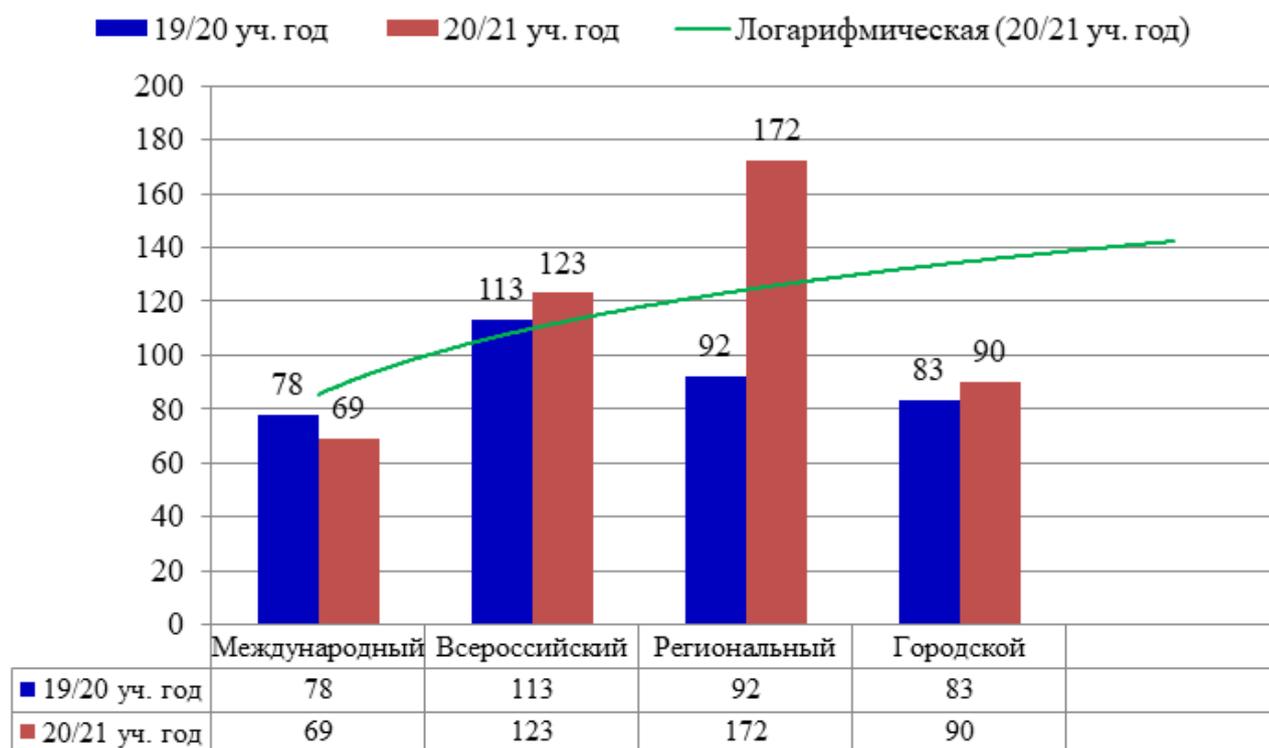


Рис. 5. Результативность и тренд результативности в 21/22 учебном году.

При среднем числе победителей в 113 человек ожидается более 140 в следующем году (см. тренд).

Таким образом, в прошедшем учебном году продолжилось количественное и качественное улучшение результативности участия обучающихся МАУДО ДДТ «Родник» в конкурсах различного уровня.

Рассмотрим эффективность участия как соотношение количества участников к количеству победителей и сравним это с показателями прошлого года.

Направленность										
Техническая		Естественно-научная		Художественная		Физкультурно-спортивная		Социально-гуманитарная		Уровень
19/20 уч. год	20/21 уч. год	19/20 уч. год	20/21 уч. год	19/20 уч. год	20/21 уч. год	19/20 уч. год	20/21 уч. год	19/20 уч. год	20/21 уч. год	год
17%	95%	0%	0%	91%	100%	50%	0%	41%	29%	Международный
0%	20%	0%	0%	96%	92%	8%	29%	72%	74%	Всероссийский
44%	90%	0%	0%	27%	71%	42%	59%	37%	64%	Региональный
44%	24%	0%	0%	64%	54%	55%	54%	55%	45%	Городской

Рис. 6. Эффективность участия в конкурсных мероприятиях за два отчетных периода

## 2.5. Воспитательная система МАУДО ДДТ «Родник»

### 2.5.1. Коллективные творческие дела и культурно - досуговые мероприятия

Второй задачей, обозначенной Президентом является «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>8</sup>.

Воспитательная система МАУДО ДДТ «Родник» строится на основе методологии целостного подхода к дополнительному образованию и осуществляется в соответствии с воспитательными программами «Оставайся в безопасности» (профилактика безнадзорности и правонарушений), «Юные патриоты России» (система гражданско-патриотического воспитания в социальном пространстве МАУДО ДДТ «Родник»).

Воспитательная система является гуманистической и ориентирована:

- на личность ребёнка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности;
- на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними;
- на самопознание и самовоспитание ребёнка;
- на создание в образовательном учреждении обстановки социальной защищенности, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

В отчетном году воспитательные мероприятия проводились педагогами с привлечением учащихся согласно календарю традиционных коллективных

<sup>8</sup>

Указ о национальных целях развития России до 2030 года. Президент России  
<http://kremlin.ru/events/president/news/63728>

творческих дел и культурно - досуговых мероприятий.

в 1-ом полугодии 2020/2021 учебного года:

- Интерактивное занятие по финансовой грамотности на базе лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» (настольная игра «Шаги к успеху»), август
- Участие в съемках рекламного ролика к открытию ФОК «Автотор-Арена», октябрь
- Мероприятия в рамках празднования Дня народного единства (информационные занятия, презентации, выставка рисунков, флешмоб «Рисуем флаг России»), октябрь
- Мероприятия в рамках 10-летия Общероссийского детского телефона доверия (анкетирование учащихся, информационные занятия, мини-лекторий для педагогов, размещение информации на сайте, октябрь
- Осенний марафон юных интеллектуалов, ноябрь
- Организация и участие в акции «Синичкин день», ноябрь-декабрь
- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры», сентябрь, декабрь
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги», декабрь
- Выставки рисунков: «Коты и крыши Кенигсберга», «Осенний букет», «Цветы для мамы»
- Организация семинаров для судей по акробатическому рок-н-роллу на базе МАУДО ДДТ «Родник»

во 2-ом полугодии 2020/2021 учебного года:

- Всероссийская акция Министерства просвещения России «Перемена с книгой», приуроченная к Всемирному дню книг и авторского права, 24 марта - 23 апреля
- Международный Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный 60-летию полета человека в космос (интернет-проект «Факты о космосе»), апрель
- Интерактивная газета МАУДО ДДТ «Родник» «С днем Великой Победы», посвященный 75-летию Победы в ВОВ, апрель-май
- Онлайн мастер-классы различной направленности с использованием цифровых образовательных инструментов «Дети–детям», приуроченные к Международному дню образования, январь
- «Конкурс галочек»: выявление самых эффективных учеников полугодия (студия английского языка «Profi Kids»), май

- Выставки-конкурсы детского рисунка «Новогодний калейдоскоп», «Портрет педагога», «Пасхальная фантазия», «Чудо-животное», «День Великой Победы глазами детей», «Моя Росгвардия»
  - Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры»
  - Отчетный концерт творческих коллективов (Областной театр кукол), май.
- Всего: 18 мероприятий.

Участие в массовых мероприятиях и коллективных творческих делах способствовало интеграции учебной и воспитательной деятельности, обеспечило условия для самовыражения учащихся, развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной). Общее количество участников данных мероприятий составило более 900 человек.

### **2.5.2. Реализация мероприятий по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних**

Анализ контингента обучающихся показал, что на конец отчетного периода общее количество детей, относящихся к категориям повышенного социального риска, составило 422 человека. В их числе:

- из неполных семей – 157 чел.
- из малообеспеченных семей – 80 чел.
- из многодетных семей – 142 чел.
- дети с ОВЗ и дети-инвалиды – 37 чел.
- дети, находящиеся под опекой – 6 чел.
- дети, состоящие на учете в органах системы профилактики – 2 чел.

Все учащиеся, занимающиеся на базе МАУДО ДДТ «Родник», получали социально-педагогическое сопровождение в рамках Программы «Оставайся в безопасности», ориентированной на профилактику правонарушений, воспитание физически здорового человека.

- Осуществлялся комплекс мер, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся:
- мероприятия, реализуемые в рамках 10-летия Общероссийского детского телефона доверия;
- Час безопасности «Терроризму НЕТ!» (ежемесячно);
- Час общения «Безопасность в сети Интернет»;
- беседы с представителями Росгвардии по Калининградской области;
- инструктивные занятия «Действия при угрозе террористического акта»;

- анкетирование учащихся по вопросам терроризма и антитеррористической безопасности;
- поддержание в актуальном состоянии информационного стенда «Уголок безопасности», содержащего информацию по правилам безопасного поведения и профилактике правонарушений.

Комплекс мер по профилактике правонарушений обеспечил в МАУДО ДДТ «Родник» обстановку, исключаящую антиобщественное поведение несовершеннолетних. По итогам 2020-2021 учебного года в образовательном учреждении нет ни одного случая противоправных действий со стороны детей и подростков.

### **2.5.3. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы**

В 2020/2021 учебном году количество детей, занимающихся по здоровьесберегающим программам, принявших участие в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья, в различных спортивных мероприятиях, составило около 900 чел. (73%).

Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, обеспечивающими формирование навыков здорового образа жизни, было охвачено более 280 человек.

В их числе: «Арт-Безопасик», «Арт-Безопасик инклюзия» (формирование навыков безопасного поведения младших школьников, в том числе детей с ОВЗ, через занятия декоративно-прикладным творчеством); «Эмоушн Денс», «Эмоушн Денс бегиннерс» (эмоциональная разгрузка, тренинги развития физических качеств личности посредством танца); «Акробатический рок-н-ролл», «Фитнес-аэробика».

#### **Мероприятия по укреплению и сохранению здоровья учащихся:**

- Неделя безопасности дорожного движения (интерактивные занятия, выставка рисунков, викторины, ролевые игры, презентации);
- тематические творческие конкурсы различных уровней: «Охрана труда глазами детей», «Дети и дорога», «Безопасность – дело каждого»;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги»;
- Всероссийский интерактивный квест «Первому пешеходу приготовиться»;
- Единый онлайн-урок по безопасности движения для детей и родителей;
- беседы, интерактивные игры с обучающимися на темы: «Моем руки правильно», «Мы пришли на водоём», «Один дома», «Осторожно – незнакомец!», «Праздник без неприятностей», «Памятка несовершеннолетнему»;

- инструктажи для обучающихся (не менее 4-х раз в год) по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ежедневные «минутки безопасности»: инструктирование детей перед уходом из ОУ о необходимости соблюдения правил безопасного передвижения в дорожно-транспортной сети;
- Неделя безопасности «Хочу быть здоровым»;
- Неделя безопасности «Осторожно, хрупкий лёд!»;
- классный час «Я и дорога: внимательный велосипедист»;
- совместное мероприятие ГИБДД Калининградской области, МАУДО ДДТ «Родник», МАУДО ДТДиМ по популяризации использования световозвращающих элементов среди обучающихся 1-11 классов;
- Неделя безопасности: «Осторожно, весна!»;
- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо». Секция «Инженерная». Технический проект Левченко С. «Световой прибор для неэлектрических транспортных средств и пешеходов» (диплом победителя и золотая медаль);
- обучение правилам дорожного движения с использованием мобильного комплекса «Лаборатория безопасности» (в рамках реализации проекта «Движение безопасности»);
- разработка и распространение среди родителей буклетов: «Памятка грамотного пешехода», «Безопасность детей – забота взрослых»; «СТОП COVID!»;
- оформление и поддержание в актуальном состоянии информационного стенда «Уголок безопасности»;
- размещение на сайте, в группах в соц.сетях тематических видео-, фото-, текстовых материалов.

### **Спортивно-массовые мероприятия:**

#### Соревнования по акробатическому рок-н-роллу:

- Всероссийские соревнования по акробатическому рок-н-роллу, Раменское, Московская область;
- Всероссийские соревнования по акробатическому рок-н-роллу, г. Казань;
- Чемпионат и Первенство России по акробатическому рок-н-роллу в Нижнем Новгороде;
- Онлайн Кубок мира по акробатическому рок-н-роллу;
- контрольные тренировки (1,2) спортсменов Калининградской области по акробатическому рок-н-роллу и буги – вуги среди массовых и спортивных дисциплин;

- Всероссийские соревнования по акробатическому рок-н-роллу, г. Санкт-Петербург;
- Всероссийские соревнования по акробатическому рок-н-роллу, г. Севастополь;
- областные Официальные соревнования по акробатическому рок-н-роллу «Янтарная весна»;
- областной Фестиваль среди массовых дисциплин по акробатическому рок-н-роллу;
- Кубок Калининградской области по акробатическому рок-н-роллу;
- Чемпионат и Первенство муниципального образования «Зеленоградский городской округ»;
- Межклубный турнир по акробатическому рок-н-роллу «Доверяй, мечтай, летай!»

#### Соревнования по шахматам:

- заочный антикарантинный турнир;
- командный интернет-турнир среди детей 2005 г.р. и младше, первая и высшая лига;
- юниорский онлайн рапид турнир;
- открытый онлайн турнир по блицу;
- детско-юношеский онлайн турнир по быстрым шахматам;
- турнир по классическим шахматам;
- турнир А среди учащихся ДЮОЦ города Калининграда;
- командные онлайн интернет-турниры, организованные Всероссийским интернет-сообществом;
- детско-юношеские онлайн турниры по блицу в группе «Профи»;
- Областной шахматный онлайн фестиваль «Надежда» им. И.А. Копытовского, турниры «В», «С»;
- шахматный турнир среди разрядников;
- областные турниры «Быстрые шахматы»;
- областные турниры по шахматам «Марафон-2021».

Летом 2021 года на базе образовательного учреждения функционировали детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием. В период с 01 июня по 14 июля в ЛДП «Непоседы», «Лего-спринт», «Digital-каникулы» оздоровилось 96 детей в возрасте от 7 до 13 лет.

В учебно-воспитательную программу лагерей были включены мероприятия культурно-досуговые и патриотической направленности. Программы были сосредоточены на вкладе России в общемировую культуру, использовали эколого-ориентированный подход при их реализации.

В период летней оздоровительной кампании в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства-2021» была реализована программа «Мое безопасное детство», направленная на обучение детей навыкам безопасного поведения в быту, на природе, на водных объектах, в дорожно-транспортной сети.

Таким образом, в 2020/2021 учебном году в МАУДО ДДТ «Родник» создавались условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и принятия здорового образа жизни.

У педагогов, детей и родителей наблюдалась устойчивая мотивация к здоровому образу жизни, формировалось отношение к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

### **III. Выводы и рекомендации на 2021/2022 учебный год**

#### **3.1. Положительные стороны деятельности педагогического коллектива МАУДО «Родник»**

На основании проведенного анализа УВР выявлены следующие положительные стороны деятельности педагогического коллектива МАУДО «Родник»:

→ индикативные показатели Программы развития 2020/2021 учебного года выполнены на 80%;

- ◆ педагогическим коллективом обеспечена сохранность контингента обучающихся по муниципальному заданию;
- ◆ за последний год увеличилась доля ДООП, содержание и формы образования которых разработаны и обновлены с учетом приоритетных направлений науки и техники, этнокультурных, национальных, региональных особенностей, от общего количества программ реализуемых в учреждении, в том числе за счет расширения сетевого партнерства;
- ◆ введены в действие ДООП по проекту «Успех каждого ребенка», что позволило увеличить количество мест по технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности на 190 человек. При этом коллектив МАУДО ДДТ «Родник» снизил на пять процентов сверхзанятость детей, то есть число обучающихся, занимающихся более чем в одном кружке, в объединениях по сравнению с 2019/2020 учебным годом;
- ◆ независимая оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг, оказываемых МАУДО ДДТ «Родник», выявила уровень 91,5%, что соответствует качественному критерию отчета о выполнении муниципального задания.

→ показатели уровня профессионального развития улучшились по сравнению с прошлым учебным годом:

- ◆ увеличилось число педагогов, использующих электронное и дистанционное обучение;
  - ◆ увеличилось число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
  - ◆ два педагога завершили курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ;
  - ◆ вновь прибывшие сотрудники прошли обучение по программе переподготовки «Педагог дополнительного образования»;
  - ◆ большая часть сотрудников завершили краткосрочное обучение по избранному профилю;
  - ◆ два педагога адаптировались под руководством наставников и не покинули образовательное учреждение;
  - ◆ проведено всеобъемлющее исследование педагогических и цифровых навыков и уровня профессионального выгорания в рамках всероссийского проекта «Я.Учитель», что позволило выбрать педагогам индивидуальный образовательный маршрут;
  - ◆ Кравцова А.Н., педагог дополнительного образования, вошла в тройку лучших педагогов в ходе конкурса «Сердце отдаю детям 2020»;
  - ◆ работа над Единой методической темой «Система взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования МАУДО ДДТ «Родник» в режиме открытого образовательного пространства» признается удовлетворительной;
  - материально-техническая база улучшена в денежном эквиваленте на 927 404,92 руб.;
- МАУДО ДДТ «Родник» инициировал или выступил в качестве организатора следующих мероприятий:
- Городской конкурс для детей с ОВЗ «Спасибо маме говорю», ноябрь 2020 г.
  - Городской конкурс «Молодежь против коррупции», декабрь 2020 г.
  - Муниципальный этап областного конкурса «Моя историческая родина», ноябрь 2020 г.
  - Акция «Синичкин день», ноябрь-декабрь 2020 г. (охват – 188 семей учащихся из 28 образовательных учреждений) Итоги подведены. Издан календарь <http://родник39.пф/news/novosti-uchrezhdeniya/itogi-sinichkinogo-dnya/>.
  - Познавательно-развлекательная программа «Осень - не время для

скуки». Онлайн каникулы с ДДТ «Родник», ноябрь 2020 г. (охват - 156 человек, из них 14 - призеры) <http://родник39.рф/pupils/poleznye-ssylki-dlya-detey/kanikuly-onlayn.php>.

- Фестиваль научно-фантастических и креативных идей «Будущее рядом» в рамках сетевого взаимодействия совместно с МАОУ гимназия № 32, «Школа гениев» и АНО ДПО «ИСО», декабрь 2020г. <http://родник39.рф/news/novosti-uchrezhdeniya/itogi-festivalya-budushchego/>.
- Организация площадки для проведения мастер-классов в рамках мультиформатного регионального фестиваля «Янтарные выходные», КОИРО, 12-13 сентября 2020 г. (благодарность).
- муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики»;

→ исполнен план УВР на 20/21 учебный год, в том числе:

- увеличилось число участников и победителей муниципальных, региональных и международных соревнований;
- увеличилась информационная открытость образовательной организации;
- выполнен план работы в рамках муниципальной опорной площадки «Совершенствование условий успешной социализации детей с ОВЗ путем создания модели образовательного аутсорсинга»;
- достигнуты показатели выбранной типовой модели «Организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования» (РМЦ КО) на 20/21 учебный год;
- исполнен план воспитательной работы на 2020/2021 учебный год;
- работа сайта учреждения и открытых групп для его поддержки признана удовлетворительной, из числа родительской общественности привлечен 1 человек для ведения группы во «ВКонтакте».

### **3.2. Выявленные недостатки деятельности педагогического коллектива МАУДО «Родник»**

Среди недостатков работы выявлено следующее:

- соотношение платных образовательных услуг к иному виду финансирования в 25% (22%);
- доля обновленного материально-технического обеспечения за год для учебного процесса не достигла 10% (6%);
- в том числе из внебюджетных средств на обновление материально-технической базы образовательного учреждения было потрачено 1%

средств.

- доля обновленного оборудования для организации работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве оборудования не достигла 2% (0%);
- отсутствуют отклики внешней рецензии граждан на сайте <https://bus.gov.ru/info-card/330951>;
- публикация методических разработок на страницах специализированных сайтов и печатных изданий носит эпизодический характер и зачастую ограничена не рецензируемыми публикациями на сайте «Мультиурок»;
- ДООП, размещённые в Реестре образовательных программ ПФДО, не имеют внешних рецензий;
- количество зачислений обучающихся по категории «платные образовательные услуги» снизилось на 16%;
- в 2020/2021 учебном году МАУДО ДДТ «Родник» не провел традиционный очный Городской чемпионат по робототехнике «Робоквест 2020» в связи с эпидемиологической обстановкой.

#### **IV. Планирование направлений развития системы учебно-воспитательной работы на 2021/2022 учебный год**

- 1. Программа развития на 2021/2022 учебный год:** скорректировать показатели соотношений внебюджетных услуг к сумме бюджета в связи с социально-экономической ситуацией, связанной с высокой степенью неопределенности в текущей санитарно-эпидемиологической обстановке:
  - соотношение объема внебюджетных услуг к объему бюджетных выплат - 20%;
  - установить показатель планового обновления МТБ из внебюджетных средств на уровне 3%;
  - скорректировать показатели охвата образовательными услугами за счет зачислений на ДООП (внебюджет) не менее 10%.
  - обновить МТБ для организации работы с лицами с ОВЗ на уровне 1% от объема внебюджетных средств;
- 2. Методическая деятельность педагогического коллектива и профессиональное развитие педагогических кадров.**
  - расширить социальное партнерство с организациями основного общего образования и получить внешние рецензии на 5% программ, опубликованных в Реестре программ ПФДО.
  - организовать систематическую работу педагогов по публикации методических материалов с проверкой авторства и с присвоением

библиографических индексов (ISBN, ББК, УДК) таких как Инфоурок, Урок.рф и др, установить показатель количество публикаций 30% от общего числа педагогов дополнительного образования - от 6 публикаций.

- установить Единую методическую тему на период 2022/2023 года: *Развитие “неформального обучения”<sup>9</sup> и информального обучения<sup>10</sup> в рамках культурно-досуговой деятельности МАУДО ДДТ «Родник».*
- Избрать темой проекта опорной муниципальной площадки "Эдьютеймант в художественном творчестве для развития культурно-досуговой деятельности"
- увеличить число культурно-досуговых мероприятий по сравнению с прошлым годом<sup>11</sup> (на период до 30 года в три раза) в два раза: 36 мероприятий на 21/22 учебный год, из приблизительного расчета 1 мероприятие в учебную неделю.

### **3. Повышение имиджа учреждения в образовательном пространстве города и области**

- увеличить число положительных отзывов о работе учреждения на сайте bas.gov.ru до 5% от численности учащихся по муниципальному заданию;
- увеличить число публикаций в социальных группах до трех в неделю.

---

<sup>9</sup> edutainment (эдьютемант) - «обучаюсь, играя»

<sup>10</sup> информальное образование - образовательные онлайн ресурсы, мобильные приложения и др.

<sup>11</sup> «Увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года».

Указ о национальных целях развития России до 2030 года. Президент России.  
<http://kremlin.ru/events/president/news/63728>

## Приложения

# Программы Направленности

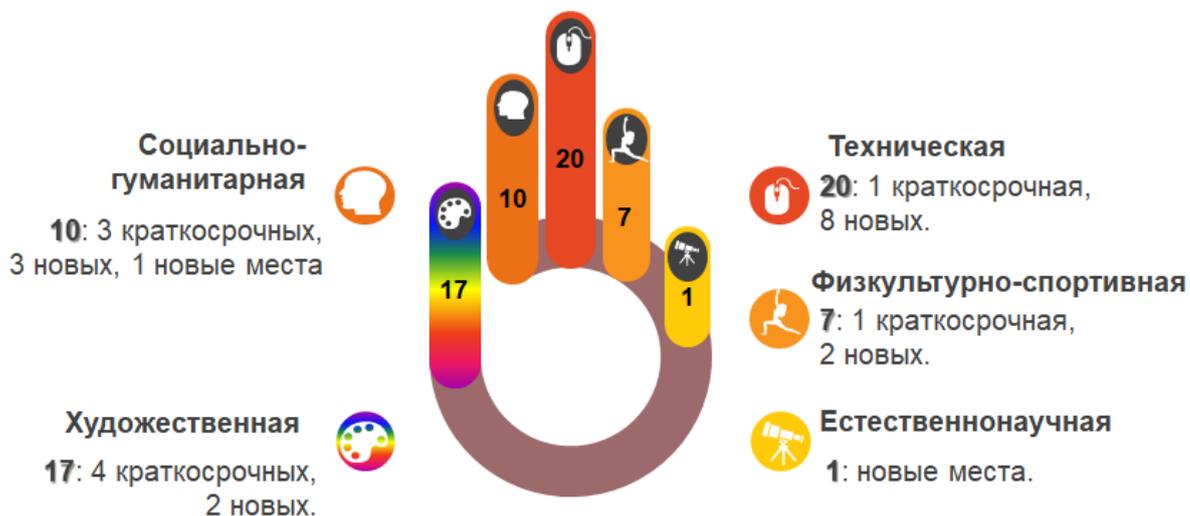


Рис.10. ДООП МАУДО ДДТ «Родник» в 20/21 учебном году.

### Анализ контингента учащихся (по отчету 1-ДО за период 18-20 гг.)

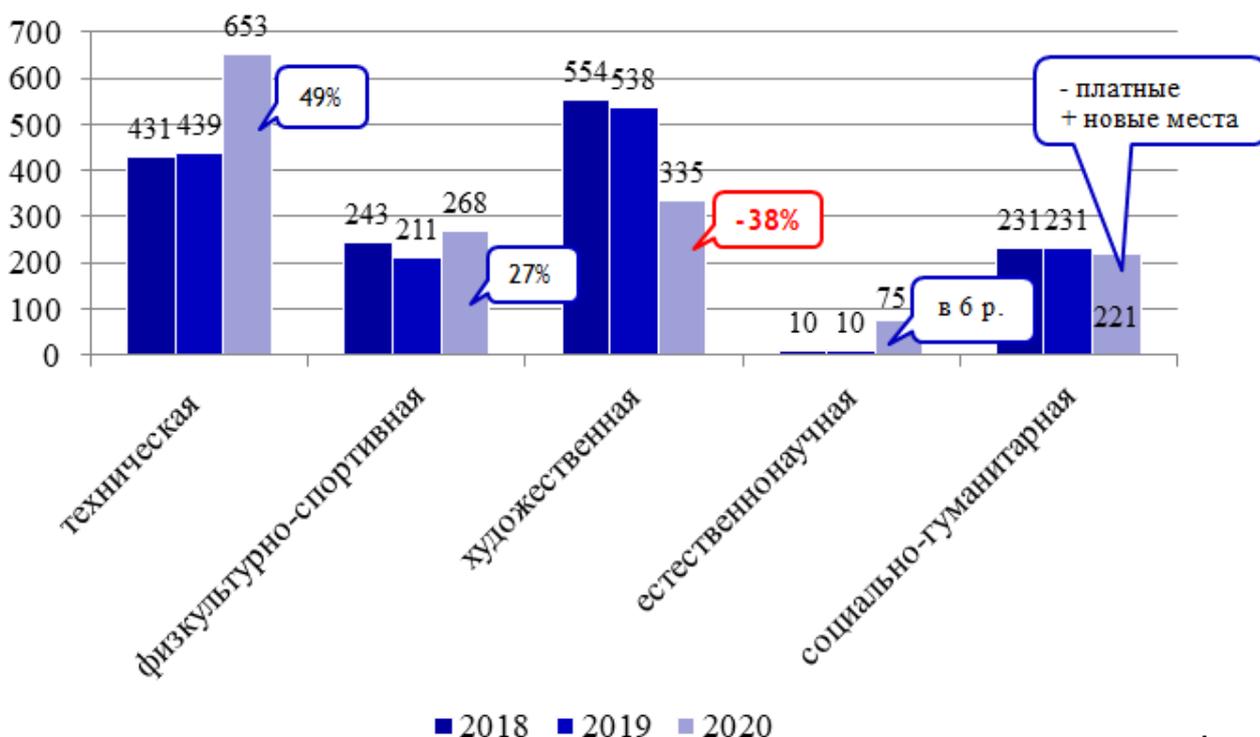


Рис.2. Охват детей по направленности обучения

### Анализ контингента учащихся (по отчету 1-ДО за период 18-20 гг.)

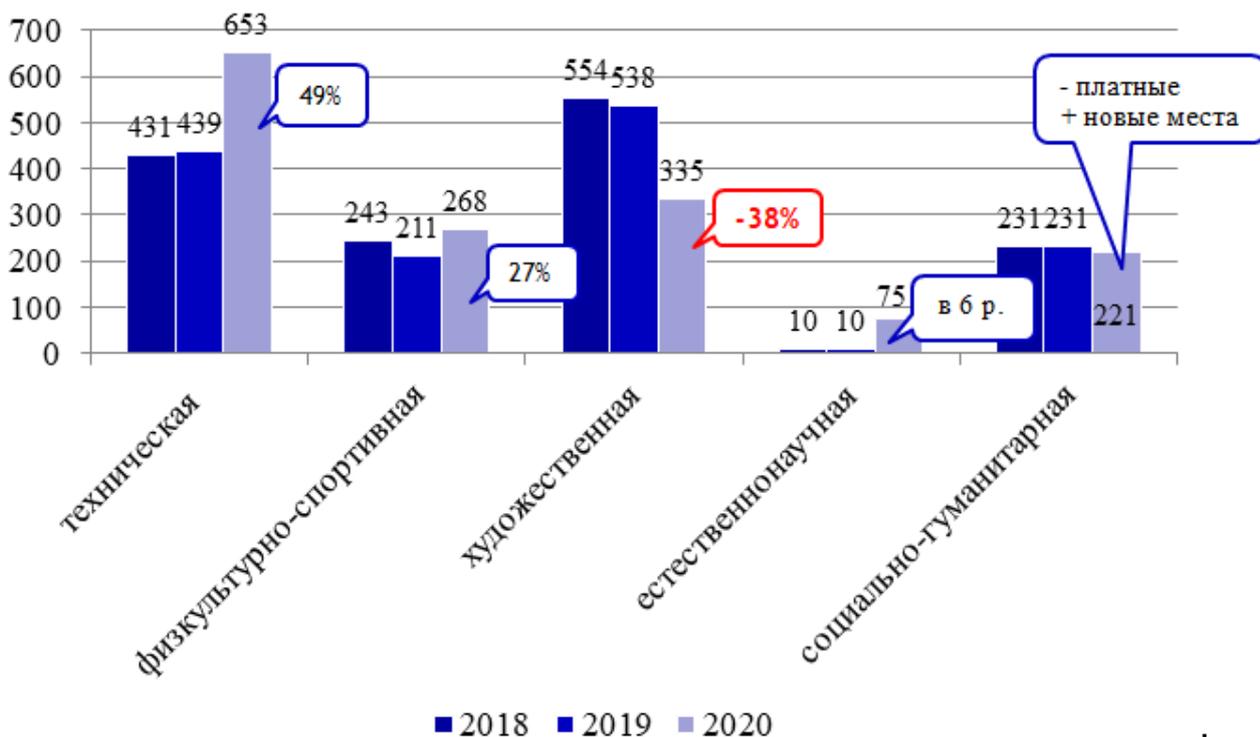


Рис.2. Охват детей по направленности обучения

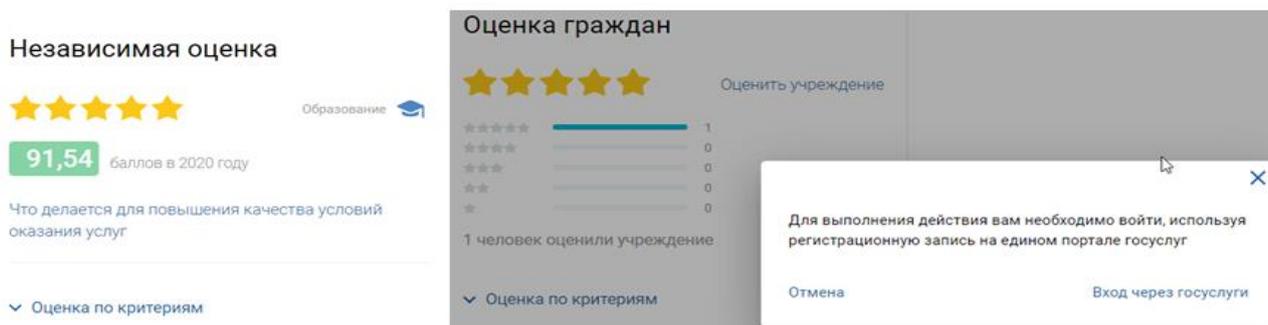


Рис. 3. Независимая оценка качества образовательной услуги  
**процент старше 10 лет**

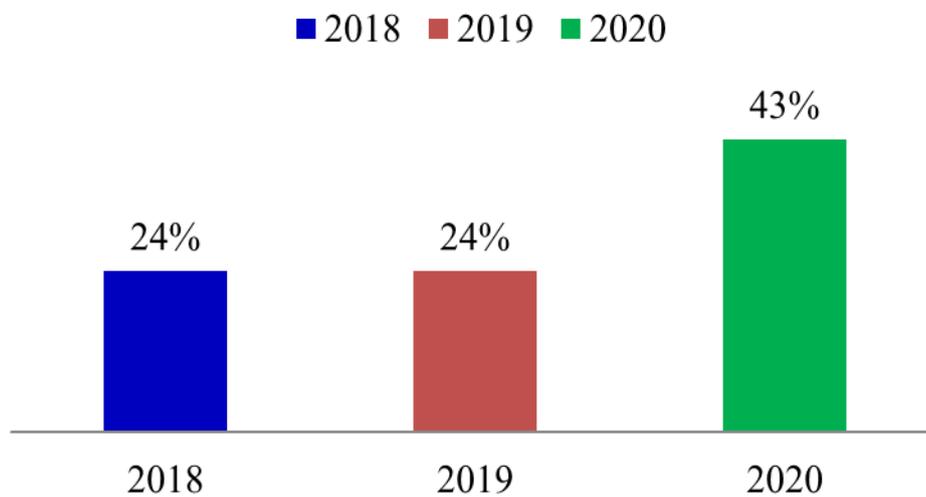


Рис. 5. Независимая оценка качества образовательной услуги







Таблица 3

## Профессиональное выгорание, процентиль

Фамилия и инициалы педагога	Выгорание, %
1. Бусыгина Л.Э.	79
2. Василегина Н.Ю.	83
3. Камушкова С.А.	79
4. Кравцова А.Н.	68
5. Ковалева Е.А.	55
6. Кузьмин О.В.	49
7. Лаане Е.В.	79
8. Лебедева А.Р.	98
9. Лукинов П.И.	38
10. Марченко Л.В.	57
11. Одегова Е.В.	74
12. Петухова А.К.	49
13. Полянцева С.А.	44
14. Пронько М.В.	49
15. Северюхина Н.С.	88
16. Фахретдинов Н.Р.	83
17. Шестакова З.Н.	79
18. Янковская А.В.	17

Таблица 3.

## Анализ сохранности контингента, %

Показатель	Год			Изменения по сравнению с предыдущим годом
	2018	2019	2020	
всего	1469	1429	1552	9%
бюджет	84%	87%	92%	5%
платных	16%	23%	8%	-16%
более одного кружка	45%	39%	40%	1%
на базе других учреждений	23%	27%	27%	0%

Таблица 2.

**Изменение возрастного состава обучающихся**

Возраст	год	2018	2019	2020
	до 5 лет	7	7	0
	5 -9 лет	1 121	1 038	887
	10-14 лет	316	298	489
	15-17 лет	27	24	168
	18 и старше	5	0	8
	10 лет старше, %	24%	24%	43%

Таблица 3.

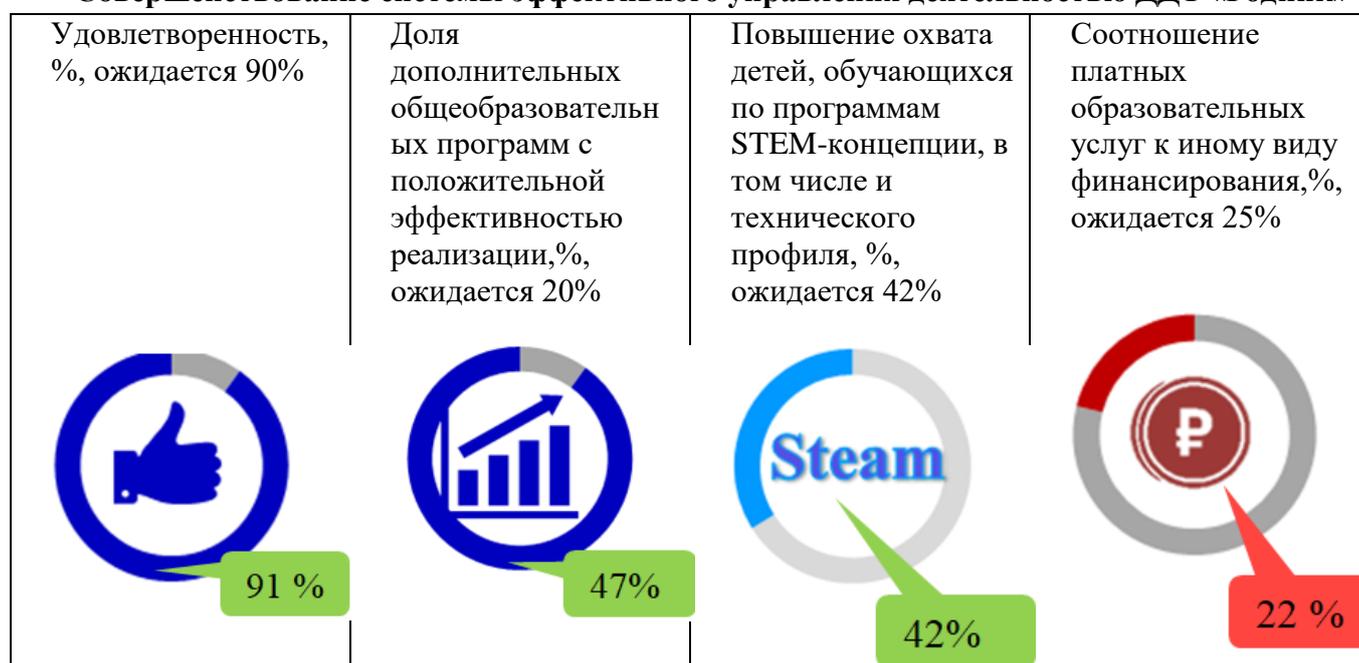
**Совершенствование системы эффективного управления деятельностью ДДТ «Родник»**

Таблица 4.

**Развитие образовательного процесса в учреждении**

**Развитие образовательного процесса в учреждении**

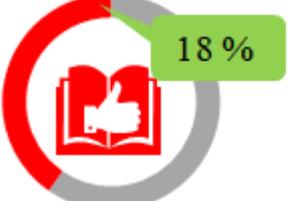


Таблица 5.

**Создание условий для профессионального развития педагогических кадров и обновление материально-технической базы**



**Создание условий для профессионального развития педагогических кадров и  
обновление материально-технической базы**

<p>Доля педагогов учреждения, которым оказана научно-методическая помощь, %, ожидается 20%</p>	<p>Количество изданных педагогами учреждения публикаций или презентации научного и учебно-методического характера (%) от количества возможных публикаций (1 педагог = 1 публикация), ожидается 15%</p>	<p>Доля обновленного материально-технического обеспечения (%) за год для учебного процесса, ожидается 10%</p>	<p>Доля обновленного оборудования для организации работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве оборудования (%), ожидается 2%</p>
 <p>54 %</p>	 <p>18 %</p>	<p align="center"><b>6%</b></p>	<p align="center"><b>0%</b></p>