

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РОДНИК»**

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
«30» августа 2019 г.



**Образовательная программа муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования города Калининграда  
Дом детского творчества «Родник»  
на 2019-2020 учебный год**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Директор: О.Н. Косенков  
Зам. директора: Н.А. Тарских  
Зам. директора: Н.В. Гринькив

г. Калининград  
2019 г.

### **Пояснительная записка**

**Дополнительное образование** – это вид образования, предлагаемый людям любого возраста как сверхнормативный, не входящий в Госстандарт образования (федеральный или региональный). Это составная часть системы российского непрерывного образования, имеющая специфику: ненормированность, соответствие индивидуальным образовательным потребностям и интересам, независимость от возраста и базового образования обучающихся, свободно определяемая продолжительность, добровольность выбора программ обучающимися, индивидуальная ориентированность, вспомогательный характер.

Дополнительное образование – сложная и динамичная социальная структура. В учреждении дополнительного образования взаимодействуют педагоги, учащиеся и родители, они имеют самый различный образовательный, культурный и профессиональный уровень, со своими, порой противоречивыми, запросами и интересами.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Дом детского творчества «Родник» способен предложить самые различные уровни дополнительного образования в зависимости от направленности, в котором желает развиваться ребенок. Также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Содержание образования определяют образовательные программы. В соответствии с п. 5 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное, а также на основании Конвенции о правах ребенка, Устава МАУДО ДДТ «Родник», Программы развития МАУДО ДДТ «Родник».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (пункт 9 статья 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (пункт 4 статья 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой политики муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Калининграда Дома детского творчества «Родник» на 2019-2020 учебный год. МАУДО ДДТ «Родник» осуществляет образовательную деятельность на основе Устава образовательного учреждения, лицензии на образовательную деятельность, образовательной программы учреждения дополнительного образования с приложением пакета дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности в системе дополнительного образования.

Образовательная программа МАУДО ДДТ «Родник» ориентирована на осуществление в учреждении дополнительного образования комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка, который включает:

- познавательную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей;
- ценностно-ориентированную деятельность, представляющую процесс формирования отношений ребенка к миру, формирование убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- коммуникативную деятельность, направленную на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения;
- досуговую деятельность, направленную на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит обучающимся.

Личностно-ориентированный подход в реализации образовательной деятельности учреждения позволяет удовлетворить запросы каждого ребенка, используя потенциал его свободного времени, в соответствии с природными склонностями и способностями. Обучение направлено на адаптацию детей в современных условиях, решение практических жизненно важных проблем каждого ребенка.

Основное предназначение программы – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства.

Образовательная программа - это целостная программа, организуемая по направлениям деятельности, обусловленная динамикой развития, имеющая прогнозируемый результат и реализуемая педагогическим коллективом МАУДО ДДТ «Родник» в течение года.

**Цель образовательной программы:** повысить качество, доступность и конкурентоспособность дополнительного образования и обеспечить эффективное взаимодействие участников образовательного процесса в сфере дополнительного образования посредством разработки и реализации новых управленческих, организационных, методических условий и инновационных механизмов МАУДО ДДТ «Родник».

**Задачи программы:**

- создать условия для гармоничных отношений педагогов, детей и родителей, организовать межведомственные связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями города;
- проводить целенаправленную работу с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования;
- обновить программно-методическое содержание дополнительного образования, его формы, методы и технологии, удовлетворяющие современным требованиям личности, семьи, общества и государства;
- разработать программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья обучающихся и педагогов.

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по приобщению подрастающего поколения к культуре родного края. Данная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве города. При разработке образовательной программы основные цели и задачи развития образовательного процесса определялись с учётом основных стратегических линий модернизации МАУДО ДДТ «Родник». В программе представлена классификация действующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, система коррекции образовательно-воспитательного процесса.

**Полное наименование Учреждения:** муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Дом детского творчества «Родник», **сокращенное наименование:** МАУДО ДДТ «Родник».

**МАУДО ДДТ «Родник»** – учреждение дополнительного образования, предоставляет детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения. МАУДО ДДТ «Родник» является неотъемлемой частью образовательной системы города, обогащает содержание общего образования, усиливая социально - педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

**Адрес и место нахождения:** 236010, Калининградская область, город Калининград, ул. Нефтяная, дом 2.

**Адреса мест осуществления образовательной деятельности:** 236010, г. Калининград, ул. Нефтяная, дом 2; 236010, г.Калининград, ул.Менделеева, дом 17. Кроме того, на основании договоров безвозмездного пользования нежилым фондом (нежилым помещением, зданием, строением), находящимся в муниципальной собственности г. Калининграда и закрепленным за учреждением на праве оперативного управления:

- 236010, г.Калининград, ул.Менделеева, дом 13
- 236010, г.Калининград, ул.Радищева, дом 81
- 236010, г.Калининград, ул.Сержанта Колоскова, дом 10

- 236013, г.Калининград, Балтийское шоссе, дом 110
- 236010, г.Калининград, ул.Тенистая аллея, дом 38
- 236023, г. Калининград, ул. Красная, дом 301
- 236010, г. Калининград, ул. Бассейная, дом 40

**Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:** 1023900771410 от 15.11.2002 г.

**Сведений о Едином государственном реестре:** Свидетельство серия 39 №001428316 от 27 октября 2011 г., Свидетельство серия 39 № 001497905 от 03 апреля 2012 г, Свидетельство серия 39 № 001509321 от 29 июня 2012 г, Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за ГРН 2143926440491 от 29 августа 2014 г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по Калининградской области, 236022, г. Калининград, ул. Мусорского, дом 10 а.

**Идентификационный номер налогоплательщика:** 3905015263

**Данные документа в налоговом органе:** 390601001, 20 ноября 2010 г., свидетельство серия 39 № 001645880 от 29 ноября 2010 г., Межрайонная ИФНС №9 по городу Калининграду.

**Телефон, факс:** 8(4012) 21-74-69; факс 8(4012) 21-74-69

**Электронная почта:** maouddtrodnik@eduklgd.ru

**Страничка на портале комитета по образованию:** <http://www.eduklgd.ru/ou/dod/rodnik/>

**Сайт:** родникддт.рф

#### **Общая характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Дом детского творчества «Родник» основано 1 января 1972 года, в соответствии с решением № 314 исполнительного комитета Октябрьского районного Совета депутатов трудящихся.

К началу первого учебного года Дом пионеров принял 96 человек в кружки: танцевальный, вокальный, кружок вязания, кружок технического творчества.

С 26 июня 1995 года Дом пионеров был переименован в Дом детского творчества.

Учредителем является администрация городского округа «Город Калининград». Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград». Место нахождения Учредителя: г. Калининград, ул. Чайковского, 50/52.

Тип здания: приспособленное. Год ввода в эксплуатацию: до 1945 года. Два здания МАУДО ДДТ «Родник» общей площадью 964 кв.м. довоенной постройки, кирпичные, благоустроенные, принадлежат МАУДО ДДТ «Родник» на праве оперативного управления.

Материально-техническая база Дома детского творчества «Родник» отвечает требованиям, предъявляемым к обеспечению образовательного процесса, охраны труда, санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности. В учебных кабинетах созданы комфортные условия для обучения детей, освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для проведения теоретических и практических занятий. Каждый кабинет оснащен учебно-методической литературой, наглядными пособиями, необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности. Материально - техническое оснащение представлено компьютерной и оргтехникой, оборудованием для музыкального зала, музыкальной аппаратурой, спортивным инвентарем.

В здании, расположенном на улице Менделеева, 17, в шести кабинетах размещены 3 лаборатории:

- Лаборатория творческого проектирования (междисциплинарный инженерный курс: проектирование, создание и управление действующими моделями микроэлектроники);
- Мастерские;
- Лаборатория программирования и робототехники, «Техническое моделирование»;
- Лаборатория мультимедийных средств и астрономических исследований (компьютерная графика, фотограмметрия, 3d-моделирование, астрономия, астрофотография);
- Макетирование и дизайн», «Волшебная нить»
- «Фотостудия «Фокус».

Здание имеет газовую котельную, холодное и горячее водоснабжение.

В здании, расположенном на улице Нефтяной, 2, функционируют шесть учебных кабинетов: «Школа творчества», «Студия изобразительного искусства», «Вокальная студия», «Школа развития и обучения «Ступеньки к школе», «Шахматы», «Английский язык «PROFI KIDS», «Студия современного танца», «Акробатический рок-н-ролл». Для занятий танцевальной студии имеется музыкальный зал площадью 37,7 кв.м.

Здание имеет угольную котельную и водоснабжение. На прилегающей территории (земельный участок - 0,3 га) оборудована зона отдыха.

В 2018 году для организации научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся была усовершенствована материально-техническая база Дома детского творчества «Родник» в здании по ул. Нефтяной, 2:

- произведены работы по ремонту фасадов;
- выполнен ремонт помещений общего пользования: коридоров, туалетов, гардеробной;

- проведен текущий ремонт кабинетов: «Вокальная студия», «Школа развития и обучения»;
- произведен ремонт музыкального зала с заменой полов, установкой новой зеркальной стены, заменой станка для занятий хореографией и акробатическим рок-н-роллом.
- установлены новые телевизоры в кабинете «Школа развития и обучения» и «Игровой комнате».

В 2018 году по улице Менделеева,17:

- установлены скамьи для посетителей на огороженной территории;
- произведен текущий ремонт всех учебных кабинетов и лабораторий;
- выделено и отремонтировано помещение для заместителя директора;
- закуплено оборудование: «Электронный конструктор «Знаток», принтер, видеочамера;
- заменены лампы дневного освещения в кабинете «Волшебная нить» для лучшего освещения рабочих мест;
- оборудован кабинет для занятий английским языком.

В двух зданиях используется локальная сеть. Все помещения Дома детского творчества оборудованы WiFi. В 2018 году для обеспечения потребности технических кружков в 3 раза была увеличена пропускная способность интернет-канала. Сайт МАУДО ДДТ «Родник»: родникддт.рф, был перемещён на новый хостинг.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса состоит из книжного фонда, методических пособий, подписных изданий не старше 5 лет.

### **Объём и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

На основании Лицензии от 25 ноября 2014 г. № ДО 1727, серия 39Л01 № 0000110 на ведение образовательной деятельности муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Дом детского творчества «Родник» имеет право на осуществление образовательной деятельности по 29 реализуемым дополнительным общеразвивающим программам.

В 2019 – 2020 учебном году реализуются следующие программы:

### **Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

#### **Сертифицированные программы**

№ п/п	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	2	3
<b>Художественная направленность</b>		
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « <b>Акварелька: нетрадиционные техники рисования</b> »	9 месяцев
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « <b>Вокальная студия «Янтарные нотки</b> »	9 месяцев
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « <b>Кукольная мастерская «Буратино</b> »	9 месяцев
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « <b>Развивайка</b> »	9 месяцев
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « <b>Школа творчества</b> »	9 месяцев
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « <b>Танцевальная студия «Эмоушен Дэнс бегиннерс</b> »	9 месяцев
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « <b>КераМишки</b> »	9 месяцев
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>		
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности « <b>Белая ладья</b> »	9 месяцев

Значимые программы

<b>Художественная направленность</b>		
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « <b>Арт-Безопасик</b> »	9 месяцев
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « <b>Арт-Безопасик: инклюзия</b> » (адаптированная для детей с ОВЗ)	9 месяцев
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « <b>Арт-Безопасик: инклюзия - мини</b> » (адаптированная для детей с ОВЗ)	9 месяцев
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « <b>Карта ремесел «Большая страна</b> »	2 года
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « <b>Карта ремесел «Большая страна» - старт</b> »	9 месяцев
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « <b>Пою мое</b> »	3 года



	<b>Отечество»</b>	
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « <b>Рисуя Россию</b> »	3 года
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « <b>Танцевальная студия «Эмоушен Дэнс» (модифицированная)</b>	4 года
<b>Естественнонаучная направленность</b>		
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности « <b>Занимательное естествознание</b> »	9 месяцев
<b>Социально – педагогическая направленность</b>		
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « <b>Ключ к талантам</b> »	9 месяцев
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>		
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности « <b>Шахматы</b> »	5 лет
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности « <b>Акробатический рок-н-ролл. Начальная подготовка</b> »	3 года
13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности « <b>Акробатический рок-н-ролл II. Учебно-тренировочная подготовка</b> »	3 года
14.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности « <b>Фитнес – аэробика</b> »	2 года
<b>Техническая направленность</b>		
15.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « <b>Мольберт и компьютер</b> »	2 года
16.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « <b>Робототехника</b> »	4 года
17.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « <b>Лего-конструирование</b> »	9 месяцев
18.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « <b>Мир Лего</b> »	9 месяцев
19.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « <b>Юный инженер</b> »	9 месяцев
20.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « <b>Творческое проектирование</b> »	9 месяцев
21.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « <b>Техническое</b>	9 месяцев

	<b>моделирование»</b>	
22.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности <b>«Прикладная электроника и моделирование»</b>	9 месяцев
23.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности <b>Фотостудия «Фокус» - старт</b>	2 года
24.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности <b>Фотостудия «Фокус - профи»</b>	9 месяцев
25.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности <b>«Занимательное программирование и роботы»</b>	3 года
26.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности <b>«Компьютерная графика и мультимедиа»</b>	2 года
27.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности <b>«Компьютерный мир - старт»</b>	9 месяцев
28.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности <b>«Мир информатики»</b>	9 месяцев

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с соответствующим содержанием.

Аннотации к общеобразовательным общеразвивающим программам МАУДО ДДТ «Родник»

№ п/ п	Название программы	Педагог	Аннотация
<b>Сертифицированные программы</b>			
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварелька: нетрадиционные техники рисования»	Ковалёва Е.А.	<p><b>Направленность программы:</b> художественная  <b>Виды деятельности:</b> изобразительное искусство  <b>Возраст детей:</b> 5-10 лет.  <b>Год/объем:</b> 1/144  <b>Цель программы:</b> Развить творческие способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста через нетрадиционные техники рисования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа изобразительной продуктивной деятельности с использованием нетрадиционной техники рисования является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей. Вооружая ребёнка нетрадиционными техниками рисования, педагог раскрывает воспитанника полнее, ярче, формируя неразделенный тип мышления, способный подойти к решению любой задачи нетривиальным способом, сочетая академический стиль обучения свободное художественное творчество.</p>
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальная студия «Янтарные нотки»	Лебедева А.Р.	<p><b>Направленность программы:</b> художественная  <b>Виды деятельности:</b> эстрадный вокал и/или хоровое пение  <b>Возраст детей:</b> 5-17 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144  <b>Цель программы:</b> формирование базовой культуры учащихся в области музыкального искусства посредством хорового и вокального эстрадного пения</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса</p>

			(звонкостью, полетностью и т.п.), навыки следования дирижерским указаниям; слуховые навыки.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кукольная мастерская «Буратино»	Камушкова С.А.	<p><b>Направленность программы:</b> художественная.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> декоративно-прикладное искусство</p> <p><b>Возраст детей:</b> 7-14 лет</p> <p><b>Год/объем:</b> 1/144</p> <p><b>Цель программы:</b> Развить творческие и конструкторские способностей у детей младшего школьного возраста средствами создания авторских кукол</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа позволяет приобщить обучающихся к таким видам декоративно-прикладного искусства, как изготовление национальных кукол, создание сувениров, изготовление мягкой игрушки, что с одной стороны оказывает благотворное воздействие на формирование их нравственной сферы, развивает эстетические чувства, учит отличать подлинную красоту, и, с другой стороны, предоставляет им возможность овладеть навыками профессиональной деятельности кукольника и бутафора, что может облегчить их последующее самоопределение во взрослой жизни.</p>
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»	Ковалева Е.А.	<p><b>Направленность программы:</b> художественная.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> декоративно-прикладное искусство</p> <p><b>Возраст детей:</b> 5-8 лет</p> <p><b>Год/объем:</b> 1/144</p> <p><b>Цель программы:</b> Познакомить детей с видами изобразительного искусства с помощью различных техник для развития художественно-эстетического, эмоционального, духовно-нравственного, творческого потенциала детей в процессе приобщения их к изобразительному, декоративно-прикладному видам деятельности; для разностороннего и целостного развития творчески-активной личности</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Новизна программы заключается в реализации системы воспитания и обучения детей, способных к использованию многообразных нетрадиционных техник в самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Программа включает в себя следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение основ рисования, рисование красками, карандашами, рисование нетрадиционными методами;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• аппликация, оригами, мозаика из бумаги и из природных материалов, коллаж, скрапбукинг, декоративно-прикладное творчество из подручных материалов;</li> <li>• лепка из пластилина, пластилинография.</li> </ul>
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа творчества»	Фебенчук Л.П.	<p><b>Направленность программы:</b> художественная  <b>Виды деятельности:</b> декоративно-прикладное искусство  <b>Возраст детей:</b> 5-14 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144  <b>Цель программы:</b> Способствовать всестороннему развитию личности, создать условия для эстетического воспитания ребенка, обогащения его духовного мира посредством искусства, подготовить обучающегося к профессиональному самоопределению</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа “Школа творчества», являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение обучающимися основными приёмами техники бисероплетения, вышивки лентами, декупажа, айрисфолдинг, валяние шерсти. Программа призвана познакомить детей с особенностями декоративно-прикладного искусства народов мира, России, она способствует адаптации учащихся к нестабильным социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире.</p>
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная студия «Эмоушен Дэнс бегиннерс»	Овчаренко Д.С.	<p><b>Направленность программы:</b> художественная  <b>Виды деятельности:</b> современная хореография  <b>Возраст детей:</b> 5- 17 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144  <b>Цель программы:</b> Приобщение детей к искусству современного танца, развитие их художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер в молодежной культуре посредством занятий в танцевальном коллективе</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Занятия по данной программе отличаются от физических нагрузок мягким, щадящим образом обучения детей ритмичным танцевальным движениям, танцевальным и музыкальным играм, основным позам классического танца, дыхательной гимнастике, через которые ребенок научится чувствовать музыку и психологически раскрепостится. В программу введены элементы экспериментальной хореографии,</p>

			направленной на снятие психологических «зажимов» с ребенка.
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КераМишки»	Ковалёва Е.А.	<p><b>Направленность программы:</b> художественная  <b>Виды деятельности:</b> декоративно-прикладное искусство  <b>Возраст детей:</b> 7-10 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144  <b>Цель программы:</b> Формирование художественно-творческой активности личности и развитие творческих способностей в процессе освоения приемов и методов изобразительной деятельности и лепки из глины</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа предполагает <u>тесное</u> взаимодействие изобразительного искусства и декоративно-прикладного <u>творчества</u>. Изобразительная деятельность и лепка чередуются, объединены <u>единой</u> тематикой, что позволяет детям всесторонне исследовать объект <u>изображения</u>, развивать пространственное мышление, позволяет лучше чувствовать <u>объем</u> в <u>рисовании</u> и композицию в лепке. Занимаясь рисованием и лепкой, <u>ребенок</u> <u>развивает</u> в себе такие качества как наблюдательность, эстетическое <u>восприятие</u>, творческие способности, художественный вкус, образное и пространственное мышление, память.</p>
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья»	Лукинов П.И.	<p><b>Направленность программы:</b> физкультурно-спортивная  <b>Виды деятельности:</b> шахматы  <b>Возраст детей:</b> 5-8 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144  <b>Цель программы:</b> Развить у обучающихся креативность и алгоритмическое мышление личности, способствовать развитию социального интеллекта обучающегося, организовать интеллектуальный досуг через обучение игре в шахматы</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа помогает учащимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя. Методика проведения занятий, подбор заданий, усложнение тем программного материала учитывает индивидуальные особенности обучающихся. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры,</p>

			игры различного типа на шахматную тематику.
<b><i>Значимые программы</i></b>			
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-Безопасик»	Ковалева Е.А.	<p><b>Направленность программы:</b> художественная  <b>Виды деятельности:</b> декоративно-прикладное творчество  <b>Возраст детей:</b> 7-10 лет  <b>Год/объем:</b> 1/72  <b>Цель программы:</b> Привить младшим школьникам навыки безопасного поведения в повседневной жизни методом художественного творчества. Дать всесторонний обзор современных знаний о различных типах неумышленных детских травм (дорожно-транспортных травм, утоплений, ожогов, падений с высоты и отравлений), и о том, как их предотвратить</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа способствует решению одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению жизни и здоровья. Особенность программы заключается в эмоциональном воздействии декоративно-прикладного творчества на эмоциональное состояние таким образом, что задачи, которые программа декларирует, достигаются исподволь.</p>
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-Безопасик» инклюзия (адаптированная для детей с ОВЗ)	Ковалева Е.А.	<p><b>Направленность программы:</b> художественная  <b>Виды деятельности:</b> декоративно-прикладное творчество  <b>Возраст детей:</b> 5-7 лет  <b>Год/объем:</b> 1/72  <b>Цель программы:</b> Привить обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) навыки безопасного поведения в повседневной жизни методом художественного творчества, дать всесторонний обзор современных знаний о различных типах неумышленных детских травм (дорожно-транспортных травм, утоплений, ожогов, падений с высоты и отравлений), и о том, как их предотвратить</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Особенность программы заключается в том, что методика проведения занятий,</p>

			<p>подбор заданий, усложнение тем программного материала учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ТНР данного возраста, их способности к творчеству и работоспособности. Задание одной темы могут быть различны как в постановке конкретной творческой задачи, так и объемом исполнений.</p>
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-Безопасик» инклюзия-мини (адаптированная для детей с ОВЗ)	Ковалева Е.А.	<p><b>Направленность программы:</b> художественная  <b>Виды деятельности:</b> декоративно-прикладное творчество  <b>Возраст детей:</b> 7-10 лет  <b>Год/объем:</b> 1/72  <b>Цель программы:</b> Привить обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) навыки безопасного поведения в повседневной жизни методом художественного творчества, дать всесторонний обзор современных знаний о различных типах неумышленных детских травм (дорожно-транспортных травм, утоплений, ожогов, падений с высоты и отравлений) и о том, как их предотвратить</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа помогает выделить и закрепить с обучающимися такие правила поведения, которые дети слышат и выполняют каждый день с целью здорового безопасного образа жизнедеятельности в школе, дома, на улице, в общественных местах. Зачастую дети с ТНР не имеют навыков обращения за помощью, обладают низкой степенью самостоятельности при принятии решений в ситуациях стресса. Значимость программы состоит в воспитании личности «безопасного типа», - личности, знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их важность и владение элементарными основами безопасности в современном обществе.</p>
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карта ремёсел «Большая страна»	Фебенчук Л.П. Камушкова С.А.	<p><b>Направленность программы:</b> художественная  <b>Виды деятельности:</b> декоративно-прикладное искусство  <b>Возраст детей:</b> 5-14 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144, 2/216  <b>Цель программы:</b> Способствовать всестороннему развитию личности, создать условий для эстетического воспитания ребенка, обогащения его духовного мира посредством искусства, активизации познавательной и творческой деятельности</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа позволяет познакомиться с культурой и ремеслами народов России, увидеть</p>



			<p>общие черты и различия, научиться различать и уважать другие этносы, при этом ощутить принадлежность к российской нации.</p> <p>Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей. Важный аспект в обучении — индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка.</p>
13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карта ремёсел «Большая страна-старт»	Фебенчук Л.П. Камушкова С.А.	<p><b>Направленность программы:</b> художественная</p> <p><b>Виды деятельности:</b> декоративно-прикладное искусство</p> <p><b>Возраст детей:</b> 5-14 лет</p> <p><b>Год/объем:</b> 1/72</p> <p><b>Цель программы:</b> Способствовать всестороннему развитию личности, создать условия для эстетического воспитания ребенка, обогащения его духовного мира посредством искусства, активизации познавательной и творческой деятельности, подготовка к дальнейшему профессиональному самоопределению</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа позволяет познакомиться с культурой и ремеслами народов России, увидеть общие черты и различия, научиться различать и уважать другие этносы, при этом ощутить принадлежность к российской нации.</p> <p>Труд обучающихся в рамках данной программы носит творческий характер. т.е. способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию культуры как отдельного человека, так и общества в целом.</p>
14.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пою мое Отечество»	Лебедева А.Р.	<p><b>Направленность программы:</b> художественная</p> <p><b>Виды деятельности:</b> эстрадный вокал</p> <p><b>Возраст детей:</b> 5-14 лет</p> <p><b>Год/объем:</b> 1/144, 2/216, 3/216</p> <p><b>Цель программы:</b> Воспитание посредством вокального искусства и тематического репертуара нравственных чувств подростков, таких как: честь, совесть, достоинство, патриотизм, гуманизм, интернационализм, товарищество, дружба, сопереживание, обеспечивающих превращение требований, предъявляемых обществом, во внутренние стимулы развития личности каждого подростка</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Принципиальной установкой данной программы является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении вокального материала. Работа творческого объединения направлена, прежде всего, на подготовку солистов-</p>

			исполнителей. Номера художественной самодеятельности в исполнении учащихся готовятся для городских конкурсов гражданско-патриотической направленности и для других социально-значимых мероприятий.
15.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рисуня Россию»	Кравцова А.Н.	<p><b>Направленность программы:</b> художественная</p> <p><b>Виды деятельности:</b> изобразительное искусство</p> <p><b>Возраст детей:</b> 5-17 лет</p> <p><b>Год/объем:</b> 1/72, 2/144, 3/216</p> <p><b>Цель программы:</b> Развить способности и потребности к творческому самовыражению учащихся через постижение художественно-образной выразительности, эстетики и смыслов народной культуры народов, населяющих Российскую Федерацию, сформировать толерантное бережное ценностное отношение к Другому (другому народу, человеку, другой культуре и т. д.)</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа позволяет работать по следующим направлениям патриотического воспитания на уроках ИЗО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планомерное и сбалансированное включение в общее содержание образования регионального и этнокультурного компонентов;</li> <li>2) развитие национального самосознания;</li> <li>3) изучение и углубление знаний родного языка;</li> <li>4) изучение основ этнокультуры, в том числе изучение национальных игр, семейных традиций, прикладного искусства, национального эпоса, национальной истории, национальной музыки, как органической части общечеловеческого опыта;</li> <li>5) ознакомление с мировой художественной литературой;</li> <li>6) изучение художественной культуры своего края;</li> <li>7) развитие интереса, уважения к другой культуре;</li> <li>8) воспитание мужества, чувство локтя, любви к Отчизне.</li> </ol> <p>Будучи сопряженной с изучением лучших произведений искусства, программа пробуждает у детей интерес к искусству, любовь и уважение к культуре своего народа.</p>
16.	Дополнительная общеобразовательная	Овчаренко Д.С.	<p><b>Направленность программы:</b> художественная</p> <p><b>Виды деятельности:</b> хореография</p>

	<p>общеразвивающая программа «Танцевальная студия «Эмоушен Дэнс»</p>		<p><b>Возраст детей:</b> 5 – 17 лет <b>Год/объем:</b> 1/72, 2/144, 3/216, 4/216 <b>Цель программы:</b> Развитие способности и потребности к творческому самовыражению учащихся средствами хореографического искусства</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа помогает учащимся овладевать хореографическим искусством, формировать нравственные и творческие качества личности, развивать эстетический вкус, способствует воспитанию духовного мира ребёнка, потребности в здоровом образе жизни. Разнообразный набор методов, приёмов и средств обучения (упражнения, тренинги, творческие этюды, репетиции, импровизации, анализ, беседы и др.), оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения обеспечивают качественное усвоение материала.</p>
17.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное естествознание»</p>	Камушкова С.А.	<p><b>Направленность программы:</b> естественнонаучная <b>Виды деятельности:</b> физические явления и законы, их роль в жизнедеятельности человека <b>Возраст детей:</b> 7-11 лет <b>Год/объем:</b> 1/144 <b>Цель программы:</b> Расширить знания учащихся об окружающей природе, полученные в курсе «Окружающий мир» по темам «Природные явления», «Строение и свойства вещества», «Электрические явления», «Воздух», «Вода», познакомить с начальными сведениями о физических явлениях и законах, их роли в жизнедеятельности человека, научить проводить простые эксперименты, опыты через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения в процессе экспериментальной или художественной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа построена таким образом, что обучающиеся через неформальный практический опыт имеют возможность исследовать физические явления, с которыми сталкиваются в жизни, на практических занятиях. Данная программа интегрирует знания и умения по таким дисциплинам как «Естествознание», «Окружающий мир», «Физика», «Химия», «Технология», «Изобразительное искусство» и, тем самым, создает благоприятные условия для более успешного освоения материала, а также</p>

			полной творческой самореализации личности
18.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ключ к талантам»	Полянцева С.А. Камушкова С.А. Кузьмин О.В. Лукинов П.И.	<p><b>Направленность программы:</b> социально-педагогическая</p> <p><b>Виды деятельности:</b> декоративно-прикладное искусство, профориентация, шахматы</p> <p><b>Возраст детей:</b> 5 – 12</p> <p><b>Год/объем:</b> 1/72</p> <p><b>Цель программы:</b> создание условий для развития познавательного интереса, интеллектуальных, технических и творческих способностей учащихся методом профессиональной пробы, когда за небольшой период времени обучающийся знакомится с разными видами деятельности и выбирает то, что стало центром его интересов.</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Планируемая программа основана на идее профессиональной пробы. Ее значимость так пояснял профессор С. Фукуяма: «Учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям». Программа состоит из нескольких разнонаправленных блоков (шахматы, мультимедиа, вышивка, электричество и электроника). По замыслу педагогического коллектива к концу обучения по данной программе обучающийся сможет выбрать себе дальнейшее направление обучения</p>
19.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»	Лукинов П.И.	<p><b>Направленность программы:</b> физкультурно-спортивная</p> <p><b>Виды деятельности:</b> шахматы</p> <p><b>Возраст детей:</b> 5-18 лет</p> <p><b>Год/объем:</b> 1/72, 2/144, 3/144, 4/216, 5/216</p> <p><b>Цель программы:</b> Создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера учащихся, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое</p>

			мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.
20.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акробатический рок-н-ролл. Начальная подготовка»	Петухова А.К. Янковская А.В. Лаане Е.В.	<p><b>Направленность программы:</b> физкультурно-спортивная  <b>Виды деятельности:</b> спортивная хореография  <b>Возраст детей:</b> 5 – 15 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144, 2/216, 3/216  <b>Цель программы:</b> Способствовать всестороннему развитию личности, содействовать личностному развитию обучающихся путем занятий спортивными танцами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Занятия акробатическим рок-н-роллом укрепляют здоровье, повышают выносливость организма, воспитывают физическую культуру. Умение владеть своим телом, хорошая координация движений, физическая выносливость – все это достигается благодаря занятиям парной акробатикой совместно с динамичным танцем.</p>
21.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акробатический рок-н-ролл II». Учебно-тренировочная подготовка.	Петухова А.К. Янковская А.В. Лаане Е.В.	<p><b>Направленность программы:</b> физкультурно-спортивная  <b>Виды деятельности:</b> спортивная хореография  <b>Возраст детей:</b> 8 – 18 лет  <b>Год/объем:</b> 1/216, 2/216, 3/216  <b>Цель программы:</b> Способствовать всестороннему развитию личности, содействовать личностному развитию обучающихся путем занятий спортивными танцами</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Занятия акробатическим рок-н-роллом укрепляют здоровье, повышают выносливость организма, воспитывают физическую культуру. Умение владеть своим телом, хорошая координация движений, физическая выносливость – все это достигается благодаря занятиям парной акробатикой совместно с динамичным танцем.</p>
22.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитнес-аэробика»	Лаане Е.В.	<p><b>Направленность программы:</b> физкультурно-спортивная  <b>Виды деятельности:</b> спортивная аэробика  <b>Возраст детей:</b> 8 – 18 лет  <b>Год/объем:</b> 1/72, 2/144  <b>Цель программы:</b> Повышение мотивации обучающихся к активным физкультурным занятиям через освоение новых видов физкультурно-оздоровительной деятельности средствами фитнес – аэробики</p>

			<p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Особенность программы заключается в использовании принципа вариативности, то есть в возможности подбирать содержание учебного материала с учетом пола, возраста и интересов учащихся. Программа подходит как девочкам (девушкам), так и мальчикам (юношам), отнесенным по состоянию здоровья к подготовительной группе, так как имеет оздоровительную направленность и включает элементы гимнастики, дыхательных упражнений, йоги. Занятия проводятся под музыку, которая создает особый эмоциональный фон, положительно влияющий на психологическое состояние занимающихся.</p>
23.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мольберт и компьютер»	Кузнецова О.П.	<p><b>Направленность программы:</b> техническая  <b>Виды деятельности:</b> ИЗО в графическом редакторе  <b>Возраст детей:</b> 5-18 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144, 2/216  <b>Цель программы:</b> Развить способности и потребность к научной деятельности и творческому самовыражению учащихся изобразительными средствами и с помощью графических редакторов</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Отличительной особенностью и новизной данной программы стала межпредметная интеграция предметов в мире мультимедиа технологий. От мольберта обучающийся может перейти к клавиатуре и обработать изображение с помощью графического редактора. Так на концепции STEAM выстраивается новый подход к обучению живописи. Информация в мультимедиа программах передается с помощью – графики, фотографии, аудио и видео, которые можно использовать при изучении астрономии, географии, физики, технологии и информатики. С помощью изучения компьютерной графики и различных сервисов появляется возможность максимально реализовать интеграцию научного (содержание) и эстетического (форма) компонентов в процессе обучения.</p>
24.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Фахретдинов Н.Р.	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (робототехника)  <b>Виды деятельности:</b> робототехника, конструирование, техническое творчество  <b>Возраст детей:</b> 7-18 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144, 2/144, 3/216, 4/216</p>

	«Робототехника»		<p><b>Цель программы:</b> Развить активное творческое мышление, обучить основам конструирования роботов на платформе Lego WeDo и Lego Mindstorms Education EV3, получить практические знания и умения работы с устройствами, окружающими современного человека</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>При изучении программы в образовательном процессе используются конструкторы Lego MindStorms, а так же вычислительная платформа Ардуино как инструмент для обучения учащихся конструированию, моделированию и компьютерному управлению на занятиях.</p> <p>Работа с образовательными конструкторами Lego MindStorms, и вычислительной платформой Ардуино позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знаний - от механики до психологии, - что является вполне естественным.</p>
25.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-конструирование»	Хуршудова А.А.	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (робототехника)</p> <p><b>Виды деятельности:</b> робототехника, конструирование, техническое творчество</p> <p><b>Возраст детей:</b> 5-12 лет</p> <p><b>Год/объем:</b> 1/72</p> <p><b>Цель программы:</b> создание условий для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Содержание программы выстроено таким образом, чтобы помочь школьнику постепенно раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе конструирования и программирования управляемых моделей учащиеся получают дополнительные знания в области физики, механики и информатики, что, в конечном итоге, изменит картину восприятия учащимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных.</p>
26.	Дополнительная общеобразовательная	Хуршудова А.А.	<p><b>Направленность программы:</b> техническая</p> <p><b>Виды деятельности:</b> робототехника, конструирование, техническое творчество</p>

	общеразвивающая программа «Мир Лего»		<p><b>Возраст детей:</b> 7-9 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144  <b>Цель программы:</b> Приобщить детей к техническому творчеству посредством формирования умений конструирования</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Отличительные особенности программы заключается в том, что перворобот LEGO WeDo ориентирован на изучение основ алгоритмизации и программирования посредством использования технологий LEGO – конструирования при создании роботизированных моделей. Необходимость включения блоков связана со спецификой применения технологий LEGO – конструирования в образовательном процессе, в частности, использование функциональных и сервисных возможностей конструктора ПервоРобот LEGO WeDo для обучения учащихся робототехнике.</p>
27.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инженер»	Кузьмин О.В.	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (иная).  <b>Виды деятельности:</b> научно-технический, инженерный, техническое творчество.  <b>Возраст детей:</b> 5-11 лет  <b>Год/объем:</b> 1/72  <b>Цель программы:</b> Формирование и развитие активного творческого мышления, обучение основам радиоэлектроники с ориентацией на получение практических знаний и умений работы с приборами, окружающими современного человека.</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Новизна данной программы проявляется в нацеленности на игровое моделирование электромеханических процессов в современных приборах с помощью конструктора «Знаток». Сборка схем осуществляется на монтажной плате путем совмещения так называемых платяных кнопок, что гарантирует абсолютную безопасность и доступность детям дошкольного возраста. Для удобства детали конструктора пронумерованы и обозначены разными цветами: ребенок, который еще не умеет читать, легко найдет их на приведенной в инструкции схеме.</p>
28.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Кузьмин О.В.	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (иная),  <b>Виды деятельности:</b> техническое моделирование и конструирование.  <b>Возраст детей:</b> 7-14 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144</p>



	«Творческое проектирование»		<p><b>Цель программы:</b> Создать условия для развития способностей обучающихся в области творческого проектирования через обучение самостоятельному конструированию, изготовлению и усовершенствованию устройств.</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа разработана на основе практико-ориентированного обучения конструкторско-технологического направления, поскольку предполагает работу ребят по собственным проектам. Такая постановка вопроса обучения и воспитания позволяет расширить индивидуальное поле деятельности каждого ребенка, усилить его проектно-технологический уклон, одновременно ненавязчиво, направляя этот процесс в нужное русло. Усложнение программных сред создания изображений и моделей позволит адаптировать учащихся к различным программным интерфейсам постепенно. Значительная часть времени в программе отведена изучению и работе с компьютерными программами, которые можно эффективно использовать для создания 3d- изделий. Это дает возможность идти в ногу с современными информационными технологиями обучения, еще больше совершенствовать практические знания и навыки работы с компьютерами.</p>
29.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое моделирование»	Кузьмин О.В. Хуршудова А.А.	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (иная)</p> <p><b>Виды деятельности:</b> техническое моделирование и конструирование.</p> <p><b>Возраст детей:</b> 5-12 лет</p> <p><b>Год/объем:</b> 1/144</p> <p><b>Цель программы:</b> Развить активное творческое мышление, обучить основам моделирования изделий из элементов конструкторов, получить практические знания и умения работы с приборами, окружающими современного человека</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Актуальность данной программы обусловлена современными тенденциями социально-экономического развития нашей страны, повышением роли человеческого фактора во всех сферах деятельности. Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий, в связи с чем, государству непрерывно требуются новые идеи для создания конкурентоспособной продукции, подготовки высококвалифицированных кадров.</p> <p>Современное моделирование – одно из важнейших направлений научно -</p>

			<p>технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта.</p>
30.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прикладная электроника и моделирование»</p>	Кузьмин О.В.	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (иная)  <b>Виды деятельности:</b> техническое моделирование и конструирование.  <b>Возраст детей:</b> 7-14 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144  <b>Цель программы:</b> Создать условия для развития способностей учащихся в области творческого проектирования через обучение самостоятельному конструированию, изготовлению и усовершенствованию радиоэлектронных устройств, приборов, игрушек, устройств автоматики, и т.д., расширение кругозора учащихся, подготовка их к дальнейшей деятельности в современном социальном обществе.</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа разработана на основе индивидуально-ориентированного обучения конструкторско-технологического направления. В программу включены сведения о микроэлектронике, как основе современного приоритетного направления развития производства микропроцессорных средств электроники.</p> <p>С целью профессионального самоопределения рассматриваются актуальные вопросы из основ рационализаторской, изобретательской и предпринимательской деятельности. Структура программы содержит необходимые теоретические сведения из электротехнических, радиотехнических и радиоэлектронных технологий, практические работы по выполнению конструкторско-изобретательских, монтажных, сборочных и наладочных работ во время изготовления радиоэлектронных и автоматических конструкций. Содержание теоретических сведений соответствует практическим работам по каждой из тем программы.</p>
31.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Фотостудия «Фокус» - старт</p>	Полянцева С.А.	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (иная)  <b>Виды деятельности:</b> фотография  <b>Возраст детей:</b> 10-18 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144, 2/216  <b>Цель программы:</b> Овладеть умениями творческого использования знаний в области художественной фотографии, а также развития навыков в обращении со световым и съемочным оборудованием, дополнительными приспособлениями для фотосъемки,</p>

			<p>формирование целостного представления о цифровой фотографии, обработке фотоматериалов и различных видов фотосъемки, создание собственных информационных ресурсов, позволяющих сохранить для себя и других красоту окружающего мира</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа рассчитана на детей, которые делают первые шаги в изучении фотографии, снимают в режиме «автомат», но имеют желание научиться осознанно управлять фотоаппаратом и самим творческим процессом, расширять свои знания и навыки в фотографии. Получая начальное фотографическое образование, обучающиеся приобретают первые знания о фотографии, умение использовать эти знания и навыки в решении своих прикладных задач.</p>
32.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Фотостудия «Фокус» - профи	Полянцева С.А.	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (иная)  <b>Виды деятельности:</b> фотография  <b>Возраст детей:</b> 12-18 лет  <b>Год/объем:</b> 1/216  <b>Цель программы:</b> Овладеть умениями творческого использования знаний в области художественной фотографии, а также развития навыков в обращении со световым и съемочным оборудованием, дополнительными приспособлениями для фотосъемки, формирование целостного представления о цифровой фотографии, обработке фотоматериалов и различных видов фотосъемки, создание собственных информационных ресурсов, позволяющих сохранить для себя и других красоту окружающего мира</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Отличительной особенностью данной программы является использование в образовательном процессе студийного фотооборудования, импульсных источников света, а так же специализированных программ для компьютерной графики, как инструмента для обучения учащихся фотокоррекции, ретушированию, созданию коллажей и компьютерному управлению на занятиях, работа над творческими проектами, участи в фотовыставках и конкурсах.</p>
33.	Дополнительная общеобразовательная	Фахретдинов Н.Р.	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (иная)  <b>Виды деятельности:</b> программирование, компьютерные технологии.</p>

	<p>общеразвивающая программа «Занимательное программирование и роботы»</p>		<p><b>Возраст детей:</b> 12-18 лет <b>Год/объем:</b> 1/144, 2/144, 3/216 <b>Цель программы:</b> создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации школьников для возможного продолжения учебы в ВУЗах и последующей работы на предприятиях по специальностям, связанным с робототехникой и программированием</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Отличительной особенностью данной программы является использование в образовательном процессе новейших визуальных сред (Blockly, BlocklyDuino, Scratch, ScratchDuino) программирования как инструмента для обучения учащихся конструированию, моделированию и компьютерному управлению устройствами на занятиях.</p> <p>Работа с образовательными конструкторами Lego MindStorms и вычислительной платформой Ардуино позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знаний - от механики до психологии, - что является вполне естественным.</p>
34.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика и мультимедиа»</p>	Полянцева С.А.	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (иная). <b>Виды деятельности:</b> научно-технический, проектный, компьютеры и мультимедийные устройства <b>Возраст детей:</b> 6-18 лет <b>Год/объем:</b> 1/144, 2/216 <b>Цель программы:</b> научить применять различные методы познания для ведения учебного исследования и выстраивать публичное выступление для сопровождения проекта, оформляя результаты исследования средствами компьютерной графики и анимации Развить способности и потребность к научной деятельности и творческому самовыражению учащихся средствами мультимедийных программ</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа даёт возможность обучающимся познакомиться с новыми направлениями развития средств информационных технологий и получить практические навыки создания мультимедиа приложений. Работа обучающихся по каждому модулю курса организована преимущественно в виде упражнений и практических работ. В конце</p>

			каждого года обучения выполняются учебные проекты. Обучающиеся имеют возможность заниматься научными исследованиями на современном уровне с использованием цифровых технологий, в том числе с помощью виртуальных тренажеров, лабораторий, ГИС и иных прикладных пакетов.
35.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерный мир - старт»	Полянцева С.А. Ковалева Е.А.	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (иная).</p> <p><b>Виды деятельности:</b> научно-технический, инженерный, техническое творчество.</p> <p><b>Возраст детей:</b> 5-12 лет</p> <p><b>Год/объем:</b> 1/72</p> <p><b>Цель программы:</b> сформировать у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач и воспитать информационную культуру.</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа предлагает осваивать способы работы с информационными потоками - искать необходимую информацию, анализировать её, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использовать её для решения учебных задач. Информационные технологии и глобальная информационная сеть Интернет даёт возможность получать самую разнообразную актуальную информацию в широком диапазоне науки и техники.</p>
36.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир информатики»	Фахретдинов Н.Р.	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (иная).</p> <p><b>Виды деятельности:</b> научно-технический, проектный, компьютеры и мультимедийные устройства</p> <p><b>Возраст детей:</b> 9-17 лет</p> <p><b>Год/объем:</b> 1/216</p> <p><b>Цель программы:</b> Развить способности и потребность к научной деятельности и творческому самовыражению учащихся средствами информационных технологий</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>В рамках программы обучающиеся получают целостное представление о мире IT, научатся разбираться как в текстовой научной информации, так и в способах ее представления для аудитории. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией, фототехникой и компьютером как инструментом обработки информации.</p>

**Приоритетными целями** деятельности МАУДО ДДТ «Родник» являются:

1. Формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.
2. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города и области по основным направленностям дополнительного образования.
3. Обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, осуществление индивидуального подхода в сочетании с социальной направленностью деятельности, позволяющего каждому ребенку найти своё место в жизни, быть конкурентоспособным на рынке труда, выявление и поддержка детей с особенностями развития, а также проявивших выдающиеся способности.
4. Создание условий для удовлетворения социальных потребностей жителей города и области.
5. Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс с целью повышения качества знаний, умений, навыков и уровня воспитанности учащихся.

**Достижению намеченных целей будет способствовать решение следующих задач:**

1. Разработка и реализация инновационных образовательных программ и проектов, внедрение современных образовательных технологий в практическую деятельность педагогов дополнительного образования.
2. Организация деятельности муниципальной опорной площадки «Создание модели развития технологической компетенции педагогических работников как важное условие реализации непрерывного инженерного образования в организациях дошкольного и дополнительного образования».
3. Совершенствование работы базовой (региональной) и экспериментальной (федеральной) площадок научно – технического творчества детей, разработка, апробация и тиражирование методических рекомендаций, пособий, программ технической направленности.
4. Совершенствование практики сетевого взаимодействия с образовательными организациями города и области по основным направленностям дополнительного образования.
5. Повышение уровня методической и профессиональной компетенции педагогов через курсовую подготовку, участие в семинарах, методических объединениях, педагогических советах, самообразовании и т.д.
6. Диссеминация педагогического опыта.
7. Повышение эффективности профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
8. Повышение уровня подготовки обучающихся творческих объединений для участия в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

9. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательной деятельности через участие в грантовых конкурсах, проектах и программах.
10. Информирование социума о деятельности педагогов и обучающихся через официальный сайт и средства массовой информации.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Образовательная программа, реализуемая в учреждении, ежегодно корректируется, обсуждается, принимается на заседании педагогического совета, утверждается директором МАУДО ДДТ «Родник».

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный период с 12 сентября по 31 мая (ведение занятий по расписанию) и летний период с 1 июня по 31 августа.

Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия) – 36 недель.

Комплектование групп осуществляется с 1 сентября по 12 сентября.

Регламент образовательного процесса:

Учебный процесс организован в режиме 7-дневной недели с 9.00 до 20.00 часов. Количество учебных смен - 2 смены: 1 смена: 9.00 – 14.00 ч. 2 смена: 14.30 – 20.00 ч. С целью оптимизации образовательного процесса, а также для обучающихся в возрасте от 16 лет и старше допускается длительность занятий до 21.00 часов.

Организация образовательного процесса регламентируется:

- годовым календарным учебным планом, согласованным с Учредителем;
- расписанием занятий, утвержденным директором МАУДО ДДТ «Родник»;
- рабочими программами, утверждаемыми МАУДО ДДТ «Родник» самостоятельно.

Предельная недельная учебная нагрузка устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Продолжительность занятий устанавливается в академических часах: для дошкольников и для младших школьников – 30 минут; для обучающихся среднего и старшего возраста – 45 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

Образовательные программы рассчитаны от 1 года до 5 лет:

- первый год обучения – 36-72 учебных часа (1-2 часа в неделю), 144 учебных часа (4 часа в неделю), 216 учебных часов (6 часов в неделю), а также каникулярный период (самоподготовка);

– второй год обучения– 144 учебных часа (4 часа в неделю), 216 учебных часов (6 часов в неделю), а также каникулярный период (самоподготовка);

– третий и последующие годы обучения – 216 учебных часов (6 часов в неделю).

Содержание программ, форм и методов их реализации соответствуют направленности объединения, возрастным и психофизическим особенностям развития детей.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, где указываются название объединения, учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, Ф.И.О. педагога дополнительного образования. Расписание занятий составляется с учётом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов, в соответствии с требованиями СанПин 2.4.4.3172-14.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения (при необходимости). Объединение может состоять из нескольких учебных групп, сформированных в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы, дополнительной общеразвивающей программой, психолого-педагогическими рекомендациями и требованиями СанПиН.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и составляют от 10 до 15 человек (вокальное объединение – от 8 до 15 человек). При определении наполняемости групп учитываются нормы площади, установленные Приложением 1 СанПин 2.4.4.3172-14.

Занятия с обучающимися, ведущими научно-исследовательскую, творческо-поисковую работу по индивидуальным программам и проектам, с одаренными и талантливыми детьми проводятся индивидуально или в специализированных учебных группах малой наполняемости (5-7 человек). В такие группы могут приниматься обучающиеся разных годов обучения.

Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Допускается работа с переменным составом учащихся, объединение групп, уменьшение их численного состава, перенос занятий на иное время, выезды групп детей на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии, творческие встречи на основании приказа директора учреждения.

При выявлении детей, нуждающихся в педагогическом сопровождении, в МАУДО ДДТ «Родник» организуется обучение по индивидуальному учебному плану, как для детей, отстающих в освоении дополнительной общеразвивающей программы, так и для детей, нуждающихся в ускоренном обучении в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы. При необходимости МАУДО ДДТ «Родник» организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в разновозрастных и (или) разновозрастных объединениях по интересам. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям техники безопасности.

Родительские собрания проводятся в творческих объединениях МАУДО ДДТ «Родник» по усмотрению педагогов дополнительного образования, но не реже двух раз в год.



Регламент административных совещаний: педагогический совет проводится в соответствии с планом - 4 раза в год, совещания при директоре - каждую среду (еженедельно).

### **Планируемые результаты.**

1. Расширение возможностей для творческого развития личности каждого ребёнка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закреплённый в их творческих достижениях.
2. Создание единого образовательно-развивающего пространства для обучения, развития и воспитания ответственного, инициативного и компетентного гражданина.
3. Сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования.
4. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования.
5. Увеличение количества детей и подростков, вовлечённых в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
6. Обеспечение занятости детей различными формами деятельности и, как следствие, увеличение охвата детей по всем возрастным категориям.
7. Повышение профессиональной мотивации сотрудников МАУДО ДДТ «Родник». Рост профессиональной компетентности и личных достижений педагогов.
8. Сохранение высокого уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
9. Повышение эффективности управления в учреждении.
10. Увеличение количества социальных партнёров, участвующих в образовательном процессе ДДТ «Родник».
11. Формирование привлекательного имиджа МАУДО ДДТ «Родник».
12. Укрепление материально-технического обеспечения учреждения.

### **Описание контингента учащихся и «модели» выпускника МАУДО ДДТ «Родник».**

В МАУДО ДДТ «Родник» выполняются все функции дополнительного образования. Они отражают представления о назначении образования как социального института. Можно выделить три основных функции. Первой из них является социализация личности, под которой понимается приобщение учащихся к культуре, её ценностям и нормам, что обеспечивает возможность выполнения человеком своих социальных функций – гражданина, работника, и т.д. Вторая функция – подготовка к продолжению образования, к получению профессионального образования. Третья функция – индивидуализация личности, под которой понимается выявление индивидуальности

учащихся: специфики их интересов, интеллекта, потребностей и способностей. Реализация первой функции выражается в готовности и способности личности к решению социально значимых проблем, второй функции – возможности получать профессиональное образование, третьей функции – в развитии способности к самопознанию, самооценке и самоопределению.

Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия обучающихся в деятельности творческих объединений и в мероприятиях образовательного учреждения. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и благополучия. В условиях, когда расширяются возможности для реализации запросов личности, складываются два типа ориентации в сфере потребления: использование достижений в области бытовой культуры, техники, организации и использование достижений в области духовной культуры. Практическая деятельность человека может ограничиваться потреблением, использованием достижений культуры, но может носить и творческий характер, быть направленной на создание новых ценностей. Эта деятельность может основываться на сотрудничестве, на диалоге культур. В МАУДО ДДТ «Родник» с первого дня работы создавались все необходимые условия для того, чтобы учащиеся могли с успехом проявлять своё творчество и свой талант.

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания заложенного, в программный материал образовательного процесса МАУДО ДДТ «Родник. Модель (научная) – (франц.) *modele* от лат. «*modulus*» - мера, образец, норма в методологии – аналог (схема, структура, знаковая система) определенного природного, социального или культурного явления фрагмента реальности. В нашем случае отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса.

#### **Принципы реализации модели.**

Реализация модели выпускника предполагает соответствующие принципы деятельности МАУДО ДДТ «Родник»:

- моделирование содержания образовательного процесса;
- приоритетность развивающих целей обучения и воспитания перед познавательными целями;
- соответствие основных компонентов содержания образовательного процесса единству целеполагания развития и познания учащихся;
- совместная творческая деятельность педагога и учащегося является обязательным условием овладения содержанием учебно-воспитательного процесса;
- приоритетность принципов, обеспечивающих творческое самовыражение учащихся.

#### **Реализация модели.**

Модель выпускника МАУДО ДДТ «Родник» реализуется посредством целостной системы обучения и воспитания, в которой обучающийся является субъектом взаимодействия и объектом целенаправленного управления. В силу того, что дополнительное образование имеет особое значение в реализации модели современного подростка, модель выпускника МАУДО ДДТ «Родник» приобретает воспитательную составляющую.

Воспитательная система МАУДО ДДТ «Родник» – это сложная психолого-социально-педагогическая структура, открытая, неравновесная и управляемая.

Единство названной сложной структуры обеспечивается деятельностью:

- целенаправленного управленческого блока;
- реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разностороннего характера;
- педагогическими технологиями, учитывающими влияние социальной, природной, предметной среды.

В условиях актуализации проблемы постоянно растущего воспитательного пространства в реализацию модели заложены благоприятные условия для самореализации ребенка, для формирования готовности выпускника МАУДО ДДТ «Родник» к выполнению широкого круга социальных функций.

#### Содержание модели выпускника.

<b>Компоненты готовности к жизнедеятельности</b>	<b>Личностно-значимые качества учащихся МАУДО ДДТ «Родник»</b>
Мировоззренческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотизм, гражданственность, гуманизм, интернационализм</li> </ul>
Нравственный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера</li> <li>• Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей</li> <li>• Толерантность, терпимость и открытое отношение друг к другу, к различным социальным группам</li> </ul>
Психофизический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческий потенциал</li> <li>• Саморегуляция поведения</li> <li>• Мотивация на здоровый образ жизни</li> <li>• Здоровое самоуважение</li> <li>• Коммуникативная компетентность</li> </ul>
Самоопределение в социуме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданская зрелость</li> <li>• Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны,</li> </ul>

	<p>региона, окружающих людей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития</li> <li>• Убежденность в необходимости и значимости трудовой деятельности</li> <li>• Способность выстраивать свое поведение в соответствии с общекультурными, гражданскими и социальными поведенческими нормами</li> <li>• Готовность к позитивной деятельности в социуме</li> </ul>
Гражданин, гуманист, человек, обладающий социальными и межкультурными компетенциями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладающий нормами общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера</li> <li>• Соблюдающий нормы коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей</li> <li>• Обладающий толерантностью, терпимостью и открытым отношением друг к другу, к различным социальным группам</li> </ul>
Адаптированный и самостоятельный, успешный, обладающий компетенциями саморазвития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладающий высокими нравственными качествами, творческой адаптивностью, социальной зрелостью</li> <li>• Умеющий самосовершенствоваться, ведущий здоровый образ жизни</li> </ul>
Образованный, творческий, обладающий допрофессиональной компетентностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободно ориентирующийся в потоках информации</li> <li>• Владеющий широким спектром методов практико-ориентированной деятельности</li> <li>• Готовый к самостоятельному поиску, к продолжению образования</li> <li>• Способный самоопределиться</li> <li>• Трудолюбивый</li> </ul>

Современная образовательная ситуация требует от МАУДО ДДТ «Родник» способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования. Данные характеристики будут достигнуты за счет реализации учебного плана, удовлетворяющего социальные потребности жителей города, и плана воспитательно-досуговой работы, основанного на внутренней и внешней интеграции.

#### **Принципы организации образовательной деятельности МАУДО ДДТ «Родник»:**

- Принцип достигнутого результата
- Принцип доступности всех видов образовательных услуг
- Вариативность направлений дополнительных общеразвивающих программ, систем, педагогических технологий
- Личностно-деятельностный характер образования

- Принцип культурологического развития детей
- Принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей

**Совокупность данных принципов позволяет:**

- обеспечить непрерывность образования и развитие допрофессионального образования
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков
- развить художественно-эстетический вкус детей
- раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, заложенные в подростке
- сформировать активную жизненную позицию учащихся, самостоятельность, инициативу, адаптировать их к жизни в обществе
- сформировать гуманистическую, культурологическую и допрофессиональную направленность образовательной деятельности

**В качестве основной программной деятельности в МАУДО ДДТ «Родник» выделяются следующие характеристики:**

- образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, формы познания, деятельности, творчества;
- образование, способствующее становлению личности, постоянному ее развитию, находящееся вне рамок образовательных стандартов;
- образование, направленное на раннюю профилизацию по направлениям образовательной деятельности (техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое).

**Уровни дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:**

Дополнительные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования детей не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а предоставляют собой педагогические технологии развития и становления личности, механизма ее самореализации, при этом учитывается 3 уровня результативности образовательного процесса. Реализация образовательной модели МАУДО ДДТ «Родник» включает в себя три основных образовательно-развивающих уровня. Каждый из уровней соответствует определенной степени обучения: стартовый, базовый и повышенный.



**Первый уровень** – для детей в возрасте 5-10 лет. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков, что готовит деятельностно - практическую базу для творческих способностей, склонностей и дарования детей. Это первое знакомство ребенка с Домом детского творчества. Задача педагогов – создать мотивацию выбора конкретного вида деятельности, организовать проявление интереса к занятиям.

**Второй уровень** – включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Это способствует успешности обучения, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах,

целостному, личностному и социальному развитию ребенка. Педагогами создаются условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей учащихся области, отработки приобретенных умений и навыков.

**Третий уровень** – включает в себя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы углубленного изучения и специализированной направленности, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса. Учащиеся должны пройти все уровни обучения от первого до третьего, так как без базы основных знаний невозможен результат, а именно разработка собственных проектов на основе приобретенных знаний, умений и навыков.

К основным ведущим видам потребностей относятся:

1. Творческие потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.
2. Познавательные потребности детей и родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.
3. Коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми и педагогами.
4. Компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить проблемы, лежащие в сфере обучения, развития.
5. Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.
6. Формирование социальных навыков, необходимых для развития и становления культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья молодого поколения.

В МАУДО ДДТ «Родник» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для учащихся, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного учебного предмета. Дополнительные общеразвивающие программы, как правило, составляются и корректируются при апробации. Также дополнительные общеразвивающие программы и учебные планы определяют профиль, направление работы объединения по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый учащийся в результате освоения программы. Для выявления уровня обученности учащихся руководителями объединений проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков на начальном этапе, на середину учебного года и в конце учебного года. Формы проведения диагностики – собеседование, анкетирование, тестирование, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, показательных выступлениях.

## Требования к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа включает в себя следующие структурные элементы: титульный лист, пояснительная записка, учебный план, календарный учебный график, рабочая программа, содержание дополнительной общеразвивающей программы, организационно-педагогические условия, материально-техническое обеспечение, оценочные и методические материалы, учебно-методическое обеспечение, список используемой литературы.

### **1. Титульный лист содержит:**

- наименование учредителя и учреждения;
- название дополнительной общеразвивающей программы;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- где, когда и кем рассмотрена и утверждена программа;
- ФИО, должность автора (авторов);
- название города, в котором разработана дополнительная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы

### **2. Пояснительная записка содержит:**

- направленность дополнительной общеразвивающей программы;
- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы;
- образовательная цель;
- задачи (образовательные, развивающие, воспитательные);
- отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы;
- сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий (формы организации и проведения занятий), количество занятий в неделю, их продолжительность, количество учебных часов в год;
- ожидаемые результаты и способы определения результативности дополнительной общеразвивающей программы по каждому году или этапу обучения;
- формы контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы.

### **3. Учебный план** дополнительной общеразвивающей программы составляется на каждый год обучения и содержит:

- перечень разделов;



- количество часов по каждому разделу с разбивкой на теоретические, практические и самостоятельные виды занятий;
  - общее количество часов по каждому разделу.
4. **Календарный учебный график** дополнительной общеразвивающей программы составляется на каждый год обучения и содержит:
    - понятие календарного года;
    - продолжительность учебного периода;
    - продолжительность летнего периода;
    - комплектование групп;
    - календарь аудиторных и внеаудиторных занятий;
    - регламент образовательного процесса;
    - объем образовательной нагрузки;
    - режим работы учреждения в летний период;
    - родительские собрания
  5. **Календарно-тематический план** составляется на каждый год обучения и содержит:
    - количество часов, отведенных на каждую тему;
    - сроки прохождения темы (заполняются педагогом дополнительного образования по результатам комплектования групп и составления расписания на учебный год);
    - наименование раздела программы;
    - цели и задачи раздела;
    - тема занятия;
    - методика (формы, методы, приемы);
    - вид контроля;
    - средства обучения (оборудование, наглядные пособия, раздаточный материал и др.).
  6. **Содержание** разделов, тем дополнительной общеразвивающей программы.
  7. **Организационно-педагогические условия** (требования к уровню образования педагога дополнительного образования).
  8. **Материально-техническое обеспечение** (перечисляется оборудование, материалы, программное обеспечение и другие специальные условия, необходимые для реализации данной программы).
  9. **Оценочные и методические материалы** (тесты, контрольные задания, вопросы для проведения промежуточной и итоговой аттестации).

**10. Учебно-методическое обеспечение** дополнительной общеразвивающей программы.

**11. Список используемой литературы** содержит: перечень нормативных актов, книг, пособий, ЦОР, Интернет ресурсов, рекомендуемых для преподавания предмета педагогу дополнительного образования и обучающемуся для освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно корректируются, рассматриваются и принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом директора МАУДО ДДТ «Родник» до начала календарного учебного года. Утверждённые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются основой для ведения образовательного процесса и включаются в учебный план (*Приложение 2. Учебный план*).

### **Внеучебная деятельность.**

В учреждении дополнительного образования детей МАУДО ДДТ «Родник» разработаны и реализуются программы: «Юные патриоты России» (гражданско-патриотическая направленность), «Оставайся в безопасности» (профилактика безнадзорности и правонарушений).

Содержание данных программ, а также многообразие форм учебно-воспитательного процесса в их единстве позволяет заинтересовать и вовлечь детей в систему дополнительного образования. Разнообразие форм даёт возможность увеличить число воспитывающих факторов, влияющих на сознание и поведение, чувства и волю, эмоции и интеллект.

Основопологающей целью воспитательной системы МАУДО ДДТ «Родник» следует считать создание таких условий поддержки и активизации личностного роста и самоопределения детей, которые будут направлены на гармоничное выстраивание процессов саморазвития, самоопределения и самореализации учащихся.

Воспитательная система МАУДО ДДТ «Родник» построена на основе методологии целостного подхода к дополнительному образованию. Воспитательная система является гуманистической и ориентирована на:

- личность ребёнка, развитие его способностей, задатков, индивидуальности;
- подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними;
- самопознание и самовоспитание ребёнка;
- создание обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

Воспитательная система МАУДО ДДТ «Родник» охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные и внеурочные занятия, разнообразную деятельность, в процессе которой происходит общение детей, в единый воспитывающий процесс взаимодействия детей и педагогов.

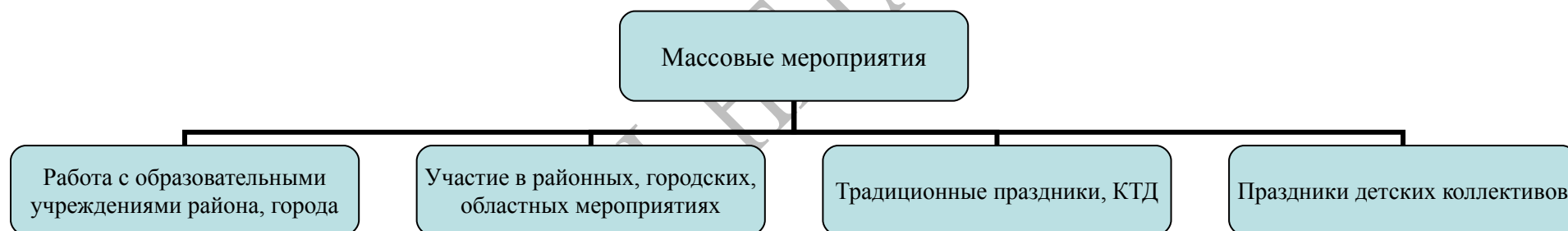
**Учитывая социальную ситуацию, воспитательная работа МАУДО ДДТ «Родник» ведётся по следующим направлениям:**

- сохранение физического и психического здоровья;
- гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- развитие ученического самоуправления;
- расширение интеграции в городское образовательное пространство;
- организация работы с родительской общественностью.

Работа с детьми «группы риска» проводится в соответствии Планом мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, составляемым ежегодно.

### **Организационно-массовая, досуговая деятельность.**

Организационно-массовая и досуговая работа в МАУДО ДДТ «Родник» строится по различным направлениям взаимодействия с социумом:



### **Массовые формы работы внутри учреждения.**

В МАУДО ДДТ «Родник» создаются такие условия для поддержки и активизации личностного роста и самоопределения детей, которые будут направлены на гармоничное выстраивание процессов саморазвития, самоопределения и самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал дополнительного образования детей неисчерпаем. Основываясь на концептуальные основы технологии саморазвития личности, воспитательная система МАУДО ДДТ «Родник» формирует у учащегося и выпускника:

- понимание себя сегодняшнего - самопознание;

- уверенность в себе - формирование ситуации успеха, понимание со стороны окружающих;
- ощущение поддержки в творческих начинаниях и личностных притязаниях;
- ощущение гармоничности проживания своего возрастного этапа – результат общения и деятельности, свободного выбора творческого самоутверждения, содружества и сотворчества, и полноценной адекватной общественно значимой самореализации.

Самоутвердиться и самореализоваться наши учащиеся могут, принимая участие в различных массовых мероприятиях, конкурсах, творческих поездках.

В течение многих лет массовые мероприятия проводятся согласно календарю традиционных КТД и культурно - досуговых мероприятий:

1. Праздник первого изделия «Праздник труда».
2. Праздничное мероприятие «День матери».
3. Праздник «К нам пришел Новый год».
4. Празднично-игровая программа «Масленица».
5. Праздничные мероприятия «День защитника Отечества».
6. Концерт «С праздником Днем Победы».
7. «День любви, семьи и верности».
8. Благотворительный марафон «Ты нам нужен!»

#### **Массовая работа внутри детских коллективов.**

Опыт показал, что нельзя ограничиваться методами и формами воспитательной работы в рамках учебного процесса. Поэтому в каждом детском коллективе существуют свои традиции по проведению различных мероприятий. Это коллективные дни именинников, новогодние праздники, чаепития к различным датам, встречи с выпускниками, культпоходы на выставки, в музеи, отчетные выставки и концерты для родителей и др.

#### **Массовая работа с ОУ района, города.**

Массовая работа с образовательными организациями района, города строится на взаимодействии с заместителями директоров школ и дошкольных организаций по воспитательной работе, классными руководителями, педагогами – организаторами и родителями. Отношения регулируются договорами сотрудничества с образовательными организациями.

МАУДО ДДТ «Родник» сотрудничает с МАОУ СОШ №№ 9, 14, 21, 19, 47, начальной школой №72, с детскими садами №№ 2, 79, 77, 73, оказывает помощь своим социальным партнёрам при подготовке и проведении школьных мероприятий: «День матери», «День учителя»,

«Новый год», торжественные линейки, торжественное вручение аттестатов и т.д. Проводит семинары, мастер-классы, стажировки для педагогов школ района и города, области.

Кроме того, МАУДО ДДТ «Родник» участвует в общегородских и социально-значимых мероприятиях, таких как: программа обучения «Проектирование и реализация образовательных программ по направлению «Техносферная безопасность»; XVIII Международная научно-практическая конференция «Миссия современного образования: мир будущего», XX международный форум «Экология души», праздничные городские фестивали «День селёдки», «День города», «День славянской письменности и культуры», «День защиты детей», общероссийская акция «Дарите книги с любовью» и др.

Разработанные мастер-классы по декоративно-прикладному и техническому творчеству демонстрируются педагогами на мероприятиях различных уровней, организованных Комитетом по образованию, Институтом развития образования, другими организациями образования и культуры.

В 2018-2019 учебном году МАУДО ДДТ «Родник» реализовал ряд совместных проектов и коллективных творческих дел с сетевыми партнерами. Один из проектов: программа «Ключ к талантам» для первоклассников групп продленного дня, которая методологически представляет собой образовательную карусель. За учебный период обучающиеся школы попрактиковались по пяти направлениям, обязательными из которых являлась этническая вышивка и шахматы. Таков был социальный заказ сетевых партнеров – МАОУ СОШ № 19.

### **Выбор стратегий развития, внутренних преобразований и потенциальных преимуществ в 2019-2020 учебном году**

Согласно Программе развития образовательного учреждения на 2019-2023 г.г. основным направлением стратегического развития МАУДО ДДТ «Родник» на ближайшую перспективу следует считать:

#### **1. Ввод в учебный план образовательных программ, направленных на развитие социальных навыков обучающихся, воспитание установок солидарного действия для общего блага российского общества.**

Таковыми дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в 2019-2020 учебном году станут программы:

- «**Арт-Безопасик: инклюзия**» (адаптированная для детей с ОВЗ). Цель программы – привить обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) навыки безопасного поведения в повседневной жизни методом художественного творчества. Дать всесторонний обзор современных знаний о различных типах неумышленных детских травм (дорожно-транспортных травм, утоплений, ожогов, падений с высоты и отравлений), и о том, как их предотвратить.

- «**Пою мое Отечество**» и «**Рисую Россию**». Целью программ является воспитание нравственных чувств подростков, таких как честь, совесть, достоинство, патриотизм, гуманизм, интернационализм, товарищество, дружба, сопереживание, обеспечивающих превращение требований, предъявляемых обществом, во внутренние стимулы развития личности каждого подростка путем воспитания не с помощью военно-патриотического воспитания, а художественными средствами.

- **«Карта ремесел: большая страна».** Особенность Калининградской области отражает как в капле воды весь океан многонациональности большой России: русские, армяне, белорусы, литовцы, немцы, поляки, украинцы, чуваша проживают на нашей земле, при этом сохраняя свою самобытную культуру и национальные традиции, общаются как на русском, так и родном языке. «Во-первых, российская нация отражает исторический характер и содержание связей внутри уникальной социальной общности людей, известной всему мировому сообществу как «многонациональный народ России». Во-вторых, отечественный опыт и история демонстрируют, что категория «российская нация» динамична, объективно развивается вместе с обществом и государством, меняя форму, но при этом сохраняя свое сущностное содержание (многонациональность и этнического многообразия). Что позволяет говорить о российской нации как о жизнеспособной социальной формуле, способной развиваться даже в условиях критических ситуаций (распад СССР). В-третьих, у Российской Федерации не может быть иных альтернатив, и она может развиваться как единое и суверенное государство только на основе братских и дружественных отношений равновеликих народов России».

Декоративное искусство, художественные ремесла должны играть важную роль в эстетическом воспитании детей, невзирая на национальные особенности. Являясь неотъемлемой частью национальной культуры, сохраняя традиции преемственности поколений, народное искусство влияет на формирование художественной культуры личности.

**2. Открытие двух новых опорных площадок** позволит совместно решать стоящие перед образованием задачи:

- **«Ключ к талантам»:** использование потребностно-информационного подхода к развитию раннего STEAM-образования» (для учащихся МАОУ СОШ № 19, МАДОУ № 2, 79)
- **«Время каждого»** (для детей с ОВЗ) социализация детей с ОВЗ путём создания модели образовательного аутсорсинга» (МАДОУ № 2)

В 2018 году была опробована полипредметная программа «Ключ к талантам» реализуемая в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ СОШ № 19. Программа была воспринята родителями первоклассников положительно, так как в младшем школьном возрасте закладываются основы нравственного отношения личности к разным видам труда, происходит формирование системы ценностей и смыслов, которые определяют избирательность отношения детей к различным профессиям. Для младшего школьного возраста свойственно стремление попробовать себя в разных видах деятельности. Только к 12-13 годам происходит стабилизация интересов, их концентрация на ограниченном числе видов занятий, расширение знаний о мире профессий, становится возможной рациональная оценка их нравственной и материальных сторон. Проблема профессионального самоопределения актуализируется только в возрасте 14 лет. Подростки начинают самостоятельно искать информацию о профессиях, формируется личностный смысл профессионального выбора, возникает рефлексия собственных способностей. Таким образом, профессиональное самоопределение – многомерный и многоступенчатый процесс, один из главных компонентов взросления личности, ее социализации. Пропедевтическая профессиональная проба позволила не только выявить склонности детей 7-8 лет к тем или иным видам деятельности, но и расширила их образовательный горизонт, чтобы к подростковому возрасту выбор обучения по программе дополнительного образования был более предметным и приносил больше удовольствия.

На основании полученного опыта было решено представить **новый проект «Ключ к талантам»**, который мог бы охватить все образовательные учреждения микрорайона.

Программа «Арт-Безопасик: инклюзия» будет реализовываться совместно с МАДОУ ЦРР № 2. Она войдет как составляющая в работу проектируемой опорной площадки под названием «Время каждого». Опорная площадка должна объединить усилия педагогов, воспитателей, специалистов и родителей по социализации детей с ТНР, дать им возможность равного образовательного старта, увеличить педагогическую осведомленность о подобных нарушениях и правилах работы с детьми с ОВЗ.

### **3. Разработка программа не технического профиля на базе взаимовыгодного сетевого сотрудничества.**

Ключевыми навыками, определявшими грамотность в индустриальную эпоху, были чтение, письмо и арифметика. В XXI же веке акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу. Если формировать предметные навыки призвано общее образование, то метапредметные навыки формируются семьей, дополнительным образованием, в конечном счете, окружающим социумом. Работодатели заинтересованы в так называемых «мягких» навыках («soft skills») и способностях, то есть навыках, не связанных напрямую с областью их профессиональной деятельности.

Следовательно, нужно модифицировать уже существующие программы МАУДО ДДТ «Родник» технического профиля, внося в их содержание компонент формирования «soft skills». К разработке перечня подобных навыков следует привлекать бизнес-партнеров, руководителей реальных предприятий.

### **4. Разработка сертифицированных программ ПФДО и платных программ**

Для повышения конкурентоспособности МАУДО ДДТ «Родник» следует при создании сертифицированных программ, финансируемых за счет сертификатов ПФДО, руководствоваться самостоятельными маркетинговыми исследованиями образовательного рынка. Сертифицированные программы (ПФДО) могут быть размещены в реестре платных программ на условиях софинансирования с родителями обучающихся, исходя из того, что стоимость обучения не превысит 120% от стоимости сертификата ПФДО, установленной Учредителем.

В перечень платных образовательных услуг планируется включать краткосрочные интенсивы по направлениям (не менее 6 учебных часов в день) и занятия в малых группах (до 12 человек).

### **Оценочные и методические материалы.**

**Цель контроля:** выявить уровень знаний и уровень обученности у учащихся.

Для отслеживания эффективности деятельности творческих объединений в МАУДО ДДТ «Родник» осуществляется мониторинг по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. Система отслеживания результатов образовательной деятельности в Доме детского творчества включает в себя:

1. *Вводный контроль* - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности учащихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

2. *Текущий контроль* осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, разделу. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости. В зависимости от специфики организационных форм может быть: фронтальный, групповой, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) и самоконтроль учащихся.

3. *Промежуточная аттестация* учащихся проводится в конце учебного года (май) для проверки знаний, умений и навыков по дополнительным общеразвивающим программам, для перевода учащихся с одного этапа обучения на следующий. В соответствии с результатами промежуточной аттестации определяется, насколько освоена дополнительная общеразвивающая программа каждым ребенком в календарном учебном году.

4. *Итоговый контроль* осуществляется для анализа выполнения дополнительной общеразвивающей программы учащимися, осуществляется сертификация выпускников ДДТ.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, гимнастические тесты (развитие гибкости, стройности, физической подготовки), соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов ДДТ включают в себя:

- практическую подготовку учащихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- теоретическую подготовку учащихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- личностное развитие учащихся.

Оценка полученных детьми знаний и умений производится по 5-балльной шкале, где каждый балл соответствует определенному уровню. Низкий уровень от 1 до 3 баллов, средний – 4 балла, и высокий уровень – 5 баллов.



Для фиксации полученных результатов образовательной деятельности в творческих объединениях разработаны сводные карты развития по группам, с учетом возраста детей, которые заполняются педагогами.

Результаты аттестации учащихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.
2. Количество детей, переведенных или не переведенных на следующий этап обучения.
3. Количество выпускников по образовательным программам.

#### **Ожидаемые результаты по итогам реализации образовательной программы.**

По результатам освоения программы у ребенка формируются компетенции осуществлять **универсальные действия**:

- **личностные** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- **регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- **познавательные** (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- **коммуникативные** (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).