

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РОДНИК»**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАУДО ДДТ «Родник»

\_\_\_\_\_  
Левченко Е.Е.  
«30» августа 2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
муниципального автономного учреждения дополнительного  
образования города Калининграда  
Дома детского творчества «Родник»  
на 2022-2023 учебный год**

Разработчики:  
Левченко Е.Е., директор  
Гринькив Н.В., зам. директора  
Тарских Н.А., зам. директора

г. Калининград  
2022 г.

## Пояснительная записка

**Дополнительное образование** – это вид образования, предлагаемый людям любого возраста как сверхнормативный, не входящий в Госстандарт образования (федеральный или региональный). Это составная часть системы российского непрерывного образования, имеющая специфику: ненормированность, соответствие индивидуальным образовательным потребностям и интересам, независимость от возраста и базового образования обучающихся, свободно определяемая продолжительность, добровольность выбора программ обучающимися, индивидуальная ориентированность, вспомогательный характер.

Дополнительное образование – сложная и динамичная социальная структура. В учреждении дополнительного образования взаимодействуют педагоги, учащиеся и родители, они имеют самый различный образовательный, культурный и профессиональный уровень, со своими, порой противоречивыми, запросами и интересами.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Дом детского творчества «Родник» способен предложить самые различные уровни дополнительного образования в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок. Также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Содержание образования определяют образовательные программы. В соответствии с п. 5 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное, а также на основании Конвенции о правах ребенка, Устава МАУДО ДДТ «Родник», Программы развития МАУДО ДДТ «Родник».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (пункт 9 статья 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (пункт 4 статья 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой политики муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Калининграда Дома детского творчества «Родник» на 2022-2023 учебный год. МАУДО ДДТ «Родник» осуществляет образовательную деятельность на основе Устава образовательного учреждения, лицензии на образовательную деятельность, образовательной программы учреждения дополнительного образования с приложением пакета дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей в системе дополнительного образования.

Образовательная программа МАУДО ДДТ «Родник» ориентирована на осуществление в учреждении дополнительного образования комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка, который включает:

- познавательную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей;
- ценностно-ориентированную деятельность, представляющую процесс формирования отношений ребенка к миру, формирование убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- коммуникативную деятельность, направленную на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения;
- досуговую деятельность, направленную на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит обучающимся.

Личностно-ориентированный подход в реализации образовательной деятельности учреждения позволяет удовлетворить запросы каждого ребенка, используя потенциал его свободного времени, в соответствии с природными склонностями и способностями. Обучение направлено на адаптацию детей в современных условиях, решение практических жизненно важных проблем каждого ребенка.

Основное предназначение программы – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства.

Образовательная программа - это целостная программа, организуемая по направлениям деятельности, обусловленная динамикой развития, имеющая прогнозируемый результат и реализуемая педагогическим коллективом МАУДО ДДТ «Родник» в течение года.

**Цель образовательной программы:** повысить качество, доступность и конкурентоспособность дополнительного образования и обеспечить эффективное взаимодействие участников образовательного процесса в сфере дополнительного образования посредством разработки и реализации новых управленческих, организационных, методических условий и инновационных механизмов МАУДО ДДТ «Родник».

**Задачи программы:**

- создать условия для гармоничных межличностных отношений педагогов, детей и родителей, организовать межведомственные связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями города;
- проводить целенаправленную работу с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования;
- обновить программно-методическое содержание дополнительного образования, его формы, методы и технологии, удовлетворяющие современным требованиям личности, семьи, общества и государства;
- разработать программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья обучающихся и педагогов.

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по приобщению подрастающего поколения к культуре родного

края. Данная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве города. При разработке образовательной программы основные цели и задачи развития образовательного процесса определялись с учётом основных стратегических линий модернизации МАУДО ДДТ «Родник». В программе представлена классификация действующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Полное наименование Учреждения:** муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Дом детского творчества «Родник»,  
**сокращенное наименование:** МАУДО ДДТ «Родник».

**МАУДО ДДТ «Родник»** – учреждение дополнительного образования, предоставляет детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения. МАУДО ДДТ «Родник» является неотъемлемой частью образовательной системы города, обогащает содержание общего образования, усиливая социально - педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

**Юридический адрес:** 236017, Калининградская область, город Калининград, ул. Нефтяная, дом 2.

**Фактический адрес:**

- 236017, Калининградская область, город Калининград, ул. Нефтяная, дом 2;
- 236017, Калининградская область, город Калининград, ул. Менделеева, дом 17

**Адреса мест осуществления образовательной деятельности:** 236017, г. Калининград, ул. Нефтяная, дом 2; 236017, г. Калининград, ул. Менделеева, дом 17. Кроме того, на основании договоров безвозмездного пользования нежилым фондом (нежилым помещением, зданием, строением), находящимся в муниципальной собственности г. Калининграда и закрепленным за учреждением на праве оперативного управления:

- 236017, г. Калининград, ул. Менделеева, дом 13;
- 236017, г. Калининград, ул. Радищева, дом 81;
- 236010, г. Калининград, ул. Сержанта Колоскова, дом 10;
- 236013, г. Калининград, Балтийское шоссе, дом 110;
- 236010, г. Калининград, ул. Тенистая аллея, дом 38;
- 236023, г. Калининград, ул. Красная, дом 301;
- 236017, г. Калининград, ул. Бассейная, дом 40.

**Лицензия** № ДО 1727 от 25 ноября 2014 г., серия 39Л01 № 0000110

**ИНН/КПП:** 3905015263/390601001

**ОГРН:** 1023900771410 от 15.11.2002 г.

**Телефон, факс:** 8(4012) 21-74-69; факс 8(4012) 21-74-69

**Электронная почта:** [maouddtrodnik@edu.klgd.ru](mailto:maouddtrodnik@edu.klgd.ru)

**Сайт:** родник39.рф

### **Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Дом детского творчества «Родник» основано 1 января 1972 года, в соответствии с решением № 314 исполнительного комитета Октябрьского районного Совета депутатов трудящихся.

К началу первого учебного года Дом пионеров принял 96 человек в кружки: танцевальный, вокальный, кружок вязания, кружок технического творчества.

С 26 июня 1995 года Дом пионеров был переименован в Дом детского творчества.

Учредителем является администрация городского округа «Город Калининград». Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград». Место нахождения Учредителя: г. Калининград, ул. Чайковского, 50/52.

Тип здания: приспособленное. Год ввода в эксплуатацию: до 1945 года. Два здания МАУДО ДДТ «Родник» общей площадью 964 кв.м. довоенной постройки, кирпичные, благоустроенные, принадлежат МАУДО ДДТ «Родник» на праве оперативного управления.

Материально-техническая база Дома детского творчества «Родник» отвечает требованиям, предъявляемым к обеспечению образовательного процесса, охраны труда, санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности. В учебных кабинетах созданы комфортные условия для обучения детей, освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для проведения теоретических и практических занятий. Каждый кабинет оснащен учебно-методической литературой, наглядными пособиями, необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности. Материально - техническое оснащение представлено компьютерной и оргтехникой, оборудованием для музыкального зала, музыкальной аппаратурой, спортивным инвентарем.

В здании, расположенном на улице Менделеева, 17, в шести кабинетах размещены 3 лаборатории:

- Лаборатория творческого проектирования (междисциплинарный инженерный курс);
- Мастерские;
- Лаборатория программирования и робототехники, «Техническое моделирование»;
- Лаборатория мультимедийных средств (компьютерная графика, фотограмметрия, 3d-моделирование);
- «Макетирование и дизайн», «Волшебная нить»;
- «Фотостудия «Фокус».

Здание имеет газовую котельную, холодное и горячее водоснабжение.

В здании, расположенном на улице Нефтяной, 2, функционируют шесть учебных кабинетов: «Школа творчества», «Студия изобразительного искусства», «Вокальная студия», «Школа развития и обучения «Ступеньки к школе», «Шахматы», «Английский язык «PROFI KIDS», «Студия современного танца», «Акробатический рок-н-ролл». Для занятий танцевальной студии имеется музыкальный зал площадью 37,7 кв.м.

Здание имеет угольную котельную и водоснабжение. На прилегающей территории (земельный участок - 0,3 га) оборудована зона отдыха.

В 2021-2022 учебном году для организации научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся была усовершенствована материально-техническая база Дома детского творчества «Родник»:

- выполнен косметический ремонт помещений общего пользования: коридоров, туалетов, гардеробной;
- проведен текущий ремонт кабинетов, лабораторий и мастерских;
- произведен монтаж системы видеонаблюдения по адресу ул. Менделеева, 17;
- разрабатывается проектная документация по установке газовой котельной по адресу ул. Нефтяная, 2.

В двух зданиях используется локальная сеть. Все помещения Дома детского творчества оборудованы WiFi. С 2018 года для обеспечения потребности технических объединений в 3 раза была увеличена пропускная способность интернет-канала. Сайт МАУДО ДДТ «Родник»: родник39.рф, был перемещён на новый хостинг.

**Объём и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2022 – 2023 учебном году**

**Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

№ п/п	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
<b>Художественная направленность</b>		
1.	1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности <b>«Акварелька: нетрадиционные техники рисования»</b>	9 месяцев
2.	2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности <b>«Рисуя Россию»</b>	3 года
3.	3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности <b>«Вокальная студия «Янтарные нотки»</b>	9 месяцев
4.	4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности <b>«Пою мое Отечество»</b>	3 года
5.	5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности <b>«Кукольная мастерская «Буратино»</b>	9 месяцев
6.	6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности <b>«Развивайка»</b>	9 месяцев
7.	7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности <b>«Танцевальная студия «Эмоушен Дэнс бегиннерс»</b>	9 месяцев
8.	8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности <b>«Танцевальная студия «Эмоушен Дэнс»</b>	4 года
9.	9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности <b>«КераМишки 1»</b>	9 месяцев
10.	10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности <b>«КераМишки 2»</b>	9 месяцев
11.	11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности <b>«Карта ремесел «Большая страна»</b>	2 года
12.	12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности <b>«Карта ремесел «Большая страна» - старт»</b>	9 месяцев
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>		
13.	1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности <b>«Белая ладья»</b>	9 месяцев
14.	2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности <b>«Шахматы»</b>	5 лет
15.	3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	2 года

		физкультурно-спортивной направленности «Фитнес – аэробика»	
<b>Естественнонаучная направленность</b>			
16.	1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности « <b>Занимательное естествознание с Наураша</b> »	9 месяцев
17.	2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности « <b>Экоград 32</b> »	9 месяцев
18.	3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности « <b>Физиология человека</b> »	9 месяцев
<b>Социально – гуманитарная направленность</b>			
19.	1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности « <b>Арт-Безопасик</b> »	9 месяцев
20.	2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности « <b>Дизайн-мышление в социальном проектировании и технология макетирования</b> »	3 месяца
21.	3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности « <b>Бумажные истории поколения Next</b> »	9 месяцев
22.	4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности « <b>Английский клуб (The English Club)</b> »	9 месяцев
23.	5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности « <b>Говорит король!</b> »	9 месяцев
<b>Техническая направленность</b>			
24.	1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « <b>Мольберт и компьютер</b> »	2 года
25.	2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « <b>Мольберт и компьютер - старт</b> »	9 месяцев
26.	3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « <b>Робототехника</b> »	4 года
27.	4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « <b>Лего-конструирование</b> »	9 месяцев
28.	5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « <b>Новый Мир Лего</b> »	9 месяцев
29.	6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « <b>Новые проекты для нового Лего</b> »	9 месяцев
30.	7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « <b>Компьютерная графика и мультимедиа</b> »	2 года
31.	8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « <b>Компьютерный мир - старт</b> »	9 месяцев
32.	9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « <b>Мир информатики</b> »	9 месяцев
33.	10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « <b>Промышленный дизайн</b> »	9 месяцев
34.	11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « <b>Digital - журналистика и медиасфера</b> »	2 года
35.	12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	9 месяцев

		технической направленности «Судомоделирование»	
36.	13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Самоделка +»	9 месяцев
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>			
37.	1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Города и люди»	9 месяцев

### Аннотации

#### к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МАУДО ДДТ «Родник»

№ п/п	Название программы	Аннотация
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварелька: нетрадиционные техники рисования»	<p><b>Направленность программы:</b> художественная  <b>Виды деятельности:</b> изобразительное искусство  <b>Возраст детей:</b> 5-10 лет.  <b>Год/объем:</b> 1/144  <b>Цель программы:</b> развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста через нетрадиционные техники рисования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа изобразительной продуктивной деятельности с использованием нетрадиционной техники рисования является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей. Вооружая ребёнка нетрадиционными техниками рисования, педагог раскрывает воспитанника полнее, ярче, формируя неразделенный тип мышления, способный подойти к решению любой задачи нетривиальным способом, сочетая академический стиль обучения свободное художественное творчество.</p>
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рисуй Россию»	<p><b>Направленность программы:</b> художественная  <b>Виды деятельности:</b> изобразительное искусство  <b>Возраст детей:</b> 5-17 лет  <b>Год/объем:</b> 1/72, 2/144, 3/216  <b>Цель программы:</b> развитие способностей и потребностей к творческому самовыражению учащихся через постижение художественно-образной выразительности, эстетики и смыслов народной культуры народов, населяющих Российскую Федерацию, сформировать толерантное бережное ценностное отношение к Другому (другому народу, человеку, другой культуре и т. д.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа позволяет работать по следующим направлениям патриотического воспитания на уроках ИЗО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планомерное и сбалансированное включение в общее содержание образования регионального и этнокультурного компонентов;</li> <li>2) развитие национального самосознания;</li> <li>3) изучение и углубление знаний родного языка;</li> <li>4) изучение основ этнокультуры, в том числе изучение национальных игр, семейных традиций, прикладного искусства, национального эпоса, национальной истории, национальной музыки, как органической части общечеловеческого опыта;</li> </ol>

		<p>5) ознакомление с мировой художественной литературой;  6) изучение художественной культуры своего края;  7) развитие интереса, уважения к другой культуре;  8) воспитание мужества, чувство локтя, любви к Отчизне.  Будучи сопряженной с изучением лучших произведений искусства, программа пробуждает у детей интерес к искусству, любовь и уважение к культуре своего народа.</p>
3.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальная студия «Янтарные нотки»</p>	<p><b>Направленность программы:</b> художественная  <b>Виды деятельности:</b> эстрадный вокал и/или хоровое пение  <b>Возраст детей:</b> 5-17 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144  <b>Цель программы:</b> формирование базовой культуры учащихся в области музыкального искусства посредством хорового и вокального эстрадного пения</p> <p><b>Аннотация программы</b>  Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т.п.), навыки следования дирижерским указаниям; слуховые навыки.</p>
4.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пою мое Отечество»</p>	<p><b>Направленность программы:</b> художественная  <b>Виды деятельности:</b> эстрадный вокал  <b>Возраст детей:</b> 5-17 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144, 2/216, 3/216  <b>Цель программы:</b> Воспитание посредством вокального искусства и тематического репертуара нравственных чувств подростков, таких как: честь, совесть, достоинство, патриотизм, гуманизм, интернационализм, товарищество, дружба, сопереживание, обеспечивающих превращение требований, предъявляемых обществом, во внутренние стимулы развития личности каждого подростка</p> <p><b>Аннотация программы</b>  Принципиальной установкой данной программы является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении вокального материала. Работа творческого объединения направлена, прежде всего, на подготовку солистов-исполнителей. Номера художественной самодеятельности в исполнении учащихся готовятся для городских конкурсов гражданско-патриотической направленности и для других социально-значимых мероприятий.</p>
5.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кукольная мастерская «Буратино»</p>	<p><b>Направленность программы:</b> художественная  <b>Виды деятельности:</b> декоративно-прикладное искусство  <b>Возраст детей:</b> 6-14 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144  <b>Цель программы:</b> развитие творческих и конструкторских способностей у детей средствами создания авторских кукол</p> <p><b>Аннотация программы</b>  Программа позволяет приобщить обучающихся к таким видам декоративно-прикладного искусства, как изготовление национальных кукол, создание сувениров, изготовление мягкой игрушки, что с одной стороны оказывает благотворное воздействие на формирование их нравственной сферы, развивает эстетические чувства, учит отличать подлинную красоту, и, с другой стороны,</p>

		предоставляет им возможность овладеть навыками профессиональной деятельности кукольника и бутафора, что может облегчить их последующее самоопределение во взрослой жизни.
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»	<p><b>Направленность программы:</b> художественная</p> <p><b>Виды деятельности:</b> декоративно-прикладное искусство</p> <p><b>Возраст детей:</b> 5-8 лет</p> <p><b>Год/объем:</b> 1/144</p> <p><b>Цель программы:</b> знакомство детей с видами изобразительного искусства с помощью различных техник рисования для развития художественно-эстетического, эмоционального, духовно-нравственного, творческого потенциала детей в процессе приобщения их к изобразительному, декоративно-прикладному видам деятельности; для разностороннего и целостного развития творчески-активной личности</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Новизна программы заключается в реализации системы воспитания и обучения детей, способных к использованию многообразных нетрадиционных техник в самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Программа включает в себя следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение основ рисования, рисование красками, карандашами, рисование нетрадиционными методами;</li> <li>• аппликация, оригами, мозаика из бумаги и из природных материалов, коллаж, скрапбукинг, декоративно-прикладное творчество из подручных материалов;</li> <li>• лепка из пластилина, пластилинография.</li> </ul>
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная студия «Эмоушен Дэнс бегиннерс»	<p><b>Направленность программы:</b> художественная</p> <p><b>Виды деятельности:</b> современная хореография</p> <p><b>Возраст детей:</b> 5-17 лет</p> <p><b>Год/объем:</b> 1/144</p> <p><b>Цель программы:</b> приобщение детей к искусству современного танца, развитие их художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер в молодежной культуре посредством занятий в танцевальном коллективе</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Занятия по данной программе отличаются от физических нагрузок мягким, щадящим образом обучения детей ритмичным танцевальным движениям, танцевальным и музыкальным играм, основным позам классического танца, дыхательной гимнастике, через которые ребенок научится чувствовать музыку и психологически раскрепостится. В программу введены элементы экспериментальной хореографии, направленной на снятие психологических «зажимов» с ребенка.</p>
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная студия «Эмоушен Дэнс»	<p><b>Направленность программы:</b> художественная</p> <p><b>Виды деятельности:</b> хореография</p> <p><b>Возраст детей:</b> 5-17 лет</p> <p><b>Год/объем:</b> 1/72, 2/144, 3/216, 4/216</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие способности и потребности к творческому самовыражению учащихся средствами хореографического искусства</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p>

		<p>Программа помогает учащимся овладевать хореографическим искусством, формировать нравственные и творческие качества личности, развивать эстетический вкус, способствует воспитанию духовного мира ребёнка, потребности в здоровом образе жизни. Разнообразный набор методов, приёмов и средств обучения (упражнения, тренинги, творческие этюды, репетиции, импровизации, анализ, беседы и др.), оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения обеспечивают качественное усвоение материала.</p>
9.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КераМишки»</p>	<p><b>Направленность программы:</b> художественная <b>Виды деятельности:</b> декоративно-прикладное искусство <b>Возраст детей:</b> 7-10 лет <b>Год/объем:</b> 1/144 <b>Цель программы:</b> формирование художественно-творческой активности личности и развитие творческих способностей в процессе освоения приемов и методов изобразительной деятельности и лепки из глины</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа предполагает тесное взаимодействие изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества. Изобразительная деятельность и лепка чередуются, объединены единой тематикой, что позволяет детям всесторонне исследовать объект изображения, развивать пространственное мышление, позволяет лучше чувствовать объем в рисовании и композицию в лепке. Занимаясь рисованием и лепкой, ребенок развивает в себе такие качества как наблюдательность, эстетическое восприятие, творческие способности, художественный вкус, образное и пространственное мышление, память.</p>
10.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карта ремёсел «Большая страна»</p>	<p><b>Направленность программы:</b> художественная <b>Виды деятельности:</b> декоративно-прикладное искусство <b>Возраст детей:</b> 5-14 лет <b>Год/объем:</b> 1/144, 2/216 <b>Цель программы:</b> всестороннее развитие личности, создание условий для эстетического воспитания ребенка, обогащения его духовного мира посредством искусства, активизации познавательной и творческой деятельности</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа позволяет познакомиться с культурой и ремеслами народов России, увидеть общие черты и различия, научиться различать и уважать другие этносы, при этом ощутить принадлежность к российской нации.</p> <p>Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей. Важный аспект в обучении — индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка.</p>
11.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карта ремёсел «Большая</p>	<p><b>Направленность программы:</b> художественная <b>Виды деятельности:</b> декоративно-прикладное искусство <b>Возраст детей:</b> 5-14 лет <b>Год/объем:</b> 1/72 <b>Цель программы:</b> всестороннее развитие личности, создание условий для эстетического воспитания ребенка, обогащения его духовного мира посредством искусства, активизации</p>

	<b>страна-старт»</b>	<p>познавательной и творческой деятельности, подготовка к дальнейшему профессиональному самоопределению</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа позволяет познакомиться с культурой и ремеслами народов России, увидеть общие черты и различия, научиться различать и уважать другие этносы, при этом ощутить принадлежность к российской нации.</p> <p>Труд обучающихся в рамках данной программы носит творческий характер. т.е. способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию культуры как отдельного человека, так и общества в целом.</p>
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-Безопасик»	<p><b>Направленность программы:</b> социально-гуманитарная</p> <p><b>Виды деятельности:</b> декоративно-прикладное творчество</p> <p><b>Возраст детей:</b> 5-10 лет</p> <p><b>Год/объем:</b> 1/72</p> <p><b>Цель программы:</b> привить младшим школьникам навыки безопасного поведения в повседневной жизни методом художественного творчества. Дать всесторонний обзор современных знаний о различных типах неумышленных детских травм (дорожно-транспортных травм, утоплений, ожогов, падений с высоты и отравлений), и о том, как их предотвратить</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа способствует решению одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению жизни и здоровья. Особенность программы заключается в эмоциональном воздействии декоративно-прикладного творчества на эмоциональное состояние таким образом, что задачи, которые программа декларирует, достигаются исподволь.</p>
13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дизайн-мышление в социальном проектировании и технология макетирования»	<p><b>Направленность программы:</b> социально-гуманитарная</p> <p><b>Виды деятельности:</b> проектная деятельность</p> <p><b>Возраст детей:</b> 12-17 лет</p> <p><b>Год/объем:</b> 1/64</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие у учащихся компетенций в области социального проектирования и создание условий для их практического применения при разработке проектов художественной направленности; создание пространства эмоционального комфорта обеспечивающего всестороннее гармоничное развитие личности.</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа отвечает потребностям общества и способствует формированию компетентной, творческой и активной личности. Основная идея педагогической деятельности – создание условий для развития активной гражданской позиции и актуализации; пополнение лидерского опыта учащихся в совместно-организованной социально значимой деятельности.</p> <p>Вовлеченность в групповую деятельность влияет на конкретного участника, но и каждый в группе также реализует свои собственные цели и задачи. Важнейшие среди них: реализация собственного потенциала, укрепление веры в свои силы, развитие индивидуальности, реализация собственных идей, общение в</p>

		группе, установление взаимоотношений в ней, признание и принятие другого, социальная поддержка и доверие, групповая сплоченность.
14.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « <b>Бумажные истории поколения Next</b> »	<p><b>Направленность программы:</b> социально-гуманитарная  <b>Виды деятельности:</b> скорочтение, бумагопластика  <b>Возраст детей:</b> 5-13 лет  <b>Год/объем:</b> 1/72  <b>Цель программы:</b> приобщение обучающихся к чтению в самых разнообразных формах проявления этой творческой деятельности (активное чтение и обсуждение, написание произведений самостоятельно в том числе в электронных сервисах) и на этой основе формирование привычки к досуговому чтению обучающихся как платформы самообучения на всю жизнь</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа ориентирована на использование возможностей информационных технологий и ДПИ для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении чтению, то есть программа основана на STEAM- концепции, а также использования информационных средств в творческой деятельности. Программа даёт возможность с помощью домашнего компьютера или смартфона попробовать себя в создании собственных интерактивных произведений, создании текстов, знакомство с литературным богатством человечества.</p>
15.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « <b>Английский клуб (The English Club)</b> »	<p><b>Направленность программы:</b> социально-гуманитарная  <b>Виды деятельности:</b> иностранный язык  <b>Возраст детей:</b> 14-17 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144  <b>Цель программы:</b> достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего продолжить обучение и коммуницировать в иноязычной среде самостоятельно, ломая психологический барьер неговорящего, но понимающего</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа ориентирована на использование относительного нового метода Dogme методиста Скотта Торнбери. Метод “A Dogme for ELT” используется для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении спонтанной речи обучающегося в моделируемой на занятии речевой ситуации.</p>
16.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « <b>Говорит король</b> »	<p><b>Направленность программы:</b> социально-гуманитарная  <b>Виды деятельности:</b> речевое развитие, проектная работа  <b>Возраст детей:</b> 10-14 лет  <b>Год/объем:</b> 1/36  <b>Цель программы:</b> расширение представления обучающихся о риторике как части культуры современного человека через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения в процессе экспериментальной или художественной деятельности, воспитать патриота и гражданина страны</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа создана по запросу долгосрочного партнера в рамках образовательной деятельности МАОУ СОШ № 19. Она продолжает обучение ребёнка практическим навыкам по избранному профилю, которое началось в прошлом году для пятиклассников и выявило</p>

		<p>следующие недостатки при защите проектов. Первое - обучающиеся не готовы анализировать и интерпретировать полученные результаты, им трудно читать и писать научнообразные тексты, работать со списками литературы по избранной теме. Второе - трудно выступать публично перед аудиторией.</p>
17.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное естествознание с Наураша»</p>	<p><b>Направленность программы:</b> естественнонаучная  <b>Виды деятельности:</b> физические явления и законы, их роль в жизнедеятельности человека  <b>Возраст детей:</b> 5-11 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144  <b>Цель программы:</b> расширение знаний учащихся об окружающей природе, полученных в курсе «Окружающий мир» по темам «Природные явления», «Строение и свойства вещества», «Электрические явления», «Воздух», «Вода», познакомить с начальными сведениями о физических явлениях и законах, их роли в жизнедеятельности человека, научить проводить простые эксперименты, опыты через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения в процессе экспериментальной или художественной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа построена таким образом, что обучающиеся через неформальный практический опыт имеют возможность исследовать физические явления, с которыми сталкиваются в жизни, на практических занятиях. Данная программа интегрирует знания и умения по таким дисциплинам как «Естествознание», «Окружающий мир», «Физика», «Химия», «Технология», «Изобразительное искусство» и, тем самым, создает благоприятные условия для более успешного освоения материала, а также полной творческой самореализации личности</p>
18.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экоград 32»</p>	<p><b>Направленность программы:</b> естественнонаучная  <b>Виды деятельности:</b> экология  <b>Возраст детей:</b> 12-15 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144  <b>Цель программы:</b> широкое вовлечение обучающихся в активную исследовательскую и природоохранную деятельность, воспитание в них активной жизненной позиции, привитие любви к родному краю.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>В настоящее время приоритетным и актуальным направлением развития экологического образования, наряду с введением в школьную программу предмета «Экология», является методическое и организационное обеспечение процесса экологического образования и воспитания детей и учащейся молодежи в системе дополнительного, внешкольного образования.</p>
19.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физиология человека»</p>	<p><b>Направленность программы:</b> естественнонаучная  <b>Виды деятельности:</b> физические явления и законы, их роль в жизнедеятельности человека  <b>Возраст детей:</b> 10-14 лет  <b>Год/объем:</b> 1/72  <b>Цель программы:</b> расширение представлений обучающихся об окружающей природе и человеке как части мира природы,</p>

		полученных по программам общего образования, через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения в процессе экспериментальной или художественной деятельности, воспитать патриота и гражданина страны
20.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья»	<p><b>Направленность программы:</b> физкультурно-спортивная  <b>Виды деятельности:</b> шахматы  <b>Возраст детей:</b> 5-18 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144  <b>Цель программы:</b> развитие у обучающихся креативности и алгоритмического мышления личности, социального интеллекта, организация интеллектуального досуга через обучение игре в шахматы</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Актуальность программы обусловлена тем, что помогает обучающимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.</p>
21.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»	<p><b>Направленность программы:</b> физкультурно-спортивная  <b>Виды деятельности:</b> шахматы  <b>Возраст детей:</b> 5-18 лет  <b>Год/объем:</b> 1/72, 2/144, 3/144, 4/216, 5/216  <b>Цель программы:</b> создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера учащихся, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.</p>
22.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитнес-аэробика»	<p><b>Направленность программы:</b> физкультурно-спортивная  <b>Виды деятельности:</b> спортивная аэробика  <b>Возраст детей:</b> 7-18 лет  <b>Год/объем:</b> 1/72, 2/144  <b>Цель программы:</b> повышение мотивации обучающихся к активным физкультурным занятиям через освоение новых видов физкультурно-оздоровительной деятельности средствами фитнес – аэробики</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Особенность программы заключается в использовании принципа вариативности, то есть в возможности подбирать содержание учебного материала с учетом пола, возраста и интересов учащихся. Программа подходит как девочкам (девушкам), так и мальчикам (юношам), отнесенным по состоянию здоровья к подготовительной группе, так как имеет оздоровительную направленность и включает элементы гимнастики, дыхательных упражнений, йоги.</p>

		Занятия проводятся под музыку, которая создает особый эмоциональный фон, положительно влияющий на психологическое состояние занимающихся.
23.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мольберт и компьютер»	<p><b>Направленность программы:</b> техническая  <b>Виды деятельности:</b> ИЗО в графическом редакторе  <b>Возраст детей:</b> 5-18 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144, 2/216  <b>Цель программы:</b> развитие способностей и потребностей к научной деятельности и творческому самовыражению учащихся изобразительными средствами и с помощью графических редакторов</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Отличительной особенностью и новизной данной программы стала межпредметная интеграция предметов в мире мультимедиа технологий. От мольберта обучающийся может перейти к клавиатуре и обработать изображение с помощью графического редактора. Так на концепции STEAM выстраивается новый подход к обучению живописи.</p> <p>Информация в мультимедиа программах передается с помощью – графики, фотографии, аудио и видео, которые можно использовать при изучении астрономии, географии, физики, технологии и информатики. С помощью изучения компьютерной графики и различных сервисов появляется возможность максимально реализовать интеграцию научного (содержание) и эстетического (форма) компонентов в процессе обучения.</p>
24.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мольберт и компьютер-старт»	<p><b>Направленность программы:</b> техническая  <b>Виды деятельности:</b> ИЗО в графическом редакторе  <b>Возраст детей:</b> 5-14 лет  <b>Год/объем:</b> 1/72  <b>Цель программы:</b> развитие способностей и потребностей к научной деятельности и творческому самовыражению учащихся изобразительными средствами и с помощью графических редакторов</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа даёт возможность обучающимся познакомиться с новыми направлениями развития средств информационных технологий в области художественного искусства и получить практические навыки создания изображений как на бумаге так и с помощью средств мультимедиа приложений.</p>
25.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (робототехника)  <b>Виды деятельности:</b> робототехника, конструирование, техническое творчество  <b>Возраст детей:</b> 7-18 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144, 2/144, 3/216, 4/216  <b>Цель программы:</b> развитие активного творческого мышления, обучение основам конструирования роботов на платформе Lego WeDo и Lego Mindstorms Education EV3, получение практических знаний и умений работы с устройствами, окружающими современного человека</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>При изучении программы в образовательном процессе используются конструкторы Lego MindStorms, а также</p>

		<p>вычислительная платформа Ардуино как инструмент для обучения учащихся конструированию, моделированию и компьютерному управлению на занятиях.</p> <p>Работа с образовательными конструкторами Lego MindStorms, и вычислительной платформой Ардуино позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знаний - от механики до психологии, - что является вполне естественным.</p>
26.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-конструирование»</p>	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (робототехника)  <b>Виды деятельности:</b> робототехника, конструирование, техническое творчество  <b>Возраст детей:</b> 5-12 лет  <b>Год/объем:</b> 1/72  <b>Цель программы:</b> создание условий для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Содержание программы выстроено таким образом, чтобы помочь школьнику постепенно раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе конструирования и программирования управляемых моделей учащиеся получают дополнительные знания в области физики, механики и информатики, что, в конечном итоге, изменит картину восприятия учащимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных.</p>
27.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новый Мир Лего»</p>	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (робототехника)  <b>Виды деятельности:</b> робототехника, конструирование, техническое творчество  <b>Возраст детей:</b> 5-9 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144  <b>Цель программы:</b> приобщение детей к техническому творчеству посредством формирования умений конструирования</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Отличительные особенности программы заключается в том, что перворобот LEGO WeDo ориентирован на изучение основ алгоритмизации и программирования посредством использования технологий LEGO – конструирования при создании роботизированных моделей. Необходимость включения блоков связана со спецификой применения технологий LEGO – конструирования в образовательном процессе, в частности, использование функциональных и сервисных возможностей конструктора ПервоРобот LEGO WeDo для обучения учащихся робототехнике.</p>
28.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p>	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (робототехника)  <b>Виды деятельности:</b> робототехника, конструирование, техническое творчество  <b>Возраст детей:</b> 5-10 лет  <b>Год/объем:</b> 1/216</p>

	<p><b>«Новые проекты для нового Лего»</b></p>	<p><b>Цель программы:</b> формирование у детей устойчивого интереса и начальных представлений о механике и робототехнике</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Чередование видов деятельности: конструирование с базовым набором предыдущего поколения, переход к визуальному конструированию в Lego Digital Designer (далее LDD) , потом изучение базовых конструкций в Lego Wedo 2.0 и параллельное визуальное конструирование позволит подготовить детей к проектированию по замыслу, при этом стирается грань между проектированием на основе материальных деталей и проектирование в визуальной системе. При этом оба способа проектирования не взаимоисключают, а взаимодополняют друг друга. Это позволяет развивать абстрактное мышление, при этом не выхолащивания саму идею проектирования “с цифровой модели”.</p>
29.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <b>«Компьютерная графика и мультимедиа»</b></p>	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (иная)</p> <p><b>Виды деятельности:</b> научно-технический, проектный, компьютеры и мультимедийные устройства</p> <p><b>Возраст детей:</b> 6-18 лет</p> <p><b>Год/объем:</b> 1/144, 2/216</p> <p><b>Цель программы:</b> научить применять различные методы познания для ведения учебного исследования и выстраивать публичное выступление для сопровождения проекта, оформляя результаты исследования средствами компьютерной графики и анимации, развить способности и потребность к научной деятельности и творческому самовыражению учащихся средствами мультимедийных программ</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа даёт возможность обучающимся познакомиться с новыми направлениями развития средств информационных технологий и получить практические навыки создания мультимедиа приложений. Работа обучающихся по каждому модулю курса организована преимущественно в виде упражнений и практических работ. В конце каждого года обучения выполняются учебные проекты. Обучающиеся имеют возможность заниматься научными исследованиями на современном уровне с использованием цифровых технологии, в том числе с помощью виртуальных тренажеров, лабораторий, ГИС и иных прикладных пакетов.</p>
30.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <b>«Компьютерный мир - старт»</b></p>	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (иная)</p> <p><b>Виды деятельности:</b> научно-технический, инженерный, техническое творчество</p> <p><b>Возраст детей:</b> 5-12 лет</p> <p><b>Год/объем:</b> 1/72</p> <p><b>Цель программы:</b> формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач и воспитание информационной культуры</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа предлагает осваивать способы работы с информационными потоками - искать необходимую информацию, анализировать её, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использовать её для решения учебных задач.</p> <p>Информационные технологии и глобальная информационная сеть</p>

		Интернет даёт возможность получать самую разнообразную актуальную информацию в широком диапазоне науки и техники.
31.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир информатики»	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (иная)</p> <p><b>Виды деятельности:</b> научно-технический, проектный, компьютеры и мультимедийные устройства</p> <p><b>Возраст детей:</b> 9-17 лет</p> <p><b>Год/объем:</b> 1/144</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие способностей и потребностей к научной деятельности и творческому самовыражению учащихся посредством информационных технологий</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>В рамках программы обучающиеся получают целостное представление о мире IT, научатся разбираться как в текстовой научной информации, так и в способах ее представления для аудитории. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией, фототехникой и компьютером как инструментом обработки информации.</p>
32.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Промышленный дизайн»	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (иная)</p> <p><b>Виды деятельности:</b> промышленный дизайн</p> <p><b>Возраст детей:</b> 10-17 лет</p> <p><b>Год/объем:</b> 1/144</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие способностей и потребностей к научной деятельности и творческому самовыражению обучающихся средствами дизайн – технологий</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа даёт возможность обучающимся познакомиться с новыми направлениями развития дизайнерских средств и получить практические навыки создания собственных работ. Работа обучающихся по каждому модулю курса организована преимущественно в виде упражнений и практических работ. По мере учебы, понятие «проект» расширяется, развиваясь от решения проектной задачи до настоящего творческого проекта.</p>
33.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Digital - журналистика и медиасфера»	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (иная)</p> <p><b>Виды деятельности:</b> журналистика и СМИ</p> <p><b>Возраст детей:</b> 10-17 лет</p> <p><b>Год/объем:</b> 1/144, 2/216</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие способностей и потребностей к научной деятельности и творческому самовыражению обучающихся средствами цифровой журналистики</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа даёт возможность обучающимся познакомиться с новыми направлениями развития журналистики и получить практические навыки создания собственных работ в сфере цифрового контента. Работа обучающихся по каждому модулю курса организована преимущественно в виде упражнений и практических работ.</p>
34.	Дополнительная	<b>Направленность программы:</b> техническая (иная)

	<p>общеобразовательная общеразвивающая программа «Судомоделирование»</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> моделирование  <b>Возраст детей:</b> 6-16 лет  <b>Год/объем:</b> 1/216  <b>Цель программы:</b> создание оптимальных условий для развития личности ребенка, адаптации его в новых экономических условиях через совершенствование умений и навыков при моделировании и конструировании моделей кораблей и судов</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Среди технических видов спорта судомодельный спорт приобрел большую популярность и привлекает в свои ряды тем, что, конструируя модель, учащийся совершенствует свое техническое мастерство и мышление, работая над моделью - познает технологические приемы работы по металлу, дереву, пластмассам, участвуя в соревнованиях — формирует волю, закаляется физически. Поэтому занятия судомоделизмом полезны для всестороннего развития учащихся.</p>
35.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделки +»</p>	<p><b>Направленность программы:</b> техническая (иная).  <b>Виды деятельности:</b> научно-технический, инженерный, техническое творчество.  <b>Возраст детей:</b> 5-11 лет  <b>Год/объем:</b> 1/144  <b>Цель программы:</b> создание условий для развития способностей обучающихся в области развития инженерного мышления через обучение самостоятельному конструированию, изготовлению и усовершенствованию забавных самоделок</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Отличительной особенностью программы является альтернативный взгляд на конструирование, к которому способны все дети, до того, как их приучили работать по схеме и типовому алгоритму через призму детских самоделок.</p> <p>Программа разработана на основе авторской программы Галатоновой Татьяны Евгеньевны, учителя технологии, инженера-конструктора и педагога дополнительного образования и ее книги «Стань инженером» по практико-ориентированному обучению конструкторско-технологического направления, поскольку предполагает работу ребят над собственными самоделками. Замысел программы состоит в том, чтобы каждое занятие ребенок мог сделать небольшое устройство. Смысл же физических процессов, на которых базируется механизм, должен быть объяснен педагогом. Таким образом, ребенок вместе с педагогом отрывает свой образовательный смысл в простых устройствах, которые вызывают естественный интерес.</p>
36.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Города и люди»</p>	<p><b>Направленность программы:</b> туристско-краеведческая  <b>Виды деятельности:</b> проектная работа  <b>Возраст детей:</b> 10-14 лет  <b>Год/объем:</b> 1/72  <b>Цель программы:</b> расширение представления обучающихся о риторике как части культуры современного человека через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения в процессе</p>

		<p>экспериментальной или художественной деятельности, воспитать патриота и гражданина страны.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа создана по запросу долгосрочного партнера в рамках образовательной деятельности МАОУ СОШ № 19. Она продолжает обучение ребёнка практическим навыкам по избранному профилю, которое началось в прошлом году для пятиклассников и выявило следующие недостатки при защите проектов. Первое - обучающиеся не готовы анализировать и интерпретировать полученные результаты, им трудно читать и писать научнообразные тексты, работать со списками литературы по избранной теме. Второе - трудно выступать публично перед аудиторией.</p>
--	--	--

**Приоритетными целями** деятельности МАУДО ДДТ «Родник» являются:

- ✓ Формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.
- ✓ Взаимодействие с образовательными организациями города и области по основным направлениям дополнительного образования.
- ✓ Обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, осуществление индивидуального подхода в сочетании с социальной направленностью деятельности, позволяющего каждому ребенку найти своё место в жизни, быть конкурентоспособным на рынке труда, выявление и поддержка детей с особенностями развития, а также проявивших выдающиеся способности.
- ✓ Создание условий для удовлетворения социальных потребностей жителей города и области.
- ✓ Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс с целью повышения качества знаний, умений, навыков и уровня воспитанности учащихся.

**Достижению намеченных целей будет способствовать решение следующих задач:**

- ✓ Разработка и реализация инновационных образовательных программ и проектов, внедрение современных образовательных технологий в практическую деятельность педагогов дополнительного образования.
- ✓ Организация деятельности муниципальной опорной площадки «Формирование у обучающихся готовности к излучению технических наук и развитию инженерного мышления путем создания образовательной сети «Инженерная школа 6+».
- ✓ Совершенствование практики взаимодействия с образовательными организациями города и области по основным направлениям дополнительного образования.
- ✓ Повышение уровня методической и профессиональной компетенции педагогов через курсовую подготовку, участие в семинарах, методических объединениях, педагогических советах, самообразовании и т.д.
- ✓ Диссеминация педагогического опыта.
- ✓ Повышение эффективности профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- ✓ Повышение уровня подготовки обучающихся творческих объединений для участия в конкурсах и соревнованиях разного уровня.
- ✓ Совершенствование материально-технического обеспечения образовательной деятельности через участие в грантовых конкурсах, проектах и программах.
- ✓ Информирование социума о деятельности педагогов и обучающихся через официальный сайт и средства массовой информации.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательная программа, реализуемая в учреждении, ежегодно корректируется, обсуждается, принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора МАУДО ДДТ «Родник».

#### **Продолжительность учебного периода в МАУДО ДДТ «Родник»:**

Учебный период длится с 1 сентября по 31 мая (ведение занятий по расписанию) и включает каникулярный период с 31 декабря 2022 года по 9 января 2023 года.

Начало учебного периода - 1 сентября 2022 года.

Окончание учебного периода – 31 мая 2022 года.

Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия) – 36 недель.

## **Комплектование групп – с 16 августа по 5 сентября.**

### **Регламент образовательного процесса:**

Продолжительность учебной недели – 7 дней с 9.00 до 20.00 час.

Количество учебных смен: 2 смены. 1 смена: 9.00 – 14.00 ч. 2 смена: 14.30 – 20.00 ч

Организация образовательного процесса регламентируется:

- ✓ годовым календарным учебным графиком;
- ✓ годовым календарным учебным планом;
- ✓ расписанием занятий,
- ✓ дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и рабочими программами к ним.

Предельная недельная учебная нагрузка устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28. Продолжительность занятий устанавливается в академических часах: для дошкольников и школьников с 1 по 4 класс – 30 минут; с 5 по 11 класс – 45 минут.

Перерыв между занятиями 10 минут.

Образовательные программы рассчитаны от 1 года до 5 лет:

- ✓ первый год обучения – 36-72 учебных часа (1-2 часа в неделю), 144 учебных часа (4 часа в неделю), 216 учебных часов (6 часов в неделю), а также каникулярный период (самоподготовка);
- ✓ второй год обучения – 144 учебных часа (4 часа в неделю), 216 учебных часов (6 часов в неделю), а также каникулярный период (самоподготовка);
- ✓ третий и последующие годы обучения – 216 учебных часов (6 часов в неделю).

Содержание программ, форм и методов их реализации соответствуют направленности объединения, возрастным и психофизическим особенностям развития детей.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, где указываются название объединения, учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, Ф.И.О. педагога дополнительного образования. Расписание занятий составляется с учётом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения (при необходимости). Объединение может состоять из нескольких учебных групп, сформированных в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы, дополнительной общеразвивающей программой, рекомендациями и требованиями СанПиН.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и составляют от 10 до 15 человек (вокальное объединение – от 8 до 15 человек).

Занятия с обучающимися, ведущими научно-исследовательскую, творческо-поисковую работу по индивидуальным программам и проектам, с одаренными и талантливыми детьми проводятся индивидуально или в специализированных учебных группах малой наполняемости (5-7 человек). В такие группы могут приниматься обучающиеся разных годов обучения.

Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Допускается работа с переменным составом учащихся, объединение групп, уменьшение их численного состава, перенос занятий на иное время, выезды групп детей на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии, творческие встречи на основании приказа директора учреждения.

При выявлении детей, нуждающихся в педагогическом сопровождении, в МАУДО ДДТ «Родник» может быть организовано обучение по индивидуальному учебному плану, как для детей, отстающих в освоении дополнительной общеразвивающей программы, так и для детей,

нуждающихся в ускоренном обучении в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы. При необходимости МАУДО ДДТ «Родник» организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в разновозрастных и (или) разновозрастных объединениях по интересам. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям техники безопасности.

Родительские собрания проводятся в творческих объединениях МАУДО ДДТ «Родник» по усмотрению педагогов дополнительного образования, но не реже двух раз в год, в том числе дистанционно.

Регламент административных совещаний: педагогический совет проводится в соответствии с планом - 4 раза в год, совещания при директоре - каждую среду (еженедельно).

### **Планируемые результаты**

- ✓ Расширение возможностей для творческого развития личности каждого ребёнка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закреплённый в их творческих достижениях.
- ✓ Создание единого образовательно-развивающего пространства для обучения, развития и воспитания ответственного, инициативного и компетентного гражданина.
- ✓ Сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования.
- ✓ Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования.
- ✓ Увеличение количества детей и подростков, вовлечённых в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
- ✓ Обеспечение занятости детей различными формами деятельности и, как следствие, увеличение охвата детей по всем возрастным категориям.
- ✓ Повышение профессиональной мотивации сотрудников МАУДО ДДТ «Родник». Рост профессиональной компетентности и личных достижений педагогов.
- ✓ Сохранение высокого уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
- ✓ Повышение эффективности управления в учреждении.
- ✓ Увеличение количества социальных партнёров, участвующих в образовательном процессе ДДТ «Родник».
- ✓ Формирование привлекательного имиджа МАУДО ДДТ «Родник».
- ✓ Укрепление материально-технического обеспечения учреждения.

### **Описание контингента учащихся и «модели» выпускника МАУДО ДДТ «Родник»**

В МАУДО ДДТ «Родник» выполняются все функции дополнительного образования. Они отражают представления о назначении образования как социального института. Можно выделить три основных функции. Первой из них является социализация личности, под которой понимается приобщение учащихся к культуре, её ценностям и нормам, что обеспечивает возможность выполнения человеком своих социальных функций – гражданина, работника, и т.д. Вторая функция – подготовка к продолжению образования, к получению профессионального образования. Третья функция – индивидуализация личности, под которой понимается выявление индивидуальности учащихся: специфики их интересов, интеллекта, потребностей и способностей. Реализация первой функции выражается в готовности и способности личности к решению социально значимых проблем, второй функции – возможности получать профессиональное образование, третьей функции – в развитии способности к самопознанию, самооценке и самоопределению.

Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия обучающихся в деятельности творческих объединений и в мероприятиях образовательного учреждения. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду

деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и благополучия. В условиях, когда расширяются возможности для реализации запросов личности, складываются два типа ориентации в сфере потребления: использование достижений в области бытовой культуры, техники, организации и использование достижений в области духовной культуры. Практическая деятельность человека может ограничиваться потреблением, использованием достижений культуры, но может носить и творческий характер, быть направленной на создание новых ценностей. Эта деятельность может основываться на сотрудничестве, на диалоге культур. В МАУДО ДДТ «Родник» с первого дня работы создавались все необходимые условия для того, чтобы учащиеся могли с успехом проявлять своё творчество и свой талант.

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания заложенного, в программный материал образовательного процесса МАУДО ДДТ «Родник. Модель (научная) – (франц.) *modele* от лат. «*modulus*» - мера, образец, норма в методологии – аналог (схема, структура, знаковая система) определенного природного, социального или культурного явления фрагмента реальности. В нашем случае отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса.

### **Принципы реализации модели**

Реализация модели выпускника предполагает соответствующие принципы деятельности МАУДО ДДТ «Родник»:

- моделирование содержания образовательного процесса;
- приоритетность развивающих целей обучения и воспитания перед познавательными целями;
- соответствие основных компонентов содержания образовательного процесса единству целеполагания развития и познания учащихся;
- совместная творческая деятельность педагога и учащегося является обязательным условием овладения содержанием учебно-воспитательного процесса;
- приоритетность принципов, обеспечивающих творческое самовыражение учащихся.

### **Реализация модели**

Модель выпускника МАУДО ДДТ «Родник» реализуется посредством целостной системы обучения и воспитания, в которой обучающийся является субъектом взаимодействия и объектом целенаправленного управления. В силу того, что дополнительное образование имеет особое значение в реализации модели современного подростка, модель выпускника МАУДО ДДТ «Родник» приобретает воспитательную составляющую.

Воспитательная система МАУДО ДДТ «Родник» – это сложная психолого-социально-педагогическая структура, открытая, неравновесная и управляемая.

Единство названной сложной структуры обеспечивается деятельностью:

- целенаправленного управленческого блока;
- реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разностороннего характера;
- педагогическими технологиями, учитывающими влияние социальной, природной, предметной среды.

В условиях актуализации проблемы постоянно растущего воспитательного пространства в реализацию модели заложены благоприятные условия для самореализации ребенка, для формирования готовности выпускника МАУДО ДДТ «Родник» к выполнению широкого круга социальных функций.

### Содержание модели выпускника

<b>Компоненты готовности к жизнедеятельности</b>	<b>Личностно-значимые качества обучающихся МАУДО ДДТ «Родник»</b>
Мировоззренческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Патриотизм, гражданственность, гуманизм, интернационализм</li> </ul>
Нравственный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера</li> <li>✓ Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей</li> <li>✓ Толерантность, терпимость и открытое отношение друг к другу, к различным социальным группам</li> </ul>
Психофизический	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Творческий потенциал</li> <li>✓ Саморегуляция поведения</li> <li>✓ Мотивация на здоровый образ жизни</li> <li>✓ Здоровое самоуважение</li> <li>✓ Коммуникативная компетентность</li> </ul>
Самоопределение в социуме	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гражданская зрелость</li> <li>✓ Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей</li> <li>✓ Готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития</li> <li>✓ Убежденность в необходимости и значимости трудовой деятельности</li> <li>✓ Способность выстраивать свое поведение в соответствии с общекультурными, гражданскими и социальными поведенческими нормами</li> <li>✓ Готовность к позитивной деятельности в социуме</li> </ul>
Гражданин, гуманист, человек, обладающий социальными и межкультурными компетенциями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обладающий нормами общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера</li> <li>✓ Соблюдающий нормы коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей</li> <li>✓ Обладающий толерантностью, терпимостью и открытым отношением друг к другу, к различным социальным группам</li> </ul>
Адаптированный и самостоятельный, успешный, обладающий компетенциями саморазвития	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обладающий высокими нравственными качествами, творческой адаптивностью, социальной зрелостью</li> <li>✓ Умеющий самосовершенствоваться, ведущий здоровый образ жизни</li> </ul>
Образованный, творческий, обладающий допрофессиональной компетентностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Свободно ориентирующийся в потоках информации</li> <li>✓ Владеющий широким спектром методов практико-ориентированной деятельности</li> <li>✓ Готовый к самостоятельному поиску, к продолжению образования</li> <li>✓ Способный самоопределиться</li> <li>✓ Трудолюбивый</li> </ul>

Современная образовательная ситуация требует от МАУДО ДДТ «Родник» способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования. Данные характеристики будут достигнуты за счет реализации учебного плана, удовлетворяющего социальные потребности

жителей города, и плана воспитательно-досуговой работы, основанного на внутренней и внешней интеграции.

**Принципы организации образовательной деятельности:**

- ✓ принцип достигнутого результата
- ✓ принцип доступности всех видов образовательных услуг
- ✓ вариативность направлений дополнительных общеразвивающих программ, систем, педагогических технологий
- ✓ личностно-деятельностный характер образования
- ✓ принцип культурологического развития детей
- ✓ принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей

**Совокупность данных принципов позволяет:**

- ✓ обеспечить непрерывность образования и развитие допрофессионального образования
- ✓ обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков
- ✓ развить художественно-эстетический вкус детей
- ✓ раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, заложенные в подростковом возрасте
- ✓ сформировать активную жизненную позицию учащихся, самостоятельность, инициативу, адаптировать их к жизни в обществе
- ✓ сформировать гуманистическую, культурологическую и допрофессиональную направленность образовательной деятельности

**В качестве основной программной деятельности выделяются следующие характеристики:**

- ✓ образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, формы познания, деятельности, творчества;
- ✓ образование, способствующее становлению личности, постоянному ее развитию, находящееся вне рамок образовательных стандартов;
- ✓ образование, направленное на раннюю профилизацию по направлениям образовательной деятельности (техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое).

**Уровни дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:**

Дополнительные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования детей не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а представляют собой педагогические технологии развития и становления личности, механизма ее самореализации, при этом учитывается 3 уровня результативности образовательного процесса. Реализация образовательной модели МАУДО ДДТ «Родник» включает в себя три основных образовательно-развивающих уровня. Каждый из уровней соответствует определенной степени обучения: стартовый, базовый и повышенный.



**Первый уровень** – для детей в возрасте 5-10 лет. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков, что готовит деятельностно - практическую базу для творческих способностей, склонностей и дарования детей. Это первое знакомство ребенка с Домом детского творчества. Задача педагогов – создать мотивацию выбора конкретного вида деятельности, организовать проявление интереса к занятиям.

**Второй уровень** – включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Это способствует успешности обучения, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному, личностному и социальному развитию ребенка. Педагогами создаются условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей учащихся области, отработки приобретенных умений и навыков.

**Третий уровень** – включает в себя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы углубленного изучения и специализированной направленности, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса. Учащиеся должны пройти все уровни обучения от первого до третьего, так как без базы основных знаний невозможен результат, а именно разработка собственных проектов на основе приобретенных знаний, умений и навыков.

К основным ведущим видам потребностей относятся:

- ✓ Творческие потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.
- ✓ Познавательные потребности детей и родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.
- ✓ Коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми и педагогами.

- ✓ Компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить проблемы, лежащие в сфере обучения, развития.
- ✓ Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.
- ✓ Формирование социальных навыков, необходимых для развития и становления культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья молодого поколения.

В МАУДО ДДТ «Родник» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для учащихся, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного учебного предмета. Дополнительные общеразвивающие программы, как правило, составляются и корректируются при апробации.

Также дополнительные общеразвивающие программы и учебные планы определяют профиль, направление работы объединения по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый учащийся в результате освоения программы. Для выявления уровня обученности учащихся руководителями объединений проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков на начальном этапе, на середину учебного года и в конце учебного года. Формы проведения диагностики – собеседование, анкетирование, тестирование, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, показательных выступлениях.

### **Требования к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1. Титульный лист программы** – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации для идентификации документа. На титульном листе указывается:

- полное наименование учреждения;
- маркеры утверждения программы (номер протокола и дата принятия педагогическим советом Учреждения, номер и дата приказа директора об утверждении программы);
- полное название программы, включая направленность;
- возраст учащихся, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора (-ов) (составителя (-ей) программы);
- населенный пункт;
- год разработки программы.

**2. Пояснительная записка** должна содержать максимально полную информацию об основных идеях программы, их актуальности и предполагаемой востребованности; содержании предлагаемого детям образования, принципах организации процесса его освоения детьми определенного возраста. В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

- Направленность (профиль) программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).
- Актуальность программы (своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени).
- Отличительные особенности программы (основные идеи, отличающие программу от существующих).
- Адресат программы (краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики).
- Объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы. Объем (продолжительность) Программы определяется в зависимости от содержания учебного

материала, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН).

- Формы обучения (очная, очно-заочная или заочная форме, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения).

- Особенности организации образовательного процесса (в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы)).

- Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий).

- Педагогическая целесообразность (наибольшее соответствие выбранного подхода (варианта действий, технологий, методов, средств) воспитательной деятельности для оптимального результата в данной ситуации).

- Практическая значимость.

- Ведущие теоретические идеи.

- Цель (заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться).

- Задачи (конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели).

- Принципы отбора содержания (обосновывая содержание программы и логику его развертывания, следует показать связи между разделами программы, межпредметные связи, связи с другими программами, преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования).

- Основные формы и методы (педагогические технологии, структура занятий, формы проведения занятий, методы обучения).

- Планируемые результаты (данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы).

- Механизм оценивания образовательных результатов (перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться).

- Формы подведения итогов реализации программы (могут быть различны в зависимости от направленности образовательной деятельности и образовательной области).

- Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Целесообразно выделить следующие составляющие раздела:

- материально-техническое обеспечение реализации программы: описание необходимых материалов, оборудования и пр.;

- информационное обеспечение реализации программы: описание информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, информационно-компьютерная поддержка образовательного процесса: мультимедийные учебные пособия, электронные издания энциклопедий; учебно-развивающие программные среды и пр.;

- кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.);

- дидактическое обеспечение реализации программы: описание системы используемых дидактических материалов (схемы, плакаты, раздаточный материал, репертуарные сборники, макеты, муляжи, видео-, аудиофонд, комплексы упражнений и т.п.);

- методическое обеспечение реализации программы должно содержать: описание выбора методов обучения, форм проведения занятий и технологий их реализации, форм подведения итогов по разделам, темам, педагогического инструментария оценки результативности программы (критерии и показатели результативности, технологии отслеживания результатов).

**3. Учебный план** составляется на каждый год обучения и содержит:

- перечень разделов;
- количество часов по каждому разделу с разбивкой на теоретические, практические и самостоятельные виды занятий;
- общее количество часов по каждому разделу.

Соотношение времени теоретических и практических занятий должно согласовываться с целями и задачами программы, сроками и регламентом ее реализации; обеспечивать получение планируемых результатов посредством обоснованной последовательности тем, количества часов на их освоение и разнообразия форм образовательного процесса. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

**4. Содержание программы** – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей; должен соответствовать целеполаганию и планируемым результатам освоения программы.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно Учебному плану;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в Учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения оформляется отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

**5. Календарный учебный график** – это составная часть образовательной программы, определяющая:

- количество учебных недель,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

**6. Список литературы.** При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- перечень нормативных актов;
- основную и дополнительную образовательную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно корректируются, рассматриваются и принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом директора МАУДО ДДТ «Родник» до начала календарного учебного года. Утвержденные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются основой для ведения образовательного процесса и включаются в учебный план на учебный год.

### **Воспитательная деятельность**

Воспитательная система МАУДО ДДТ «Родник» строится на основе методологии целостного подхода к дополнительному образованию и осуществляется в соответствии с Программой воспитательной работы, утвержденной на период с 2021 по 2025 год. Программа разработана с учётом ценностных установок: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Содержание данной программы, а также многообразие форм учебно-воспитательного процесса в их единстве, позволяет заинтересовать и вовлечь детей в систему дополнительного образования. Разнообразие форм даёт возможность увеличить число воспитывающих факторов, влияющих на сознание и поведение, чувства и волю, эмоции и интеллект.

Основополагающей целью воспитательной системы МАУДО ДДТ «Родник» следует считать создание таких условий поддержки и активизации личностного роста и самоопределения детей, которые будут направлены на гармоничное выстраивание процессов саморазвития, самоопределения и самореализации учащихся.

Воспитательная система МАУДО ДДТ «Родник» построена на основе методологии целостного подхода к дополнительному образованию. Воспитательная система является гуманистической и ориентирована на:

- ✓ личность ребёнка, развитие его способностей, задатков, индивидуальности;
- ✓ подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними;
- ✓ самопознание и самовоспитание ребёнка;
- ✓ создание обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

Воспитательная система МАУДО ДДТ «Родник» охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные и внеурочные занятия, разнообразную деятельность, в процессе которой происходит общение детей, в единый воспитывающий процесс взаимодействия детей и педагогов.

**Учитывая социальную ситуацию, воспитательная работа МАУДО ДДТ «Родник» включает в себя четыре сквозные подпрограммы:**

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодёжи;
- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодёжной среде;
- 3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации;
- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении, и, в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

### **Организационно-массовая, досуговая деятельность**

Организационно-массовая и досуговая работа в МАУДО ДДТ «Родник» строится по различным направлениям взаимодействия с социумом:



### **Массовые формы работы внутри учреждения**

В МАУДО ДДТ «Родник» создаются такие условия для поддержки и активизации личностного роста и самоопределения детей, которые будут направлены на гармоничное выстраивание процессов саморазвития, самоопределения и самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал дополнительного образования детей неисчерпаем. Основываясь на концептуальные основы технологии саморазвития личности, воспитательная система МАУДО ДДТ «Родник» формирует у учащегося и выпускника:

- ✓ понимание себя сегодняшнего - самопознание;
- ✓ уверенность в себе - формирование ситуации успеха, понимание со стороны окружающих;
- ✓ ощущение поддержки в творческих начинаниях и личностных притязаниях;
- ✓ ощущение гармоничности проживания своего возрастного этапа – результат общения и деятельности, свободного выбора творческого самоутверждения, содружества и сотворчества, и полноценной адекватной общественно значимой самореализации.

Самоутвердиться и самореализоваться наши учащиеся могут, принимая участие в различных массовых мероприятиях, конкурсах, творческих поездках.

В течение многих лет массовые мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы, включающего традиционные КТД и культурно - досуговые мероприятия, а также конкурсные мероприятия различных уровней.

### **Массовая работа внутри детских коллективов**

Опыт показал, что нельзя ограничиваться методами и формами воспитательной работы в рамках учебного процесса. Поэтому в каждом детском коллективе существуют свои традиции по проведению различных мероприятий. Это коллективные дни именинников, новогодние праздники, чаепития к различным датам, встречи с выпускниками, культпоходы на выставки, в музеи, отчетные выставки и концерты для родителей и др.

### **Массовая работа с образовательными учреждениями района, города**

Массовая работа с образовательными организациями района, города строится на взаимодействии с заместителями директоров школ и дошкольных организаций по воспитательной работе, классными руководителями, педагогами – организаторами и родителями. Отношения регулируются договорами сотрудничества с образовательными организациями.

МАУДО ДДТ «Родник» сотрудничает с МАОУ СОШ №№ 9, 10, 14, 21, 19, 47, МАОУ гимназией № 32 оказывает помощь своим социальным партнёрам при подготовке и проведении школьных мероприятий: «День матери», «День учителя», «Новый год», торжественные линейки, торжественное вручение аттестатов и т.д. Проводит семинары, мастер-классы, стажировки для педагогов школ района и города, области.

Кроме того, МАУДО ДДТ «Родник» участвует в общегородских и социально-значимых мероприятиях, таких как: программа обучения «Проектирование и реализация образовательных программ по направлению «Техносферная безопасность»; XVIII Международная научно-практической конференция «Миссия современного образования: мир будущего», XX международный форум «Экология души», праздничные городские фестивали «День селёдки», «День города», «День славянской письменности и культуры», «День защиты детей», общероссийская акция «Дарите книги с любовью» и др.

Разработанные мастер-классы по декоративно-прикладному и техническому творчеству демонстрируются педагогами на мероприятиях различных уровней, организованных Комитетом по образованию, Институтом развития образования, другими организациями образования и культуры.

В 2021-2022 учебном году МАУДО ДДТ «Родник» реализовал ряд совместных проектов и коллективных творческих дел с сетевыми партнерами. Один из проектов: Всероссийский социальный проект профессиональной ориентации детей и подростков в digital мире «Skill City - город цифровых профессий».

### **Выбор стратегий развития, внутренних преобразований и потенциальных преимуществ в 2022-2023 учебном году**

Согласно Программе развития образовательного учреждения на 2019-2023 г.г. основным направлением стратегического развития МАУДО ДДТ «Родник» на ближайшую перспективу следует считать:

**1. Ввод в учебный план образовательных программ, направленных на развитие социальных навыков обучающихся, воспитание установок солидарного действия для общего блага российского общества.**

**2. Продолжение работы в рамках муниципальной опорной площадки «Формирование у обучающихся готовности к излучению технических наук и развитию инженерного мышления путем создания образовательной сети «Инженерная школа 6+».**

**3. Разработка новых программ на базе взаимовостребованного сетевого сотрудничества.**

Ключевыми навыками, определявшими грамотность в индустриальную эпоху, были чтение, письмо и арифметика. В XXI же веке акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу. Если формировать предметные навыки призвано общее образование, то метапредметные навыки формируются семьей, дополнительным образованием, в конечном счете, окружающим социумом. Работодатели заинтересованы в так называемых «мягких» навыках («soft skills») и способностях, то есть навыках, не связанных напрямую с областью их профессиональной деятельности.

Следовательно, нужно модифицировать уже существующие программы МАУДО ДДТ «Родник» технического профиля, внося в их содержание компонент формирования «soft skills». К разработке перечня подобных навыков следует привлекать бизнес-партнеров, руководителей реальных предприятий.

### **Оценочные и методические материалы**

**Цель контроля:** выявить уровень знаний и уровень обученности у обучающихся.

Для отслеживания эффективности деятельности творческих объединений в МАУДО ДДТ «Родник» осуществляется мониторинг по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. Система отслеживания результатов образовательной деятельности в Доме детского творчества включает в себя:

1. *Вводный контроль* - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности учащихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

2. *Текущий контроль* осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, разделу. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости. В зависимости от специфики организационных форм может быть: фронтальный, групповой, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) и самоконтроль учащихся.

3. *Промежуточная аттестация* учащихся проводится в конце учебного года (май) для проверки знаний, умений и навыков по дополнительным общеразвивающим программам, для

перевода учащихся с одного этапа обучения на следующий. В соответствии с результатами промежуточной аттестации определяется, насколько освоена дополнительная общеразвивающая программа каждым ребенком в календарном учебном году.

4. *Итоговый контроль* осуществляется для анализа выполнения дополнительной общеразвивающей программы учащимися, осуществляется сертификация выпускников ДДТ.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, гимнастические тесты (развитие гибкости, стройности, физической подготовки), соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов ДДТ включают в себя:

- ✓ практическую подготовку учащихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- ✓ теоретическую подготовку учащихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- ✓ предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- ✓ личностное развитие учащихся.

Оценка полученных детьми знаний и умений производится по 5-балльной шкале, где каждый балл соответствует определенному уровню. Низкий уровень от 1 до 3 баллов, средний – 4 балла, и высокий уровень – 5 баллов.

Для фиксации полученных результатов образовательной деятельности в творческих объединениях разработаны сводные карты развития по группам, с учетом возраста детей, которые заполняются педагогами.

Результаты аттестации учащихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.
2. Количество детей, переведенных или не переведенных на следующий этап обучения.
3. Количество выпускников по образовательным программам.

### **Ожидаемые результаты по итогам реализации образовательной программы**

По результатам освоения программы у ребенка формируются компетенции осуществлять **универсальные действия**:

- ✓ *личностные* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- ✓ *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- ✓ *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- ✓ *коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).