

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РОДНИК»

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Комитета по образованию
администрации городского округа
«Город Калининград»

_____ Петухова Т.М.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДДТ «Родник»

_____ Косенков О.Н.
«02» сентября 2019 г.

Приказ № _____ от «02» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РОДНИК»
на 2019-2023 г.г.**

Авторский коллектив:

Косенков О.Н., директор
Тарских Н.А., заместитель директора
Гринькив Н.В., заместитель директора
Сухова О.В., главный бухгалтер
Кузнецова О.П., методист

ПРИНЯТА

На заседании педагогического
совета МАУДО ДДТ «Родник»
Протокол № 1
«30» августа 2019 г.

г. Калининград
2019 г.

Содержание

Содержание.....	2
1. Паспорт программы.....	3
2. Информационно-аналитическая справка об организации.....	8
2.1. Сведения об организации.....	8
2.2. Сведения об обучающихся.....	9
2.2. Организационно-методические условия образовательного процесса... 11	11
2.3. Характеристика окружающего социума.....	17
2.4. Характеристика педагогического коллектива.....	19
2.5. Характеристика достижений организации за последние три года.....	22
2.6. Участие МАУДО ДДТ «Родник» в 2018-2019 учебном году в проектной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности, социальных проектах.....	26
3. Концептуальные основания для разработки Программы развития.....	29
3.2 PEST-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение воспитательно-образовательной системы МАУДО ДДТ «Родник».....	31
3.3. SWOT-анализ МАУДО ДДТ «Родник».....	34
3.4. Выбор стратегий развития, внутренних преобразований и потенциальных преимуществ.....	37
4. Прогнозируемые результаты реализации программы развития Дома детского творчества «Родник» на 2019-2023 гг.....	40
5. Индикативные показатели реализации программы развития (по годам) ..	42
6. План мероприятий («дорожная карта») реализации программы развития на 2019 -2023 гг.....	46
7. Сроки и этапы реализации Программы.....	55

1. Паспорт программы

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Калининграда Дом детского творчества «Родник» на 2019-2023 гг.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); - "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»); - Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р); - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р) - Национальный проект "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) 2018-2024 гг. - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей» (в редакции протокола президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 г. № 66(7)) - Указ Президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 «О

	<p>национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642), с изм. и доп. от 29.03.2019г. - Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» (постановление администрации городского округа «Город Калининград» от 17.10.2014 № 1634 - Концепция духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград» (решение городского Совета депутатов Калининграда от 16.12.2015 № 408); - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (№ 298 от 05.05.18); - Устав МАУДО ДДТ «Родник» (утв. 14.08.14 с изм. от 07.02.19 № ПД-КПО-87) - Локальные нормативные акты МАУДО ДДТ «Родник»; - «Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки РФ, МГТУ имени Н. Э. Баумана 2017 – 608 с. - Кузьминов Я., Фрумин И., Овчарова Л. Н. Двенадцать решений для нового образования: доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики //Москва: ВШЭ. – 2018.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа из числа администрации и педагогического коллектива муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Калининграда Дома детского творчества «Родник», директор МАУДО ДДТ «Родник» Косенков Олег Николаевич, Тел.\факс 8 (4012) 21-74-69</p>
Цель Программы	<p>Повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного</p>

	образования и обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в сфере дополнительного образования посредством разработки и реализации новых управленческих, организационных, методических условий и инновационных механизмов МАУДО ДДТ «Родник»
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности и возможностей получения обучающимися дополнительного образования, достижение эффективности и качества дополнительного образования детей; - совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования; - обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования, его форм, методов и технологий, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества и государства; - разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий; - целенаправленная работа с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья; - разработка и внедрение мониторинга качества образовательных услуг в дополнительном образовании; - сохранение общедоступности системы дополнительного образования детей; - формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников, обучающихся и педагогов; - развитие социального партнёрства с родителями и заинтересованными организациями и учреждениями; - использование современных технологий обучения и воспитания для повышения творческого потенциала детей и педагогов; - развитие интеграции общего и дополнительного образования; - совершенствование нормативно-правового и материально-технического обеспечения центра
Основные направления	<p>«Внутреннее» развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение эффективности управления

<p>программы развития:</p>	<p>системой дополнительного образования в связи с изменением государственной политики в сфере дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогического мастерства; – обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей; – совершенствование материально-технического обеспечения; – развитие инновационной деятельности; – выявление, поддержка и развитие одарённых и талантливых детей <p>«Внешнее» развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие системы внешних связей (социальное партнёрство); – обеспечение доступности дополнительного образования детей; – обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей; – расширение сферы услуг для более полного удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей; – развитие «имиджевой» политики МАУДО ДДТ «Родник»
<p>Период реализации программы</p>	<p>2019– 2023 годы</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Программа финансируется из средств муниципального бюджета, внебюджетного фонда, в том числе из средств от поступления по сертификатам ПФДО, грантов и добровольных пожертвований</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременное внесение корректив. 2. Преемственность данной программы с существующими программами и целевыми проектами. 3. Вариативность, позволяющая осуществить различные варианты действий по реализации программы.
<p>Ожидаемые результаты реализации</p>	<p>1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закреплённый в их</p>

<p>программы</p>	<p>творческих достижениях.</p> <p>2.Создание единого образовательно-развивающего пространства для обучения, развития и воспитания ответственного, инициативного и компетентного гражданина.</p> <p>3.Сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования.</p> <p>4.Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования.</p> <p>5.Увеличение количества детей и подростков, вовлечённых в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.</p> <p>6.Обеспечение занятости детей различными формами деятельности и, как следствие, увеличение охвата детей по всем возрастным категориям.</p> <p>7.Повышение профессиональной мотивации сотрудников МАУДО ДДТ «Родник». Рост профессиональной компетентности и личных достижений педагогов.</p> <p>8.Сохранение высокого уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>9.Повышение эффективности управления в учреждении.</p> <p>10.Увеличение количества социальных партнёров, участвующих в образовательном процессе ДДТ «Родник».</p> <p>11.Формирование привлекательного имиджа МАУДО ДДТ «Родник».</p> <p>12.Укрепление материально-технического обеспечения учреждения.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Проводится ежегодное самообследование.</p> <p>Результаты самообследования представляются на педагогическом совете, публикуются в СМИ, размещаются на официальном сайте учреждения. На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год.</p>

2. Информационно-аналитическая справка об организации

2.1. Сведения об организации

Полное наименование: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Дом детского творчества «Родник».

Наименование организации: МАУДО ДДТ "Родник".

Образовательная организация: организация дополнительного образования.

Подчиненность: администрации городского округа «Город Калининград», Комитет по образованию.

Субъект РФ: Калининградская область

МО: Городской округ «Город Калининград»

Почтовый индекс: 236010

Юридический адрес: улица Нефтяная, дом 2.

Руководитель организации: Косенков Олег Николаевич

Телефон: +7 401 221 74 69

Адрес электронной почты: maouddtrodnik@eduklgd.ru

Сайт: <http://родникддт.рф>

МАУДО Дома детского творчества «Родник» на праве оперативного управления имеет два здания общей площадью 964 кв.м довоенной застройки, кирпичные, благоустроенные. Тип используемых зданий: приспособленные. Год ввода в эксплуатацию: до 1945 года.

На основании Лицензии от 25 ноября 2014 г. № ДО 1727, серия 39Л01 № 0000110 на ведение образовательной деятельности муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Дом детского творчества «Родник» имеет право на осуществление образовательной деятельности по 29 реализуемым дополнительным общеразвивающим программам.

Целью работы педагогического коллектива является вовлечение детей и подростков в такую социально-организованную среду, которая способствовала бы опережающему обучению воспитанников, обладающих исключительными профессиональными способностями по выбранным направлениям развития способностей, умеющих генерировать идеи, принимать решения, обеспечивать их внедрение и сопровождение собственных идей.

2.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся в учреждении дополнительного образования получивших образовательную услугу в МАУДО ДДТ «Родник» – 1571 чел. (МЗ-1240, внебюджет-331).

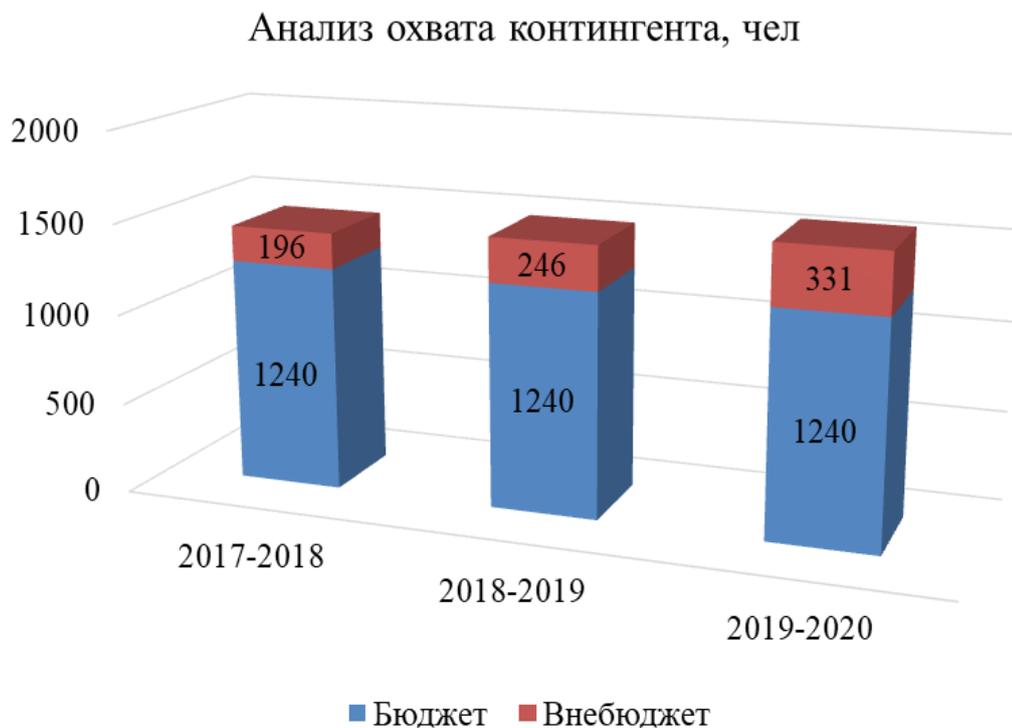


Рис. 1. Анализ охвата контингента, чел

В прошедшем учебном году среди задач, которые возникли перед коллективом МАУДО ДДТ «Родник» стало включение образовательной организации в Проект «Доступное дополнительное образование». Таким образом, по муниципальному заданию 868 человек, зачисленных на бюджет, получили в МАУДО ДДТ «Родник» сертификаты учета и были зачислены на 1240 бюджет мест. Коэффициент использования сертификата составил 1,47.

В 2018-2019 учебном году в связи с введением программы «Ключ к талантам» и расширением сотрудничества с учреждениями дошкольного образования доля обучающихся до 9 лет выросла по сравнению с 2017-2018 учебным годом на 11%. Соответственно доля подростков сократилась. Это остаётся наибольшей проблемой как для всего дополнительного образования, так и для МАУДО ДДТ «Родник» в частности.

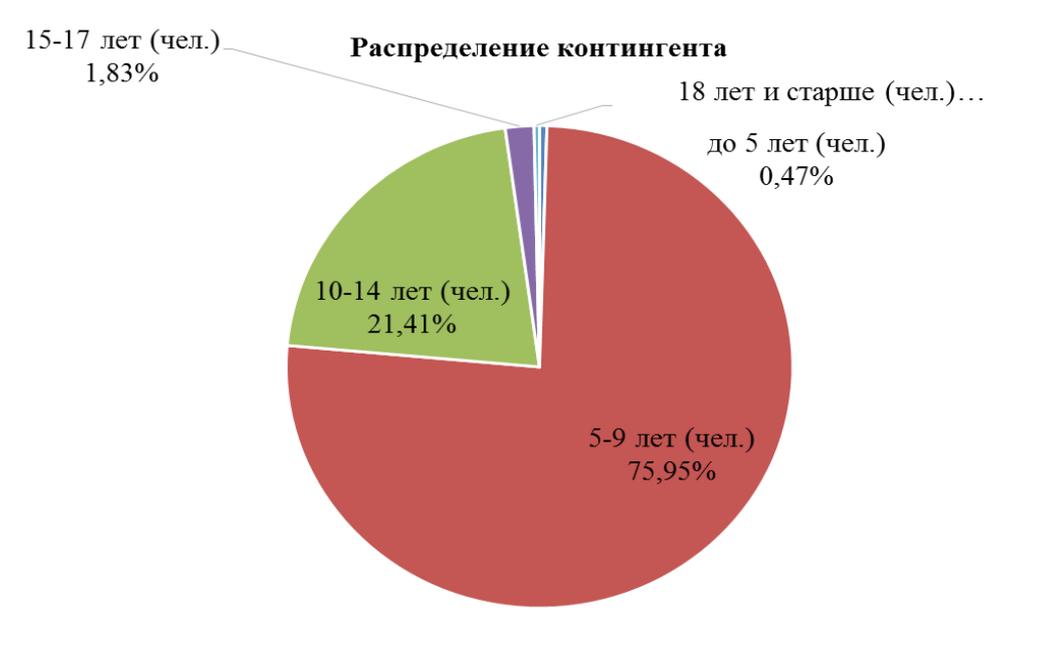


Рис. 2. Распределение контингента по возрасту, чел

Характеристика контингента объединений свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям в ДДТ «Родник», более половины детей желают заниматься более чем в одном объединении (654 чел.), 72% процента обучающихся принимают участие в массовых мероприятиях ДДТ «Родник». Около 15% детей и подростков занимаются на базе ДДТ «Родник» исследовательской деятельностью.



Рис. 3. Социальная характеристика контингента

Распределение контингента свидетельствует об устойчивой тенденции феминизации образовательного процесса в МАУДО ДДТ «Родник», которую педагогам следует преодолевать путем выбора направлений обучения, интересных мальчикам и юношам, особенно в старшем подростковом возрасте. Работа с родителями как один из важнейших этапов образовательного процесса включает в себя этап привлечения к деятельности ДДТ «Родник», персонального консультирования при выборе объединения для ребенка, взаимодействие в течение учебного года и традиционное анонимное анкетирование удовлетворенности обучением в объединениях, проводимое педагогами-организаторами и педагогами-психологами.

2.2. Организационно-методические условия образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется:

- годовым календарным учебным планом, согласованным с Учредителем;
- расписанием занятий, утвержденным директором МАУДО ДДТ «Родник»;
- рабочими программами, утверждаемыми ДДТ «Родник» самостоятельно.

Предельная недельная учебная нагрузка устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Продолжительность занятий устанавливается в академических часах: для дошкольников и для младших школьников – 30 минут; для обучающихся среднего и старшего возраста – 45 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

Образовательные программы рассчитаны от 1 года до 5 лет:

- первый год обучения – 36-72 учебных часа (1-2 часа в неделю), 144 учебных часа (4 часа в неделю), 216 учебных часов (6 часов в неделю), а также каникулярный период (самоподготовка);
- второй год обучения – 144 учебных часа (4 часа в неделю), 216 учебных часов (6 часов в неделю), а также каникулярный период (самоподготовка);
- третий и последующие годы обучения – 216 учебных часов (6 часов в неделю).

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным учебным планом и расписанием, при шестидневной рабочей неделе.

Содержание программ, форм и методов их реализации соответствуют направленности объединения, возрастным и психофизическим особенностям развития детей.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы применяются:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (в том числе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)»,

– Устав МАУДО ДДТ «Родник», правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база Дома детского творчества «Родник» отвечает требованиям, предъявляемым к обеспечению образовательного процесса, охраны труда, санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности. В учебных кабинетах созданы комфортные условия для обучения детей, освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для проведения теоретических и практических занятий. Каждый кабинет оснащен учебно-методической литературой, наглядными пособиями, необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности. Материально - техническое оснащение

представлено компьютерной и оргтехникой, оборудованием для хореографического зала, музыкальными инструментами, аппаратурой, спортивным инвентарем.

В здании, расположенном на улице Менделеева, 17, в шести кабинетах размещены 3 лаборатории:

- Лаборатория творческого проектирования (междисциплинарный инженерный курс: проектирование, создание и управление действующими моделями микроэлектроники);
- Мастерские;
- Лаборатория программирования и робототехники, «Техническое моделирование»;
- Лаборатория мультимедийных средств и астрономических исследований (компьютерная графика, фотограмметрия, 3d-моделирование, астрономия, астрофотография);
- Макетирование и дизайн», «Волшебная нить»
- «Фотостудия «Фокус».

Здание имеет газовую котельную, холодное и горячее водоснабжение.

В здании, расположенном на улице Нефтяной, 2, функционируют шесть учебных кабинетов: «Школа творчества», «Студия изобразительного искусства «Радуга», «Вокальная студия «Янтарные нотки», «Школа развития и обучения «Ступеньки к школе», «Шахматы», «Английский язык «PROFI KIDS», «Студия современного танца», «Акробатический рок-н-ролл». Для занятий хореографической студии имеется музыкальный зал площадью 37,7 кв.м

В учебных кабинетах созданы комфортные условия для обучения детей, освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для проведения теоретических и практических занятий. Каждый кабинет оснащен учебно-методической литературой, наглядными пособиями, необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности. Материально - техническое оснащение представлено компьютерной и оргтехникой, оборудованием для хореографического зала, музыкальными инструментами, аппаратурой, спортивным инвентарем.

Здание имеет угольную котельную и водоснабжение. На прилегающей территории (земельный участок - 0,3 га) оборудована зона отдыха.

В 2018 году для организации научно-технической и учебно-исследовательской деятельности учащихся была усовершенствована материально-техническая база Дома детского творчества «Родник» в здании по ул. Нефтяной, 2:

- произведены работы по ремонту фасадов;

- выполнен ремонт помещений общего пользования: коридоров, туалетов, гардеробной;
- проведен текущий ремонт кабинетов: «Вокальная студия», «Школа развития и обучения»;
- произведен ремонт музыкального зала с заменой полов, установкой новой зеркальной стены, заменой станка для занятий хореографией и акробатическим рок-н-роллом.

В кабинете «Школа развития и обучения» установлен новый телевизор.

В 2018 году по улице Менделеева,17:

- установлены скамьи для посетителей на огороженной территории;
- произведен текущий ремонт всех учебных кабинетов и лабораторий;
- выделено и отремонтировано помещение для заместителя директора;
- закуплено оборудование: «Электронный конструктор «Знаток», принтер, видеокамера;
- заменены лампы дневного освещения в кабинете «Волшебная нить» для лучшего освещения рабочих мест;
- оборудован кабинет для занятий английским языком.

Все кабинеты обеспечены мебелью.

В двух зданиях используется локальная сеть. Все помещения Дома детского творчества оборудованы WiFi. В 2018 году для обеспечения потребности технических кружков в 3 раза была увеличена пропускная способность интернет-канала. Сайт МАУДО ДДТ «Родник»: родникддт.рф, был перемещён на новый хостинг.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса состоит из книжного фонда, методических пособий, подписных изданий не старше 5 лет.

Кадровое обеспечение.

Педагоги дополнительного образования, реализующие образовательные программы, имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение.

Занятия в творческом объединении отвечают следующим требованиям:

- четкая образовательная цель каждого занятия, определяемая педагогом;
- правильный подбор учебного материала с учетом содержания темы и поставленных задач;

- четкая организация и эффективное использование времени: тщательная подготовка педагога к занятию (в том числе подбор материала, чертежей, рабочих мест);
- сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся;
- использование разнообразных методов работы с учетом темы, уровня подготовки учащихся и материальной базы.

Учебный процесс построен таким образом, что учащиеся с первых же занятий учатся творчески подходить к поставленной задаче.

На занятиях в объединении применяются разнообразные **методы обучения**, которые обеспечивают получение учащимися необходимых знаний, умений и навыков, активизируют их мышление, развивают и поддерживают интерес к знаниям в целом.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта учащихся.

Основной метод проведения занятий - практический. Это закрепление и углубление полученных теоретических знаний учащимися, приобретение и формирование соответствующих знаний и умений. Теоретический материал сочетается с демонстрацией наглядных пособий.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются *принципы*:

- приоритетности;
- системности;
- фундаментальности;
- опережения;
- практикоориентированности;
- непрерывности;
- конкурентноспособности;
- адаптивности.

В соответствии с избранной целью и принципами обучения перед педагогическим коллективом на учебный год ставятся следующие *задачи*:

- увеличить численность детей, охваченных дополнительным образованием;
- исполнить муниципальное задание;
- реализовать программу деятельности на учебный год;
- обучить детей и подростков культуре досуга, подготовить к выбору социально ценных способов использования свободного времени в летний период;

- усовершенствовать методическое руководство учебными занятиями, разработку рациональных форм планирования, контроль полученных результатов;
- обеспечить учебный процесс оборудованием, техническими средствами обучения, учебно-методической литературой, дидактическими средствами обучения;
- обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации педагогических работников;
- наладить межведомственное сотрудничество и эффективный обмен опытом различных организаций в создании воспитательной среды для развития личности обучающихся;
- повысить статус в рамках общего образовательного пространства города.

В 2018-2019 учебном году в рамках реализации образовательной программы МАУДО ДДТ «Родник» учебно-воспитательный процесс был организован по пяти направленностям: техническая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная; художественная, социально-педагогическая.

Кроме того, МАУДО ДДТ «Родник» реализует приносящую доход деятельность и дополнительные общеобразовательные программы с полным возмещением затрат на обучение за счет родителей (законных представителей):

1. Студия развития и обучения «Ступеньки к школе»
2. Английский язык «Profi Kids»
3. Студия изобразительного искусства «Семицветик»
4. Студия современного танца «Аллегро»
5. Студия эстрадного вокала
6. Танцевальный фитнес для взрослых;
7. Акробатический рок-н-ролл «Rock Dance»
8. STEM-лаборатория «Косморобо»
9. Видеоблогинг «Сам себе ютубер»
10. Хобби-клуб «Акробатика»
11. Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время: «Косморобо», «РоботИкс»
12. Практикум «Разговорный английский с полным погружением»
13. Мастер-класс по современным танцам
14. Консультационные услуги населению в сфере психологии.

Организация педагогического мониторинга проводится по следующим критериям: социальный состав обучающихся, состав педагогического

коллектива и динамика роста уровня профессиональной компетенции педагогов, уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных, воспитательных и социальных услуг, методическая работа коллектива, участие коллективов МАУДО ДДТ «Родник» в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях города, области, результативность деятельности творческих объединений.

2.3. Характеристика окружающего социума

МАУДО ДДТ «Родник» располагается на территории Центрального района г. Калининграда. Рядом расположены промышленные предприятия: ОАО «Калининградский вагоностроительный завод», АО «Балт АГП», большие торговые площадки ООО «Виктория».

В основном МАУДО ДДТ «Родник» посещают дети и подростки, проживающие на прилегающих территориях. Это – Правая набережная, переулки: Балтийский, Бодайбинский, Воздушный, Золотистый, Лесная аллея, Матросский, Полярный, Радистов, Розовый, Рябиновый, Цветочный; Проспекты: Мира, Победы, поселки: Прегольский, Совхозный, садово-дачные товарищества: «Весна», «Вымпел», «Дружба-1», «Заря», «Лето», «Ромашка», «Радуга», «Сад-3», «Фрегат», улицы: Белинского, Боцманская, Брусничная, Воздушная, Галактическая, Володи Дубинина, Дубовая аллея, Жуковского, Золотистая, Колесная, Компасная, Красносельская, Матросская, Менделеева, Сержанта Мишина, Млечная, 1-я Б.Окружная, Отдельная, Рядового Павленко, Полярная, Проточная, Радистов, Ручейная, Сосновый бор, Таймырская, Тенистая аллея, Тимирязева, Тихоненко, Трудовая, Химическая, Цирковая, Штурвальная, Усадебная.

Район характеризуется развитой автотранспортной сетью и интенсивной точечной застройкой, как индивидуальными домами, так и многоэтажными зданиями, что позволяет ожидать увеличения контингента обучающихся.

Социальное партнерство в рамках сетевого взаимодействия осуществляется с МАОУ СОШ № 9 им. П. Дьякова, 14, 19, 21, МАОУ НОШ-ДОУ № 72, МАДОУ ЦРР № 2, 7, д/с № 79. Удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития детей, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями обучающихся разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

В МАУДО ДДТ «Родник» сформирован добровольческий отряд в количестве восьми человек под руководством педагога-организатора Сторчак М.В.

Ребята привлекаются к различным видам благотворительной деятельности (оказание посильной помощи престарелым людям, бездомным животным,

пропаганда здорового образа жизни, содействие в проведении социально-значимых мероприятий и др.)

МАУДО ДДТ «Родник» и КРМОО ЦРД «Волонтёр» осуществляют совместный проект «Соединяем поколения». В рамках проекта на базе ДК «Машиностроитель» проводятся мероприятия для пожилых людей, ветеранов войны и труда: тематические вечера («Как молоды мы были», «День добра и уважения», «Победа в сердцах поколений»), силами учащихся дома детского творчества организуются концерты к знаменательным датам.

В МАУДО ДДТ «Родник» с 2017 года функционирует муниципальная опорная площадка научно-технического творчества.

В рамках площадки будет продолжена реализация программы «Ключ к талантам», методологически представляющей собой «образовательную карусель». В течение учебного года учащиеся первых классов МАОУ СОШ № 19 попрактиковались по пяти образовательным направлениям, в числе которых – робототехника, проектирование, программирование, а также этническая вышивка и шахматы.

Планируется расширение сетевого взаимодействия с МАОУ СОШ № 19, МАДОУ д/с №№ 79, 2, 7. В новом учебном году будет реализовываться проект «Точка роста», цель которого – расширение образовательного горизонта учащихся младших классов и дошкольников, формирование интереса к типам профессий «человек-техника», «человек-знак» в рамках stem-концепции.

Образовательный процесс по техническому направлению будет осуществляться по обновлённым дополнительным общеобразовательным программам. В содержание программ технического профиля включены элементы stem-концепции образования, требующие обновления технического парка оборудования.

Разработана и планируется к внедрению новая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное естествознание», основанная на исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности учащихся на простых практических физических задачах.

Значимым направлением работы по социальному заказу сетевого партнера в 2019 году станет проект «Время каждого» в рамках сотрудничества с МАДОУ ЦРР д/с № 2, цель которого – расширение образовательного горизонта учащихся с тяжелым недоразвитием речи.

С этой целью разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для дошкольников и младших школьников «Арт-Безопасик» и «Арт-Безопасик – инклюзия» для детей с ОВЗ.

Цель программы: формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретение знаний и практических умений по сохранению жизни и здоровья в различных ситуациях. Особенность программы «Арт-Безопасик» заключается в том, что дети изучают правила безопасного поведения посредством изобразительного и декоративно-прикладного творчества, широко используя специально подобранные сюжеты из художественной литературы, мультфильмов, сюжетно-ролевые игры.

В 2019-2020 учебном году планируется введение в образовательный процесс новых программ с элементами патриотического воспитания для сетевого партнерства. В их числе:

а) Программа «Карта ремёсел «Большая страна» (декоративно-прикладное творчество): знакомство с народными промыслами многочисленных национальностей России.

б) Программа «Пою моё Отечество» (вокальное-театрализованное исполнение): русские народные песни, национальные песни народов РФ с хореографическими движениями, сюжетными действиями, актёрской игрой, с использованием национальных костюмов.

в) Программа «Рисую Россию» (художественное творчество): классическая живопись, декоративная живопись (гжель, хохлома, жостово), изобразительная деятельность по мотивам национальных сюжетов, русских народных сказок.

2.4. Характеристика педагогического коллектива

Общее количество педагогических работников - 23 чел. Из них:

- имеющих первую квалификационную категорию - 5 чел.;

- имеющих высшую квалификационную категорию - 3 чел.

Количество педагогов, повысивших квалификацию, выросло по сравнению с прошлым периодом на 5 человек.

По сравнению с прошлым периодом количество педагогов, имеющих:

- первую квалификационную категорию - увеличилось на 1 человека;

- имеющих высшую квалификационную - не изменилось.

Звания, награды:

– «Почетная грамота Министерства образования РФ» - Гринькив Н.В. (2008г.), Фебенчук Л.П. (2017г.);

– Звание «Ветеран педагогического труда Калининградской области» - Фебенчук Л.П.

– Победитель приоритетного национального проекта «Образование» - Фебенчук Л.П. (2014г.)

Основных работников - 18 человек

Заместитель директора - 2 человека

Педагог-организатор - 4 человека

Педагог-психолог - 2 человека

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив значительно обновился. В МАУДО ДДТ «Родник» пришли работать педагоги, получившие образование по специальности «Педагог дополнительного образования». Таким образом, средний возраст педагогов составил 37 лет. Кроме того педсостав пополнился одним молодым специалистом.

Непосредственное руководство деятельностью учреждения осуществляет директор Косенков Олег Николаевич, общий стаж – 23 года, педагогический стаж – 8 лет, стаж руководящей работы – 18 лет.

Образование высшее: Калининградский государственный университет, 1996 год, преподаватель истории, кандидат педагогических наук, 2012 год. Награжден государственными и ведомственными наградами:

- Отличник физической культуры Российской Федерации, 2005 год;
- Почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта в РФ», 2012 год;
- Медаль «За заслуги перед Калининградской областью», 2013.

Анализ показывает, что педагогический коллектив укомплектован кадрами на 94%. Работа по повышению педагогического мастерства продолжается непрерывно, что позволяет получать высокие результаты в обучении воспитанников в творческих объединениях.



Распределение педагогов по возрасту

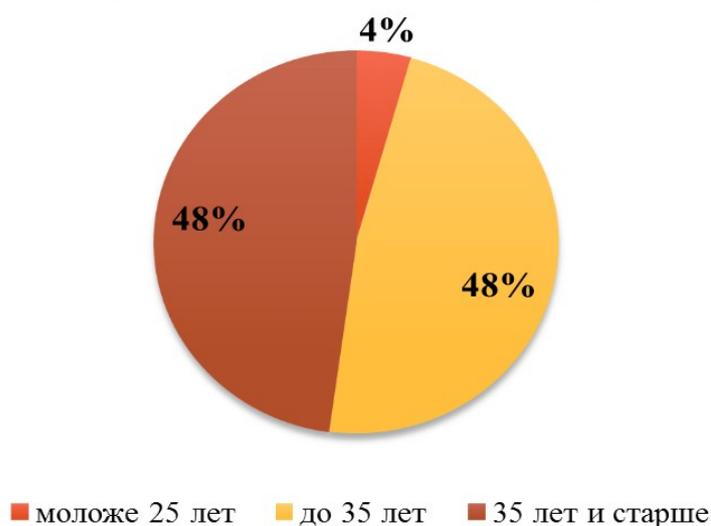


Рис. 4. Анализ педагогического коллектива по возрасту и стажу

Повышение уровня квалификации (переподготовка) педагогов за отчетный период

1 учебное полугодие:

- «Для педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования» (Кравцова А.Н., Фахретдинов Н.Р.)
- «Профессиональные аспекты деятельности тренеров ДЮСШ и СДЮСШОР в условиях реализации Федеральных стандартов спортивной подготовки (Янковская А.В.)
- «Основы финансовой грамотности в сфере дополнительного образования» (Лаане Е.В.)
- «Международный сальса фестиваль, Польша (Овчаренко Д.С.)
- Семинар по хореографии «Как организовать постановочный процесс» (Овчаренко Д.С.)
- Мастер-класс по современному танцу «Контемпорати» (Овчаренко Д.С., Янковская А.В., Костюкова А.С.)
- «Школа искусств и медиатехнологий: создание поздравительных открыток в технике квиллинга» (Сторчак Т.В.)
- «Школа искусств и медиатехнологий: художественная роспись по дереву» (Фебенчук Л.П.)
- «Инсайт в лингвистическое образование» (Сторчак М.В., Шестакова З.Н.)
- «Методические аспекты преподавания шахмат» (Лукинов П.И., Челябинский А.Г.)
- «Информационная среда региона: комплекс социально-образовательных решений и концепций» (Хуршудова А.А.)

- «Цифровизация образования: новые возможности LEGO технологий. Вызовы будущего» (Кузьмин О.В.)
- Всероссийское тестирование «На знание норм и правил охраны труда и техники безопасности в ОУ» (Фебенчук Л.П.)
- Защита кандидатской диссертации педагогом Сторчак М.В. (получила степень кандидата филологических наук по Специальности 10.02.04 Германские языки)
2 учебное полугодие:
- Профессиональная переподготовка по программе "Образование и педагогика. Дополнительное образование" (Камушкова С.А., Кузнецова О.П.)
- Профессиональная переподготовка «Менеджмент в организации» (Косенков О.Н., Тарских Н.А.)
- Повышение квалификации: «Оказание первой помощи в образовательной организации» (18 чел.)
- Повышение квалификации: «Деятельность организаций дополнительного образования в современных условиях» (Фебенчук Л. П.)
- Семинар-практикум «Внедрение интеграционного решения в систему управления организацией дополнительного образования ИАС «Дополнительное образование» и ИАС «ПФДО. Перезагрузка» в рамках конференции «Дополнительное образование – путь к успеху» (Кузнецова О. П.)
- Областной семинар в рамках XVII Всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета 2019" (Камушкова С.А.)
- Онлайн марафон по актерскому и сценическому мастерству (Овчаренко Д.С.)
- III Региональная Хореографическая конференция в рамках Фестиваля современного танца «ТанцФормация» (Овчаренко Д.С.)
- Онлайн марафон «Физический тренинг в картинках» (Овчаренко Д.С.)
- Аттестация на первую категорию (Лаане Е.В., Янковская А.В., Лукинов П.И.)
- Аттестация на высшую категорию (Фебенчук Л.П.)

2.5. Характеристика достижений организации за последние три года

В 2018-2019 учебном году обучение осуществлялось по 25 дополнительным общеобразовательным программам. К новому учебному году 12 программ либо были написаны педагогами заново, либо их содержание было обновлено более чем 40-60%: «Занимательное естествознание», «Пою мое Отечество», "Рисую Россию", "Арт-Безопасик", «Карта ремесел «Большая страна» в двух вариантах базовая и старт, «КераМишки», «Мир информатики», «ЛегоМир», «Кукольная мастерская «Буратино».

В результате системной методической работы из 75% обучающихся, которые участвовали в мероприятиях уровня образовательной организации (см. таблицу приложения), многие достигли высоких результатов в мероприятиях разного уровня.

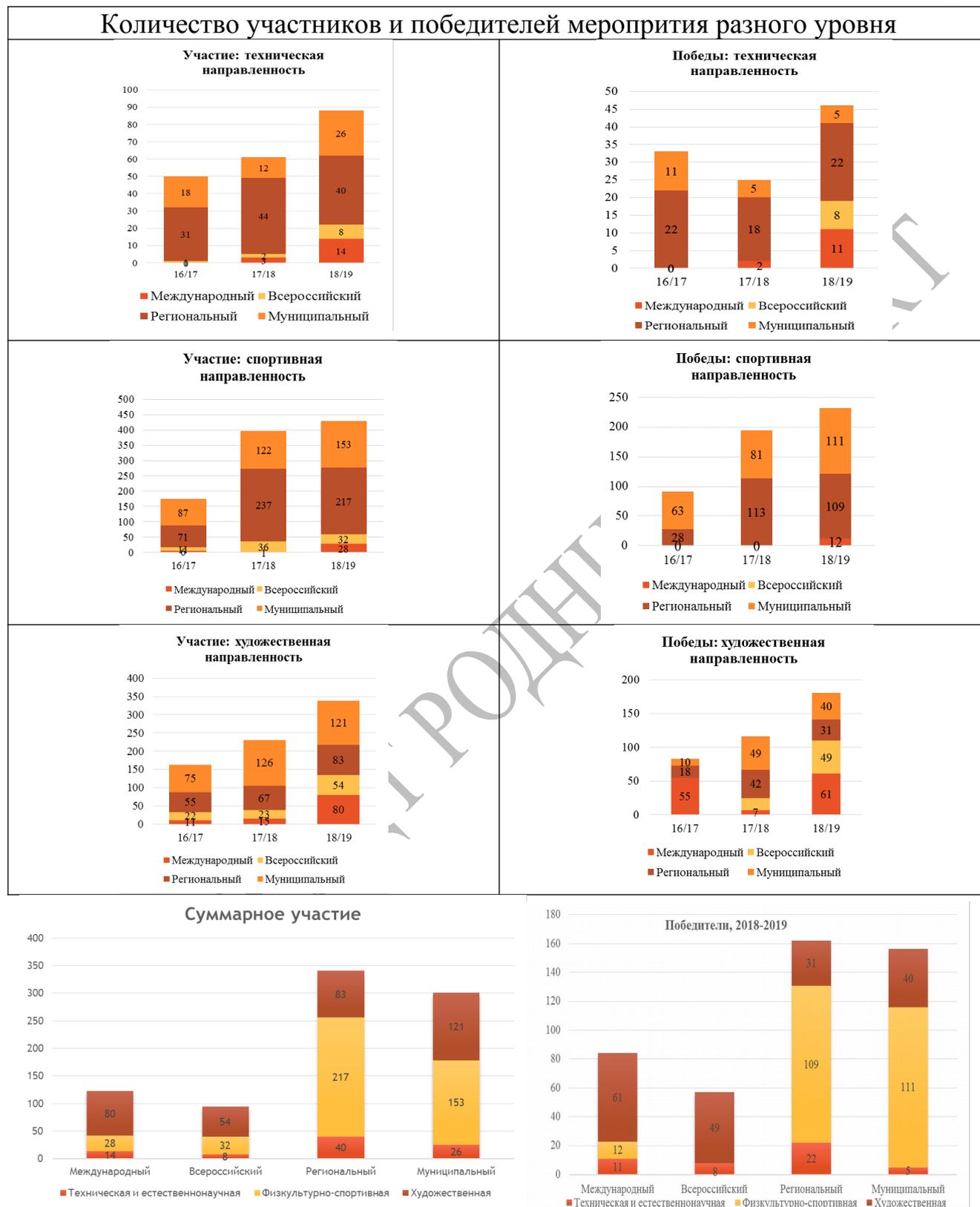


Рис. 5. Сравнительные гистограммы суммарного участия и побед 18-19 года

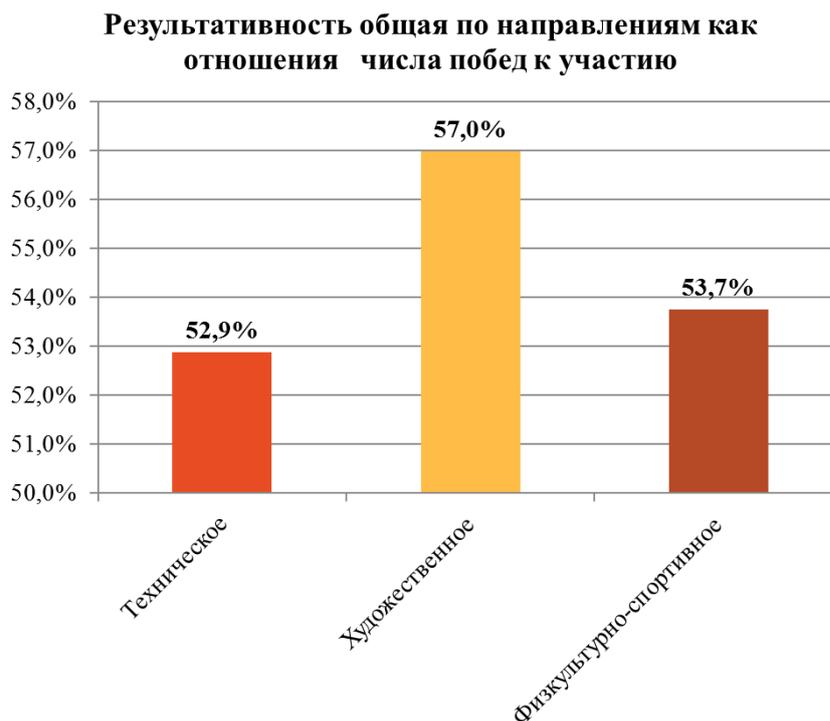


Рис.6. Сравнительная гистограмма результативности участия обучающихся

По художественной направленности результативность составляет 57%, по технической и спортивной около 53% (в прошлом году она приближалась к 50%).

Таким образом, в 2018-2019 учебном году произошло количественное и качественное улучшение результативности участия обучающихся МАУДО ДДТ «Родник» в конкурсах различного уровня.

Воспитательная система образовательного учреждения строится на основе методологии целостного подхода к дополнительному образованию.

Воспитательная система является гуманистической и ориентирована на:

- личность ребёнка, развитие его способностей, задатков, индивидуальности;
- подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними;
- самопознание и самовоспитание ребёнка;
- создание в ДДТ «Родник» обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

В течение многих лет воспитательные мероприятия проводятся согласно календарю традиционных коллективных творческих дел и культурно - досуговых мероприятий:

1. Праздник первого изделия «Праздник труда».
2. Праздничные мероприятия «День матери».
3. Праздничные мероприятия «К нам пришел Новый год».
4. Праздничные мероприятия «День защитника Отечества».

5. Международный женский день 8 Марта.
6. Празднично-игровая программа «Масленица».
7. Праздничные мероприятия «День Победы».
8. Праздничные мероприятия «День любви, семьи и верности».
9. Благотворительный марафон «Ты нам нужен!»

Кроме того, МАУДО ДДТ «Родник» участвует в общегородских и социально-значимых мероприятиях, таких как: программа обучения «Проектирование и реализация образовательных программ по направлению «Техносферная безопасность»; XVIII Международная научно-практической конференция «Миссия современного образования: мир будущего», XX международный форум «Экология души», праздничные городские фестивали «День селёдки», «День города», «День славянской письменности и культуры», «День защиты детей», общероссийская акция «Дарите книги с любовью» и др.

Преподаватели ДДТ «Родник» в прошедшем году разработали методические материалы и выложили их на сайт Мультиурок.

Разработанные мастер-классы по декоративно-прикладному и техническому творчеству демонстрировались педагогами на мероприятиях различных уровней, организованных комитетом по образованию, Институтом развития образования, другими организациями образования и культуры.

В 2018-2019 учебном году МАУДО ДДТ «Родник» реализовал ряд совместных проектов и коллективных творческих дел с сетевыми партнерами.

В отдельных случаях такое сотрудничество влечет за собой возникновение сквозных проектов, над которыми работает весь коллектив. Так в 2018-2019 учебном году МАУДО ДДТ «Родник» вступил в проект «Доступное дополнительное образование». Цель его – вовлечь максимальное число несовершеннолетних в кружки, секции, объединения, независимо от их социального бэкграунда и финансовых возможностей родителей (законных представителей).

Эта сверхзадача была положена в основу программы «Ключ к талантам» для первоклассников групп продленного дня, которая методологически представляла собой образовательную карусель. За учебный период некое количество обучающихся должны были попрактиковаться по пяти направлениям, обязательными из которых являлась этническая вышивка и шахматы. Таков был социальный заказ сетевых партнеров – МАОУ СОШ № 19. При этом социальные партнеры решали собственный вопрос о разнообразии имеющихся программ досуга детей, находящихся в школе продолжительное время, а МАУДО ДДТ «Родник» имел возможность очертить образовательный горизонт для обучающихся.

По мнению к.п.н. Ю.А. Афонькиной в возрасте 7-8 лет профессиональная сфера для ребенка приобретает элементы личностного смысла. Использование на этом этапе потребностно-информационного подхода может сформировать в рамках steam-концепции интерес к типам профессий «человек-техника» и «человек – знак». Путем сравнений индивидуальных показателей в процессе обработки были выработаны рекомендации для детей и родителей для выбора направления обучения в МАУДО ДДТ «Родник».

2.6. Участие МАУДО ДДТ «Родник» в 2018-2019 учебном году в проектной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности, социальных проектах

Международный (всероссийский) уровень:

1. Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – Лучшая организация дополнительного образования – 2018» - лауреат
2. X Международная акция «Неделя цифровых навыков» (при поддержке Министерства образования и науки РФ, Министерства связи и массовых коммуникаций) - дипломы за 2 и 3 место в номинациях.

Областной уровень:

1. Областной этап Всероссийского конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха», октябрь, 2018г. – участник.
Представлено две программы:
- Программа для юных покорителей космоса «Косморобо»,
- Программа «Робот Икс: миссия – Луна».
2. Областной конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественно-научному образованию детей в рамках Всероссийского конкурса «БиоТОП ПРОФИ», май-сентябрь, 2019г. – участник (подведение итогов в сентябре 2019 года). *Представлена программа «Занимательное естествознание»*
3. Робототехнический чемпионат «РобоКвест 2018» (организатор)
4. Публикация сборника статей «Современные технологии дополнительного образования» Выпуск 1. (МАУДО ДДТ «Родник» совместно с комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград»)
5. Совместно с КРМОО ЦРД «Волонтер» (руководитель КРМОО ЦРД «Волонтер» педагог – организатор МАУДО ДДТ «Родник» М.В. Сторчак) реализуется проект «Соединяем поколения».

Количество детей, участвовавших в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья, в т.ч. различных спортивных мероприятиях – более 900 чел. (75%). Мероприятия организованы в рамках программы по профилактике правонарушений, сохранению и укреплению здоровья детей «Оставайся в безопасности».

В соответствии с планом профилактической работы осуществляется комплекс мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения учащихся (акции и проекты по ЗОЖ, профилактические беседы).

В их числе:

- занятия с обучающимися на темы: «Защити свои персональные данные», «Правила безопасности в сети Интернет», «Как не стать жертвой преступления», «Мы пришли на водоём», «Один дома», «Осторожно – незнакомец!», «Праздник без неприятностей»,

- участие в тематических творческих конкурсах различных уровней («Безопасик», «Дети и дорога», «Безопасность дорожного движения», «Светофор всегда на страже», «Безопасная Россия» и др.,

- размещение на стендах и на сайте ОУ тематической информации для детей и родителей по безопасному поведению.

В ОУ имеется штатный педагог-психолог. В 2019 году разработан и реализован обучающий курс «Психологическая мозаика», включающий диагностические и развивающие игры и упражнения, индивидуальные психологические рекомендации родителям по развитию и обучению их ребёнка. Занятия направлены на повышение коммуникативных навыков и поведенческих реакций детей в возрасте от 5 до 7 лет.

За отчетный период в МАУДО ДДТ «Родник» не выявлено ни одного случая правонарушений со стороны обучающихся.

Традиционно на высоком уровне на базе МАУДО ДДТ «Родник» проходит летняя оздоровительная кампания.

Количество детей, посетивших ЛОЛ в 2019 году, - 108 человек. Для ребят были организованы детские оздоровительные лагеря «Непоседы» (познавательно-развлекательный), «Роботикс» и «Косморобо» (естественнонаучный, технический).

Согласно утвержденному плану работы летнего оздоровительного лагеря «Непоседы» были проведены: мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, музыке и современному танцу, малые Олимпийские игры, шахматные турниры. Дети посетили Экоцентр, хлебозавод № 1, мануфактуру «Карамельково», Центр атомной энергии, три музея, зоопарк и боулинг. Каждое мероприятие было построено в виде мастер-класса, по окончании

которого дети унесли с собой артефакт (самодельную конфету, пряник, фотографию самодельной лодки и т.д.), и просто хорошие впечатления.

Две программы научно-технических лагерей «Косморобо» и «Роботикс» были построены на шести темах, которые дети пробовали раскрыть вместе с педагогами с точки зрения естествознания и технологии. Затем, разделившись по интересам к избранной области, обучающиеся выполнили проекты, которые представляли собой макеты планет, летательных аппаратов из папье-маше в виде гипсового литья и глиняных фигур, были смоделированы астроблемы на поверхности Луны и иных планет.

Были смонтированы видеоролики, имитирующие процесс посадки на исследуемую планету. Лего-конструкторы собрали модели работающих летательных аппаратов, показали, как работает робот-погрузчик на базе НХТ. В программе «Тинкеркард» были созданы фигурки космолетчиков, и затем распечатаны на 3D-принтере. В процессе отработки проектов проводились занятия с полным погружением в английский язык. Всего было выполнено 48 проектов, среди которых были как индивидуальные, так и коллективные.

Наиболее полную сплоченность показал коллектив ЛОЛ «Роботикс», обучающиеся которого посетили множество культурно-досуговых мест Калининграда, сыграли в товарищеском матче по футболу с МАУДО ГорСЮТ, выиграв у них соревнования по робофутболу.

После закрытия смены родители написали множество восторженных отзывов в Инстаграм и Вконтакт с благодарностями в адрес педагогов, указав, что отправляют детей в «Родник» уже во второй, и даже в третий раз.

Работа в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания потребовала от педагогического коллектива особой подготовки, так как плановые цифры по лагерю «Непоседы» были увеличены.

Благодарственные письма руководителю от государственных и общественных организаций:

- ✓ Глава городского округа «Город Калининград»: за многолетний добросовестный труд, большой личный вклад в подготовку и проведение на высоком организационном уровне Дня города (сентябрь, 2018); за высокий профессионализм в проведении летней оздоровительной кампании 2018 года в городском округе «Город Калининград» (октябрь, 2018); за достижения воспитанниками ДДТ «Родник» высоких результатов в социально-значимых проектах, конкурсных мероприятиях различных уровней и значительный личный вклад в развитие системы дополнительного образования города Калининграда (март, 2019).
- ✓ КРМОО Центр развития добровольчества «Волонтер»: за сотрудничество в рамках проекта «Соединяем поколения» (декабрь, 2018; май, 2019)

- ✓ Администрация МАОУ СОШ №№ 14, 19, 21: за ответственное и внимательное отношение к сотрудничеству в рамках сетевого взаимодействия (ноябрь, 2018)
- ✓ Центр интеллектуального развития «Пятое измерение», Оргкомитет Центра гражданских и молодёжных инициатив «Идея»: за активное участие, организацию и методическую помощь в проведении творческих конкурсов учащихся и педагогов.

3. Концептуальные основания для разработки Программы развития

Современные социально-экономические преобразования в государстве привели к появлению новых образовательных запросов. Подрастающее поколение нуждается в освоении современных навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными и активными гражданами общества в условиях рыночной экономики. Важную роль в структуре ориентиров современной образовательной политики Российской Федерации играет дополнительное образование детей, миссия которого заключается в создании условий для развития потенциала, способностей и интересов юных граждан страны, профессионального самоопределения подрастающего поколения.

Для создания условий возникает потребность в обновлении системы определения целевых, содержательных, ценностно-смысловых приоритетов развития дополнительного образования, которые отражаются в программах стратегического развития учреждений, реализующих дополнительное образование детей. Организация деятельности учреждения на программно-целевой основе позволяет динамично реагировать на запросы и потребности общества; осуществлять поиск инновационных технологий в организации эффективной совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Позволяет формировать систему показателей изменений в дополнительном образовании детей; выработать исходные позиции в разработке финансово-экономического механизма реализации поставленных задач, необходимого и достаточного их ресурсного обеспечения. Для выработки результаты анализа деятельности МАУДО ДДТ «Родник» были проведены PEST – анализ внешних угроз (таблица 2) и SWOT анализ внутренней среды МАУДО ДДТ «Родник». В основу SWOT – анализа положена балльная оценка экспертной группы.

Методика PEST-анализа позволяет образовательной организации произвести оценку состояния важнейших факторов окружающей макросреды и прогноз их развития для выявления потенциальных рисков и открывающихся новых возможностей.

Основная цель SWOT-анализа – исследование сильных и уязвимых сторон организации. Должен быть проведен анализ потенциальных угроз от факторов

извне, поиск и определение предположительных путей развития МАУДО ДДТ «Родник». Кроме того, анализ помогает установить связи между данными составляющими.

SWOT-анализ применим для:

Анализа факторов конкурентного окружения. SWOT-анализ рассматривают в качестве отдельного этапа оценки и разработки информационной структуры, которая была собрана с опорой на классическую модель PEST.

Планирования реализации стратегий. Чтобы реализовать стратегии, разработанные с учетом SWOT-моделей, при анализе пользуются матрицами балльных оценок и формированием на их основе проблемного поля.

Комбинации факторов SWOT-анализа:

- Комбинация «возможности – сильные стороны» - стратегия развития.
- Комбинация «угрозы – слабые стороны» - ограничение стратегического развития.
- «Возможности – слабые стороны» - стратегия внутренних преобразований.
- «Угрозы – сильные стороны» - стратегия потенциальных преимуществ.

3.1 PEST-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение воспитательно-образовательной системы МАУДО ДДТ «Родник»

<i>Факторы влияния («+» – положительное влияние, «-» – отрицательное влияние)</i>			
<p>Политические факторы:</p> <p>– Изменения в законодательстве – Правительственная политика</p>	<p>Внедрение Проекта «Доступное дополнительное образование детей» (в разделе ПФДО)</p>	«+»	Родители могут оплатить платные программы ДДТ «Родник» за счет сертификата ПФДО, что увеличивает доступ к образовательной услуге; содержание программ изменяется к лучшему
		«-»	Снижение объема человеко-часов по муниципальному заданию может повлечь сокращение штатов педагогов дополнительного образования
	<p>Введение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (пункт «Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии»)</p>	«+»	Высокая адаптивность используемых в процессе обучения учебных материалов к индивидуальному темпу усвоения знаний: каждый учится в своём темпе
		«-»	От педагогов требуется дополнительное время, навыки и платформа для создания электронных учебных ресурсов
	<p>Увеличение количества детских технопарков «Кванториум», Центров развития одаренных детей и других технологических площадок с высокой степенью оснащённости</p>	«+»	Возможность заключения с данными организациями сетевых договоров
		«-»	Отток контингента обучающихся на данные площадки
<p>Экономические факторы:</p> <p>– Экономическая ситуация и недостаточность финансирования из бюджета муниципального образования – Снижение благосостояния населения – Внебюджетная</p>	<p>Экономическая ситуация и недостаточность финансирования из бюджета муниципального образования</p>	«+»	Разработка конкурентоспособных программ образования на платной основе
		«-»	Устаревание моральное и физическое зданий, сооружений и оборудования; отказ от цифровизации программ. Развитие «серого» финансирования (плата за расходные материалы, вносимы родителями и т.д.); невозможность достигнуть целевых показателей по уровню заработной платы педагогов как следствие отток молодых и перспективных педагогических кадров; социальная незащищенность педагогов и переживание социальной несправедливости педагогами

деятельность («грантовая» система)	Снижение благосостояния населения	«+»	Повышение лояльности родителей к малобюджетным программам
		«-»	Невозможность платить за финансово ёмкие образовательные услуги
	Внебюджетная деятельность («грантовая» система)	«+»	Стимулирование активности и качественной работы педагогов; Улучшение материально-технической базы
		«-»	Процедуры обращения за грантами являются сложными; Средства можно тратить только на заявленные цели; Затрудняет финансовую отчётность
Факторы влияния («+» – положительное влияние, «-» – отрицательное влияние)			
Социальные факторы: – Демографическая ситуация и явление «детоцентризма» – Мнение и отношение потребителей оказываемых услуг – Представление СМИ – Социальное партнерство - Развитие инклюзивного образования в России	Демографическая ситуация и явление «детоцентризма» родителей	«+»	Увеличение количества обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста; стремление родителей обеспечить ребенка наилучшей образовательной услугой
		«-»	Уменьшение количества обучающихся подросткового и юношеского возраста; высокий уровень профессионального выгорания педагогов вследствие «детоцентризма» родителей
	Мнение и отношение потребителей оказываемых услуг	«+»	Положительные отзывы о работе МАУДО ДДТ «Родник» увеличивают количество обучающихся. Расширение сотрудничества с заинтересованными структурами и учреждениями. Привлекает родителей к сотрудничеству и позволяет совместно планировать деятельность
		«-»	Необходимость поддержки имиджа учреждения приводит к эмоциональному выгоранию педагогов. Постоянный поиск новых форм и методов работы с различными группами населения
	Сотрудничество со СМИ, в том числе в сети Интернет	«+»	Размещение информации об учреждении, активизация рекламно-просветительской деятельности
		«-»	Увеличение финансовых, временных расходов и необходимость привлечения специалистов
	Социальное партнерство	«+»	Создание условий для оптимального взаимодействия учреждений социума с образовательными учреждениями, планирование совместных мероприятий

		«-»	Дополнительные затраты на социальные договоренности и гарантии работникам; дополнительные процедуры согласования административных решений
	Развитие инклюзивного образования в России	«+»	Увеличение контингента
		«-»	Необходимость обучения педагогов и адаптация программ обучения
Факторы влияния («+» – положительное влияние, «-» – отрицательное влияние)			
Технологические факторы: – Внедрение ИКТ и использование современного оборудования – Внедрение здоровьесберегающих и инклюзивных образовательных технологий – Создание внутри образовательного учреждения и другими заинтересованными организациями единого ИКТ- пространства	Внедрение ИКТ Использование современного оборудования	«+»	Наличие современного оборудования, специализированных программ позволит максимально развивать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся
		«-»	Неготовность педагогов к использованию дистанционных технологий, Интернет-ресурсов, современного оборудования на новом качественном уровне
	Внедрение здоровьесберегающих и инклюзивных технологий	«+»	Увеличение контингента обучающихся, изменение вектора педагогической деятельности и расширение педагогического горизонта
		«-»	Необходимость обучения педагогов и адаптация программ обучения
	Создание внутри образовательного учреждения и другими заинтересованными организациями единого ИКТ- пространства	«+»	повысить информационную культуру участников образовательного процесса и потенциальных заказчиков обобщать и распространять передовой педагогический опыт
		«-»	Необходимость обучения педагогов и адаптация программ обучения

По результатам PEST – анализа выбраны для оценки в SWOT наиболее выраженные угрозы и возможности для существования и развития МАУДО ДДТ «Родник». Каждый из экспертов выстроил свою иерархию рангов и присвоил проблеме количественную оценку. На основании показателей были сформированы количественные средние оценки. Три средних оценки, имеющие наибольший вес, сформировали проблемное поле существования МАУДО ДДТ «Родник».

3.2. SWOT-анализ МАУДО ДТ «Родник»

Количественная оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внешнего окружения

Сильные стороны		Эксперты										Среднее значение	Слабые стороны		Эксперты										Среднее значение
		Косенков О.П.		Гриньков Н.В.		Кузнецова О.П.		Сухова О.В.		Тарских Н.А.					Косенков О.П.		Гриньков Н.В.		Сухова О.В.		Сухова О.В.		Тарских Н.А.		
		балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг				балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг	
Экспертная группа												Экспертная группа													
1	Профессиональный коллектив педагогов	3	5	4	5	2	4	3	2	4	3	12.2	1	Высокие издержки	2	4	3	4	4	5	4	5	4	4	15.2
2	Налаженные связи с сетевым окружением	4	4	3	2	4	2	3	4	3	4	10.8	2	Устаревшая МТБ и недостаток помещений	1	3	2	3	2	3	3	3	4	3	7.2
3	Хорошее состояние зданий	3	2	3	3	3	5	3	3	2	2	8.6	3	Недостаток автономии при принятии решений	4	5	1	2	2	4	4	4	3	5	12.2
4	Высокая скорость оперативных решений	4	1	3	1	4	1	3	3	4	1	4.8	4	Отсутствие интереса к обучению у подростков	3	2	2	5	3	2	1	2	4	2	6.4
5	Платный ЛОЛ и введение интенсивов	3	3	2	4	4	3	4	5	3	5	12.8	5	Неучастие педагогов в принятии управленческих решений	4	1	3	1	2	1	1	1	3	1	2.6
Угрозы		№ эксперта										Среднее значение	Возможности		№ эксперта										Среднее значение
		Косенков О.П.		Гриньков Н.В.		Кузнецова О.П.		Сухова О.В.		Тарских Н.А.					Косенков О.П.		Гриньков Н.В.		Кузнецова О.П.		Сухова О.В.		Тарских Н.А.		
		балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг				балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг	
1	ПФДО и несовершенство финансового механизма	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	19.2	1	Разработка востребованных краткосрочных программ для ПФДО	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	8.2
2	Недофинансирование и высокая стоимость оборудования	2	4	4	4	1	2	5	3	4	3	10.6	2	Разработка платных программ и на условиях софинансирования ПФДО	2	2	4	4	4	3	4	5	4	3	12.8
3	Кадры по техническому направлению	2	3	3	1	3	1	1	2	4	5	6.8	3	Смена вектора развития на социально-педагогическое направление	2	5	4	5	4	5	1	2	4	5	14.4
4	Частные и федеральные ОУ	4	2	4	2	4	2	3	1	1	1	5.6	4	Поиск партнеров среди частных и федеральных ОУ	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1.8
5	Нестабильное сетевое сотрудничество	4	1	4	3	4	3	4	4	2	2	9.6	5	Создание взаимовостребованного сетевого сотрудничества	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	12.4

■ Количественная оценка (от 1 до 4 баллов, где 4 - наибольшее соответствует, а 1 - наименьшее)

■ Ранговая оценка (где наименьшее значение - 1, а наибольшее 5)

Рис.7. SWOT – таблица балльных оценок

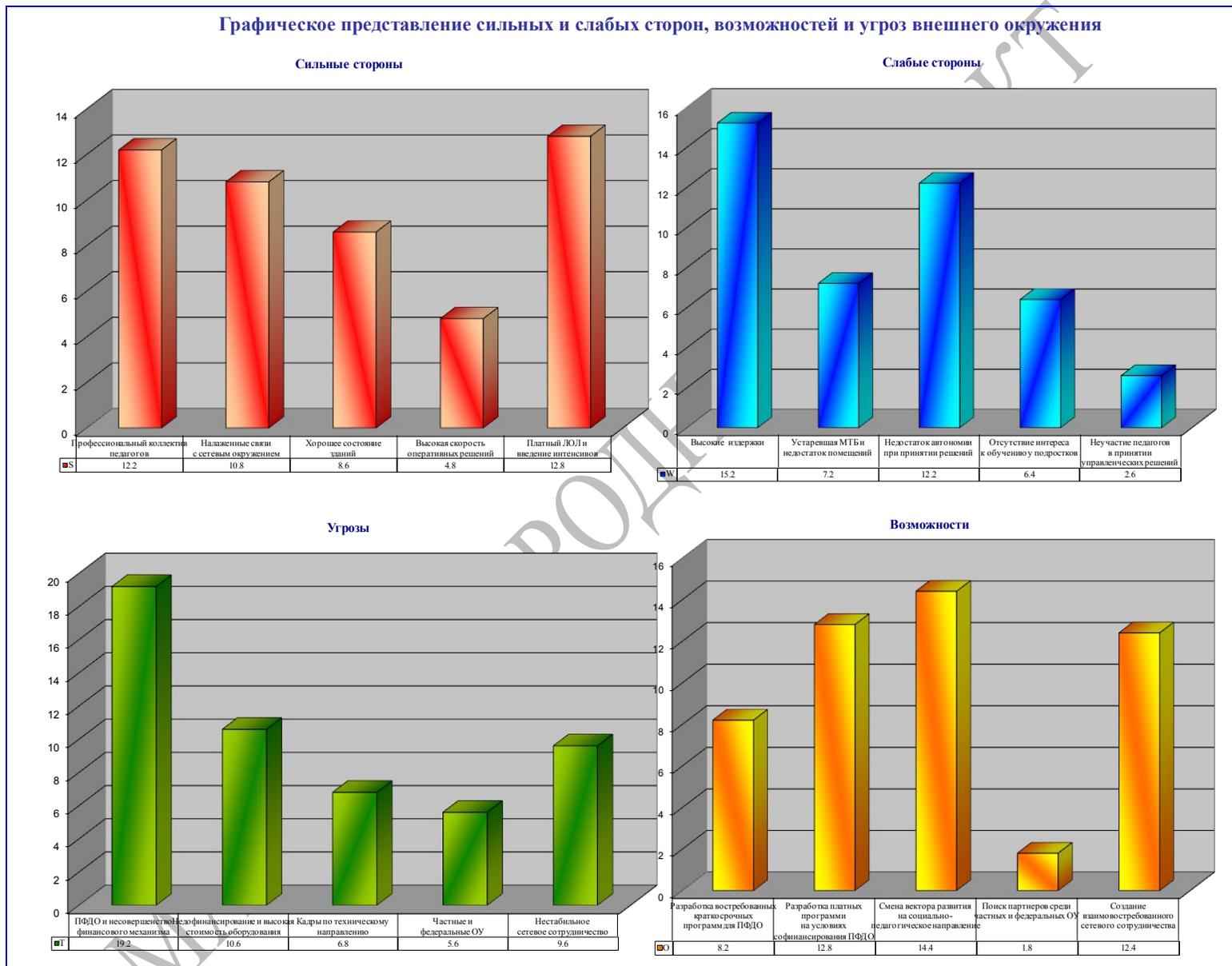


Рис.8. SWOT – графическое представление

Проблемное поле										
МАУДО ДДТ "Родник"		Сильные стороны			Слабые стороны			Балл		
		Платный ЛОЛ и введение интенсивов	Налаженные связи с сетевым окружением	Профессиональный коллектив педагогов	Высокие издержки	Недостаток автономии при принятии решений	Устаревшая МТБ и недостаток помещений			
Угрозы		Балл	12.8	8.4	7.6	15.2	12.2	7.2		
	ПФДО и несовершенство финансового механизма	19.2	Увеличение количества платных краткосрочных программ	Увеличение числа значимых программ по социальному заказу	Разработка востребованных программ	19.2	Поиск оптимальной финансовой стратегии	Остаивание собственной финансовой стратегии по внебюджету	Разработка востребованных малобюджетных программ	
	Недофинансирование и высокая стоимость оборудования	10.6	Планомерное обновление МТБ	Работа на базе сетевых партнеров	Разработка программ не технического профиля	10.6	Снижение издержек	Остаивание собственной финансовой стратегии по внебюджету	Расширение сетевого сотрудничества	
	Нестабильное сетевое сотрудничество	9.6	Поиск новых форм сотрудничества	Поиск новых форм сотрудничества	Привлечение педагогов к поиску сетевых партнеров	9.6	Снижению издержек при работе на базе сетевых партнеров		Расширение сетевого сотрудничества	
Возможности		Балл	12.8	8.4	7.6	15.2	12.2	7.2		
	Смена вектора развития на социально-педагогическое направление	14.4	Ввод программ, направленных на развитие социальных навыков, установок солидарного действия для общего блага	Открытие двух новых опорных площадок "Точка роста" и "Время каждого"	Разработка программ не технического профиля	14.4	Снижению издержек при работе на базе сетевых партнеров		Разработка электронного обучения и дистанционных курсов	
	Разработка платных программ и на условиях софинансирования ПФДО	12.8	Поиск путей софинансирования с родителями по ПФДО	Реализация сертифицированных программ на базе партнеров	Разработка платных интенсивов	12.8				
	Создание взаимовостребованного сетевого сотрудничества	12.4	Создание положительной мотивации у партнеров	Поиск партнеров среди бизнеса и производства	Привлечение педагогов к поиску сетевых партнеров	12.4			Переобучение педагогов для работы с детьми с ОВЗ	

■ Сильные, слабые стороны и возможности, которые рассматриваются в "проблемном поле" - выбираются на основе оценок экспертов.

■ Само проблемное поле представляет собой сочетание возможных вариантов направлений действий и /или конкретных мероприятий для нейтрализации угроз внешнего окружения

Рис.9. SWOT – проблемное поле

3.3. Выбор стратегий развития, внутренних преобразований и потенциальных преимуществ

Рассмотрим комбинации факторов SWOT-анализа:

- Комбинация «возможности – сильные стороны» - стратегия развития.
- Комбинация «угрозы – слабые стороны» - ограничение стратегического развития.
- «Возможности – слабые стороны» - стратегия внутренних преобразований.
- «Угрозы – сильные стороны» - стратегия потенциальных преимуществ.

Согласно сформированному проблемному полю **основным направлением стратегического развития** МАУДО ДДТ «Родник» на среднесрочную перспективу следует считать:

1. Ввод учебный план образовательных программ, направленных на развитие социальных навыков обучающихся, воспитание установок солидарного действия для общего блага российского общества. Это подчеркивается в докладе «Двенадцать решений для нового образования»: «Образование во всем мире является основным инструментом обеспечения социальной справедливости как через «равный старт» для всех граждан, так и через особую поддержку учащихся с особенностями развития. Это в сочетании с воспитательной функцией образования (которая, в частности, обеспечивает воспроизводство культурного кода, развитие ценностей солидарности и патриотизма) вносит в общественное развитие необходимую устойчивость, превращает экономический рост в основу повышения качества жизни всех слоев населения»¹.

Такими дополнительными общеобразовательными общеразвивающим программами в 2019-2020 учебном году станут программы:

- **«Арт-Безопасик: инклюзия» (адаптированная для детей с ОВЗ).** Цель программы – привить обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) навыки безопасного поведения в повседневной жизни методом художественного творчества. Дать всесторонний обзор современных знаний о различных типах неумышленных детских травм (дорожно-транспортных травм, утоплений, ожогов, падений с высоты и отравлений), и о том, как их предотвратить.

- **«Пою мое Отечество» и «Рисую Россию».** Целью программ является воспитание нравственных чувств подростков, таких как честь, совесть, достоинство, патриотизм, гуманизм, интернационализм, товарищество, дружба,

¹ Кузьминов Я., Фруммин И., Овчарова Л. Н. Двенадцать решений для нового образования: доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики //Москва: ВШЭ. – 2018, с. 7

сопереживание, обеспечивающих превращение требований, предъявляемых обществом, во внутренние стимулы развития личности каждого подростка путем воспитания не с помощью военно-патриотического воспитания, а художественными средствами.

- **«Карта ремесел: большая страна».** Особенность Калининградской области отражает как в капле воды весь океан многонациональности большой России: русские, армяне, белорусы, литовцы, немцы, поляки, украинцы, чуваша проживают на нашей земле, при этом сохраняя свою самобытную культуру и национальные традиции, общаются как на русском, так и родном языке. «Во-первых, российская нация отражает исторический характер и содержание связей внутри уникальной социальной общности людей, известной всему мировому сообществу как «многонациональный народ России». Во-вторых, отечественный опыт и история демонстрируют, что категория «российская нация» динамична, объективно развивается вместе с обществом и государством, меняя форму, но при этом сохраняя свое сущностное содержание (многонациональность и этнического многообразия). Что позволяет говорить о российской нации как о жизнеспособной социальной формуле, способной развиваться даже в условиях критических ситуаций (распад СССР). В-третьих, у Российской Федерации не может быть иных альтернатив, и она может развиваться как единое и суверенное государство только на основе братских и дружественных отношений равновеликих народов России».

Декоративное искусство, художественные ремесла должны играть важную роль в эстетическом воспитании детей, невзирая на национальные особенности. Являясь неотъемлемой частью национальной культуры, сохраняя традиции преемственности поколений, народное искусство влияет на формирование художественной культуры личности.

2. Открытие двух новых опорных площадок «Точка роста» (на основе STEAM-концепции) и «Время каждого» (для детей с ОВЗ) позволит совместно решать стоящие перед образованием задачи.

В 2018 году была опробована полипредметная программа «Ключ к талантам» реализуемая в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ СОШ № 19. Программа была воспринята родителями первоклассников положительно, так как в младшем школьном возрасте закладываются основы нравственного отношения личности к разным видам труда, происходит формирование системы ценностей и смыслов, которые определяют избирательность отношения детей к различным профессиям. Для младшего школьного возраста свойственно стремление попробовать себя в разных видах деятельности. Только к 12-13 годам происходит стабилизация интересов, их концентрация на

ограниченном числе видов занятий, расширение знаний о мире профессий, становится возможной рациональная оценка их нравственной и материальных сторон. Проблема профессионального самоопределения актуализируется только в возрасте 14 лет. Подростки начинают самостоятельно искать информацию о профессиях, формируется личностный смысл профессионального выбора, возникает рефлексия собственных способностей. Таким образом, профессиональное самоопределение – многомерный и многоступенчатый процесс, один из главных компонентов взросления личности, ее социализации. Пропедевтическая профессиональная проба позволила не только выявить склонности детей 7-8 лет к тем или иным видам деятельности, но и расширила их образовательный горизонт, чтобы к подростковому возрасту выбор обучения по программе дополнительного образования был более предметным и приносил больше удовольствия.

На основании полученного опыта было решено представить **новый проект «Точка роста»**, который мог бы охватить все образовательные учреждения микрорайона.

Программа «Арт-Безопасик: инклюзия» будет реализовываться совместно с МАДОУ ЦРР № 2. Она войдет как составляющая в работу проектируемой опорной площадки под названием «Время каждого». Опорная площадка должна объединить усилия педагогов, воспитателей, специалистов и родителей по социализации детей с ТНР, дать им возможность равного образовательного старта, увеличить педагогическую осведомленность о подобных нарушениях и правилах работы с детьми с ОВЗ.

3. Разработка программа не технического профиля на базе взаимовостребованного сетевого сотрудничества.

Ключевыми навыками, определявшими грамотность в индустриальную эпоху, были чтение, письмо и арифметика. В XXI же веке акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу. Если формировать предметные навыки призвано общее образование, то метапредметные навыки формируются семьей, дополнительным образованием, в конечном счете, окружающим социумом. Работодатели заинтересованы в так называемых «мягких» навыках («soft skills») и способностях, то есть навыках, не связанных напрямую с областью их профессиональной деятельности.

Следовательно, нужно модифицировать уже существующие программы МАУДО ДДТ «Родник» технического профиля, внося в их содержание компонент формирования «soft skills». К разработке перечня подобных навыков следует привлекать бизнес-партнеров, руководителей реальных предприятий.

4. Разработка сертифицированных программ ПФДО и платных программ

Для повышения конкурентоспособности МАУДО ДДТ «Родник» следует при создании сертифицированных программ, финансируемых за счет сертификатов ПФДО, руководствоваться самостоятельными маркетинговыми исследованиями образовательного рынка. Сертифицированные программы (ПФДО) могут быть размещены в реестре платных программ на условиях софинансирования с родителями обучающихся, исходя из того, что стоимость обучения не превысит 120% от стоимости сертификата ПФДО, установленной Учредителем.

В перечень платных образовательных услуг следует включать краткосрочные интенсивы по направлениям (не менее 6 учебных часов в день) и занятия в малых группах (до 12 человек).

4. Прогнозируемые результаты реализации программы развития Дома детского творчества «Родник» на 2019-2023 гг.

1. Совершенствование системы эффективного управления деятельностью МАУДО ДДТ «Родник» по следующим направлениям:

- Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДДТ.
- Управление системой дополнительного образования детей на основе учета межведомственного характера реализуемых образовательных программ и проектов.
- Создание системы экономического управления в условиях нового финансирования.
- Развитие коллегиальных форм сетевого взаимодействия.
- Формирование эффективного механизма управления качеством образования.
- Совершенствование документационного обеспечения управления.

2. Развитие образовательного процесса в МАУДО ДДТ «Родник»

- Расширение и обновление программно-методического обеспечения реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом приоритетных направлений науки и техники, этнокультурных, национальных, региональных особенностей.
- Развитие новых форм образовательной кооперации и сетевого взаимодействия.
- Модернизация целостной системы оценки качества образовательного процесса в ДДТ.

– Системное применение педагогами исследовательских, проектных и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе учреждения.

– Создание условий для взаимодополнения и взаимопроникновения общего, дополнительного и неформального образования для развития научно-технического творчества и формирования основ предпринимательства и инженерного мышления.

– Создание единого воспитательного пространства для обеспечения разностороннего развития ребенка, гражданского и духовно-нравственного воспитания, организацию позитивной занятости, формирование здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений в детской среде, его социализацию и самореализацию.

– Создание организационных, информационно-методических условий для эффективной реализации педагогами учреждения дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из группы социального риска).

3. Создание условий для профессионального развития педагогических кадров

– Совершенствование организационных, научно-методических условий для реализации системы сопровождения непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов на основе обобщения и распространения ими эффективного педагогического опыта, результатов участия педагогов в инновационных проектах различного уровня.

– Совершенствование условий реализации образовательного процесса.

4. Обеспечение мультифункциональности, трансформируемости и технической эстетики помещений учреждения

– Создание специальных условий для равных возможностей особых обучающихся.

– Совершенствование и развитие материально - технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями социальных норм и нормативов.

5. Индикативные показатели реализации программы развития (по годам)

Таблица 3

Наименование направлений программы	Наименование индикативных показателей	Значение индикативных показателей				
		2019	2020	2021	2022	2023
Совершенствование системы эффективного управления деятельностью ДДТ «Родник»	Индекс удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством реализации дополнительных образовательных программ (на основе мониторинговых исследований по утвержденной в учреждении программе методик)	90%	90%	90%	90%	90%
	Доля дополнительных общеобразовательных программ, положительная эффективность реализации которых подтверждается проведением процедур независимой оценки при участии субъектов государственно-общественного управления учреждения и других профессионально-общественных экспертов, от общего количества программ реализуемых в учреждении, (%)	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых педагогами учреждения в рамках использования возможностей социально-педагогического партнерства, от общего количества программ реализуемых в учреждении (%)	20%	30%	40%	50%	60%

Наименование направлений программы	Наименование индикативных показателей	Значение индикативных показателей				
		2019	2020	2021	2022	2023
	Процентное соотношение внебюджетных средств к общему объему финансирования привлеченных за счет оказания различного рода услуг (в соответствии с Уставом учреждения) и реализации платных программ и программ ПФДО	10%	25%	50%	50%	50%
Развитие образовательного процесса в учреждении	Доля дополнительных общеобразовательных программ, содержание и формы образования которых разработаны и обновлены с учетом приоритетных направлений науки и техники, этнокультурных, национальных, региональных особенностей, от общего количества программ реализуемых в учреждении, (%)	25%	30%	35%	40%	50%
	Повышение охвата детей, обучающихся по образовательным программам дополнительного образования детей, по сравнению с прошлым учебным годом, (%)	5%	10%	12%	14%	16%
	Наличие в составе контингента учащихся детей старше 10 лет (%)	20%	21%	25%	28%	30%
	Повышение охвата детей, обучающихся по программам STEM-концепции, в том числе и технического профиля, (%)	40%	42%	44%	46%	48%
	Доля обучающихся (дети из группы социального риска), которые проходят обучение по дополнительным общеобразовательным программам, от их общего числа (%)	5%	5%	5%	5%	5%
	Количество обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, которые проходят обучение по адаптированным образовательным	1%	2%	2%	2%	2%

Наименование направлений программы	Наименование индикативных показателей	Значение индикативных показателей				
		2019	2020	2021	2022	2023
	программам в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ					
	Доля обучающихся-победителей и призеров конкурсов, фестивалей и соревнований различного уровня	20%	30%	32%	33%	35%
Создание условий для профессионального развития педагогических кадров	Доля педагогов учреждения, системно использующих электронное и дистанционное обучение, участвующих в проектно-исследовательской деятельности в организации образования обучающихся по дополнительным об-образовательным программам, от их общего числа (%)	30%	35%	40%	45%	50%
	Доля педагогов учреждения, прошедших повышение квалификации по профилю своей профессиональной деятельности (в рамках реализуемой направленности дополнительного образования), от их общего числа (%) с учетом ротации и аттестации кадров	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля педагогов учреждения, прошедших повышение квалификации по профилю своей профессиональной деятельности (в рамках реализуемой направленности дополнительного образования), от их общего числа (%) с учетом ротации и аттестации кадров	10%	20%	25%	30%	35%
	Доля педагогов учреждения, прошедших повышение квалификации по специфике организации образования обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, от их общего числа, (%)	5%	10%	15%	20%	25%
	Доля молодых специалистов в организации образовательного процесса учреждения, от общего числа педагогов	4%	4%	4%	4%	4%
	Доля педагогов учреждения, которым оказана научно-методическая помощь (в том числе с	10%	20%	30%	40%	50%

Наименование направлений программы	Наименование индикативных показателей	Значение индикативных показателей				
		2019	2020	2021	2022	2023
	использованием возможностей внешней среды) в представлении эффективного педагогического опыта в форме публикаций научного и учебно-методического характера, выступлений на семинарах, мастер-классах, конференциях и конкурсов профессионального мастерства различного уровня, от их общего числа (%)					
	Количество изданных педагогами учреждения публикаций научного и учебно-методического характера (пособий, рекомендаций, статей в сборниках семинаров и конференций различного уровня) на основе обобщения и распространения ими эффективного педагогического опыта, результатов участия педагогов в инновационных проектах в том числе средствами Интернет	10%	15%	20%	25%	30%
Совершенствование условий реализации образовательного процесса	Доля обновленного материально-технического обеспечения в целях создания мотивирующей образовательной среды для реализации программ дополнительного образования	5%	10%	15%	20%	25%
	Количество обновленных программ для организации работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве оборудования (в процентах)	1%	2%	3%	4%	5%

6. План мероприятий («дорожная карта») реализации программы развития на 2019 -2023 гг.

Таблица 4

№ п/п	Наименование мероприятий	Годы реализации программы					Источник финансирования	Ответственный исполнитель
		2019	2020	2021	2022	2023		
1. Совершенствование системы эффективного управления деятельностью ДДТ «Родник»								
1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДДТ								
1.1.1.	Соответствие нормативных и локальных документов ДДТ современным требованиям государственной политики в области дополнительного образования	+	+	+	+	+		Администрация ДДТ «Родник»
1.1.2.	Участие в разработке проектов нормативных документов по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей и подростков с учетом изменений в законодательстве РФ	+	+	+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник»
1.2. Создание эффективной системы экономического управления в условиях нового финансирования								
1.2.1.	Анализ и повышение эффективности расходования финансового обеспечения Учреждения, действующих механизмов привлечения бюджетного и внебюджетного финансирования в рамках системы ПФДО	+	+	+	+	+	Внебюджетные средства, средства сертификатов ПФДО	Администрация ДДТ «Родник»
1.2.2.	Участие учреждения дополнительного образования в реализации федеральных и региональных целевых программах и проектах на условиях софинансирования бюджетов всех уровней	+	+	+	+	+	Муниципальный бюджет Внебюджетные и «грантовые» средства	Администрация ДДТ «Родник»
1.2.3.	Разработка и реализация комплексной системы стимулирования педагогов учреждения к участию в инновационных проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Мероприятия по внедрению эффективного стимулирования по	+	+	+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник»

сертификатам ПФДО и анализ динамики эффективности								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

МАУДО ДДТ РОДНИК ПРОЕКТ

1.3. Формирование эффективного механизма управления качеством образования									
1.3.1.	Создание модели управления переходом Учреждения в режим устойчивого системного развития					+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник»
1.3.2.	Формирование проектного и бизнес-ориентированного мышления административных и педагогических работников Учреждения, комплексной эффективной системы формирования и контроля исполнения проектов, распределение зон ответственности	+	+	+	+	+	+	Муниципальный бюджет Внебюджетные средства	Администрация ДДТ «Родник»
1.4. Совершенствование документационного обеспечения управления									
1.4.1.	Приведение/Актуализация системы локальных актов учреждения в соответствие с действующим законодательством	+	+	+	+	+	+		Администрация ДДТ «Родник»
1.4.2.	Разработка/совершенствование/оптимизация и внедрение системы эффективной системы оперативной, промежуточной и рубежной отчетности	+	+	+	+	+	+		Администрация ДДТ «Родник»
1.4.3.	Внедрение электронного документооборота	+	+						Администрация ДДТ «Родник»
2. Развитие образовательного процесса в образовательном учреждении									
2.1. Расширение и обновление программно-методического обеспечения реализуемых дополнительных общеобразовательных программ с учетом приоритетных направлений науки и техники, этнокультурных, национальных, региональных особенностей									
2.1.1.	Проектирование дополнительных общеразвивающих программ продиктованных развитием современной науки, техники и технологий								
	- Проектирование значимых программ в рамках развития образовательной стратегии муниципалитета, в том числе основанных на STEM-концепции, и адаптациях их для детей с ОВЗ	+	+	+	+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», педагоги д/о
	- Проектирование внебюджетных и сертифицированных программ					+		Муниципальный бюджет (средства сертификатов ПФДО)	Администрация ДДТ «Родник», педагоги д/о

							Внебюджетные средства	
2.2. Развитие новых форм образовательной кооперации и сетевого взаимодействия								
2.2.1.	Развитие, совершенствование модели сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями	+	+	+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», МАДОУ ЦРР №2, 79,7.
2.2.2.	Развитие, совершенствование модели сетевого взаимодействия с основными образовательными организациями. Расширение сети школ-партнеров, охваченных проектной и исследовательской деятельностью при реализации основных образовательных программ в части внеурочной деятельности. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ, востребованных образовательными организациями, реализующими основные общеобразовательные программы на разных уровнях общего образования в части организации внеурочной деятельности обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС к достижению новых образовательных результатов	+	+	+	+	+	Муниципальный бюджет	ДДТ «Родник» МАОУ СОШ №19, 21, 14
2.3. Модернизация целостной системы оценки качества образовательного процесса в ДДТ «Родник»								
2.3.1.	Совершенствование мониторинга оценки качества образовательного процесса			+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», педагоги д/о
2.3.3.	Разработка и апробация проекта «Точка роста» по выявлению, раскрытию и поддержке творческого потенциала обучающихся		+	+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», педагоги д/о
2.3.4.	Разработка и апробация проекта «Время каждого» по выявлению, раскрытию и поддержке творческого потенциала обучающихся с ОВЗ		+	+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», педагоги д/о
2.3.5.	Разработка рейтинговой оценки деятельности руководителей и педагогических работников ДДТ на основе критериев ПФДО	+	+	+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник»

2.4. Системное применение педагогами исследовательских, проектных и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе учреждения								
2.4.1.	Совершенствование управленческого процесса и методической работы учреждения через использование информационно-коммуникационных технологий (сбор, хранение, обработка, оперативный доступ, отображение и распространение различных данных, связанных с развитием дополнительного образования)	+	+	+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», педагоги д/о
2.4.2.	Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		+	+	+	+	Внебюджетное финансирование	Администрация ДДТ «Родник», педагоги д/о
2.4.3.	Формирование и обновление электронного банка педагогических ресурсов учреждения	+	+	+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», педагоги д/о
2.4.4.	Работа сайта ДДТ в едином информационном образовательном пространстве и его поддержка в социальных сетях	+	+	+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», педагоги д/о
2.5. Создание условий для взаимодополнения и взаимопроникновения общего, дополнительного и неформального образования для развития научно-технического творчества и формирования основ предпринимательства и инженерного мышления								
2.5.1.	Обследование социального окружения ДДТ, формирование потенциального круга социальных партнеров (организации профессионального образования, науки, культуры, спорта и здравоохранения), индустриальных партнеров (будущих работодателей), меценатов и спонсоров		+	+			Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», педагоги д/о
2.5.2.	Проведение работы по привлечению социальных партнеров				+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», педагоги д/о
2.5.3.	Участие в научных и образовательных проектах, в том числе посредством дистанционного участия	+	+	+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», педагоги д/о
	Проведение летних профильных смен научно-технической	+	+	+	+	+	Внебюджетные	Администрация

	направленности «Косморобо и Роботикс»						средства	ДДТ «Родник», педагоги д/о
2.6. Создание единого воспитательного пространства для обеспечения разностороннего развития ребенка, гражданского и духовно-нравственного воспитания, организацию позитивной занятости, формирование здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений в детской среде, его социализацию и самореализацию								
2.6.1.	Отработка содержания и форм проведения организационно-массовых мероприятий для участников образовательного процесса ДДТ	+	+	+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник»
2.6.2.	Организация и участие учащихся ДДТ в благотворительной концертной деятельности, направленной на приобретение социального опыта	+	+	+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник»
2.6.3.	Участие обучающихся ДДТ в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и праздниках разного уровня (городского, регионального, всероссийского, международного)	+	+	+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник»
2.6.4.	Разработка комплекса методик и рекомендаций для педагогов, родителей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения.	+	+	+			Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», педагог-психолог
2.6.5.	Проведение традиционных мероприятий: - «Дня здоровья»; - Праздника первого изделия «Праздник труда». - Праздничных мероприятий «День матери». - Праздничных мероприятий «К нам пришел Новый год». - Праздничных мероприятий «День защитника Отечества»; - Празднично-игровой программы «Масленица». - Праздничного мероприятия «День Победы». - Праздничного мероприятия «День семьи». - Праздничного мероприятия «День защиты детей»; - Проведение мероприятия «День памяти»; - Праздничного мероприятия «День независимости России»	+	+	+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», педагоги д/о
2.6.6.	Организация и проведение городских и областных культурно-массовых мероприятий: – участие в работе площадки на базе Дома культуры	+	+	+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник» КРМОО ЦРД

	«Машиностроитель» поселка им. А. Космодемьянского, в рамках проекта «Соединяем поколения»							«Волонтер»
2.6.7	Введение в учебный план детских объединений бесед, проектов, презентаций, обеспечивающих гражданско-патриотическую направленность образовательного процесса	+	+	+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», педагог-организатор педагоги д\о
2.6.8	Участие в гражданско-патриотических городских мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> - День города; - праздничные мероприятия, посвященные Дню согласия и примирения; - месячник героико-патриотического, гражданского воспитания; - цикл мероприятий, посвященных Дню защитнику Отечества, выводу войск из Афганистана; - городская акция «Ты нам нужен»; - День защиты детей; - благоустройство города; - праздники, посвященные Дню матери, Дню семьи, Дню пожилого человека 	+	+	+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», педагог-организатор педагоги д\о
2.7. Создание организационных, информационно-методических условий для эффективной реализации педагогами учреждения дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из группы социального риска)								
2.7.1.	Участие в конкурсных мероприятиях для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной, и творческой деятельности (фестивали, смотры, конкурсы, олимпиады и др.)	+	+	+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», педагог-организатор, педагоги д\о
2.7.2.	Проведение городских конкурсов, соревнований: <ul style="list-style-type: none"> - «Робофест»; - «В мире астрономии»; - «Астрофест»; 	+	+	+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», педагог-организатор,

	- муниципальная выставка НТТМ								педагоги д/о
2.7.3	Разработка стратегии развития системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья включая группы инклюзивного, интегративного и компенсирующего вида		+					Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», педагог-организатор, педагоги д/о
2.7.4	Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ	+	+	+	+	+		Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», педагог-организатор, педагоги д/о
3. Создание условий для профессионального развития педагогических кадров									
3.1. Совершенствование организационных, научно-методических условий для реализации системы сопровождения непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов на основе обобщения и распространения ими эффективного педагогического опыта, результатов участия педагогов в инновационных проектах различного уровня									
3.1.1.	Повышение квалификации педагогов образовательного учреждения по профилю своей профессиональной деятельности (в рамках реализуемой направленности дополнительного образования)	+	+	+	+	+		Региональный бюджет	Администрация ДДТ «Родник»
3.1.2.	Организация обучения педагогических работников, привлекаемых для работы с сопровождения детей из социально незащищенных слоев населения, детей с ОВЗ	+	+	+	+	+		Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», педагог-организатор, педагоги д/о
3.1.3.	Развитие инициативы педагогических работников: обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях разного уровня	+	+	+	+	+			Администрация ДДТ «Родник»
3.1.4.	Представление эффективного педагогического опыта в форме публикаций научного и учебно-методического характера, выступлений на семинарах, мастер-классах, конференциях и конкурсов профессионального мастерства различного уровня	+	+	+	+	+		Внебюджетные средства	Администрация ДДТ «Родник»
3.1.5.	Представление эффективного педагогического опыта в форме публикаций научного и учебно-методического характера,	+	+	+	+	+		Внебюджетные средства	Администрация

	выступлений на семинарах, мастер-классах, конференциях и конкурсов профессионального мастерства различного уровня							ДДТ «Родник»
4.Совершенствование условий реализации образовательного процесса								
4.1. Обеспечение multifunctionality, transformability and technical aesthetics of educational institution premises								
4.1.1.	Проведение технического аудита здания по ул. Нефтяной,2 и ул. Менделеева, 17			+			Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», заведующий хозяйством
4.1.2.	Ремонт, улучшение multifunctionality, transformability, ergonomics and technical aesthetics of educational institution premises	+	+	+	+	+	Внебюджетные средства	Администрация ДДТ «Родник», заведующий хозяйством
4.2. Совершенствование и развитие материально - технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями социальных норм и нормативов								
4.2.1.	Аудит материально-технического оснащения образовательного учреждения, вывод из обращения устаревшей техники, оптимизация использования уже существующего оборудования, формирование требований на закупку необходимого оборудования и программного обеспечения			+	+	+	Муниципальный бюджет	Администрация ДДТ «Родник», заведующий хозяйством
4.2.2.	Закупка и внедрение функционально связанных комплектов оборудования, необходимых для реализации программы развития образовательного учреждения			+	+	+	Внебюджетные средства	Администрация ДДТ «Родник», заведующий хозяйством

7. Сроки и этапы реализации Программы

Первый этап (2019 – 2020 гг.)

На этом этапе решается приоритетная задача создания условий для повышения доступности и качественного уровня оказания услуг ДДТ «Родник», проведения комплекса мероприятий по внедрению новых условий их реализации в связи с изменением государственной политики:

- будет разработана и обновлена нормативная база, регламентирующая деятельность МАУДО ДДТ «Родник» в соответствии с российским законодательством;
- будут обновляться дополнительные общеобразовательные программы с учетом приоритетных направлений науки и техники, личностных, этнокультурных, национальных, региональных особенностей;
- будут разворачиваться инновационные проекты, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ на основе использования информационно-коммуникационных технологий;
- будут внедряться в практику проектные и информационно-коммуникационные технологии в организации образования обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- будут созданы нормативные и организационно-методические условия для реализации индивидуальных образовательных программ для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из группы социального риска);
- будет проведен анализ эффективности механизма управления качеством дополнительного образования (в том числе в проведении независимой оценки эффективности реализации дополнительных общеобразовательных и общественно-профессиональных смотров деятельности учреждения);
- будут созданы организационные и научно-методические условия для реализации системы сопровождения непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов на основе обобщения и распространения ими эффективного педагогического опыта;
- будут определены подходы к формированию системы стимулирования педагогов учреждения к участию в инновационных проектах муниципального, регионального и международного уровней;
- будет проведен аудит материально-технического оснащения Учреждения, вывод из обращения устаревшей техники, оптимизация использования уже

существующего оборудования, формирование требований на закупку необходимого оборудования и программного обеспечения.

Второй этап (2020 – 2021 гг.)

На данном этапе основной задачей является повсеместное внедрение Учреждением нового формата развития: апробация модульных дополнительных программ, формирование современной мотивирующей образовательной среды:

- будут разработаны и апробированы дополнительные общеразвивающие программы обеспечивающие организацию внеурочной деятельности учащихся уровне среднего (полного) и основного общего образования;
- будут системно разворачиваться инновационные проекты, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ на основе использования информационно-коммуникационных технологий;
- будут системно использоваться проектные и информационно-коммуникационные технологии в организации образования обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- будет апробирована система социально-педагогического сопровождения обучающихся имеющих особые образовательные потребности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- будет обеспечено повышение качества дополнительных образовательных услуг и обеспечено укрепление имиджа организации дополнительного образования детей;
- будет эффективно использоваться потенциал инженерных и визуальных технологий (в том числе средства образовательной робототехники) при разработке дополнительных общеобразовательных программ;
- будет эффективно реализована система сопровождения непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов на основе обобщения и распространения ими эффективного педагогического опыта;
- будут разрабатываться и представляться лучшие практики дополнительного образования в форме публикаций научного и учебно-методического характера;
- будет развернута система представления эффективного педагогического опыта (лучших практик дополнительного образования детей) на семинарах, мастер-классах, конференциях и конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- будет развернута система социально-педагогического партнерства с образовательными организациями общего и дополнительного образования, а также организациями науки, культуры и спорта различного уровня и

ведомственной принадлежности в реализации программ и проектов различной направленности;

- будут проведены работы по модернизации материально-технической базы учреждений для обеспечения возможности реализации образовательных программ на современном уровне, в соответствии с предъявляемыми требованиями

Третий этап: 2022-2023 г.г.

– будет обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями и эффективная реализация дополнительных общеобразовательных программ, разработанных с учетом потребностей и возможностей участников образовательного процесса, а также системное обновление их программно-методического обеспечения в контексте требований и тенденций современной образовательной политики;

- будет проводиться систематический мониторинг эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ, основанный на процедурах проведения самооценки и независимой оценки качества дополнительного образования;

- будет развита система использования проектных технологий, исследовательской и проектной деятельности;

- будет создан комплекс условий для эффективной реализации педагогами учреждения дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;

- будут созданы организационные, научно-методические условия для реализации системы сопровождения непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов на основе обобщения и распространения ими эффективного педагогического опыта, результатов участия педагогов в инновационных проектах различного уровня;

- будет реализована система социального и государственно-частного партнерства с образовательными организациями общего и дополнительного образования, а также организациями науки, культуры и спорта различного уровня и ведомственной принадлежности в эффективной реализации программ и проектов различной направленности.